

# ऐन्चुअल स्टेटस ऑफ एज्युकेशन रिपोर्ट छत्तीसगढ़ (ग्रामीण) 2022

प्रोविजनल  
फ़रवरी 15, 2023



# असर छत्तीसगढ़ 2022 - ग्रामीण

ऐन्वुअल स्टेटस ऑफ एज्युकेशन रिपोर्ट छत्तीसगढ़ (ग्रामीण) 2022

प्रकाशन की तारीख: फरवरी 15, 2023

कवर फोटो: भुवेन्द्र बघेल

बैक कवर: मुस्कान ठकराल

इंसाईड बैक कवर: आकांक्षा बिष्ट

अन्य फोटो: सभी फोटो स्वयंसेवकों द्वारा गाँव के भ्रमण के दौरान लिए गए हैं।

रिपोर्ट असर सेंटर की वेबसाइट पर भी उपलब्ध है ([www.asercentre.org](http://www.asercentre.org))

प्रकाशन:

असर सेंटर

B-4/58, सफदरजंग एन्क्लेव

नई दिल्ली 110 029

फोन: +91-11-46023612

# ऐन्युअल स्टेटस ऑफ एज्युकेशन रिपोर्ट छत्तीसगढ़ (ग्रामीण) 2022

प्रोविजनल  
फरवरी 15, 2023

## असर छत्तीसगढ़ 2022 के बारे में

एन्युअल स्टेटस ऑफ एज्युकेशन रिपोर्ट (असर) 2022 एक राष्ट्रीय स्तर का नागरिकों द्वारा और घरों में किया जाने वाला सर्वेक्षण है जो ग्रामीण भारत में बच्चों की स्कूली शिक्षा और सीखने की स्थिति पर जानकारी प्रदान करता है। असर 2022 छत्तीसगढ़ के सभी ग्रामीण जिलों तक पहुँचा और बच्चों की नामांकन स्थिति और बुनियादी दक्षताओं पर जिला और राज्य स्तर पर प्रतिनिधिक आँकड़े उत्पन्न किए। 3-16 आयु वर्ग के सभी बच्चों की पूर्व-प्राथमिक विद्यालय और विद्यालय में नामांकन की जानकारी एकत्रित की गई और 5-16 आयु वर्ग के बच्चों की पढ़ने, गणित और अंग्रेजी के कौशल को समझने के लिए एक-एक करके जाँच की गई। प्रत्येक चयनित गाँव में प्राथमिक कक्षा वाले सबसे बड़े सरकारी विद्यालय का सर्वेक्षण भी किया गया।

राष्ट्रीय स्तर पर पहला असर सर्वेक्षण 2005 में आयोजित किया गया और दस वर्षों के लिए इसको वार्षिक रूप से किया गया। 2016 में असर वैकल्पिक वर्षों में करने का निर्णय लिया गया, जिसमें 'बेसिक' राष्ट्र स्तरीय असर और अन्य आयु वर्गों और सीखने के अलग-अलग मुद्दों पर ध्यान केंद्रित करने वाला एक छोटा असर सर्वेक्षण (1-2 जिले प्रति राज्य) हर दूसरे वर्ष करने में आया। कोविड-19 ने इस वैकल्पिक वर्ष के प्लान में रुकावट लाई, और 2020 में प्लान किया हुआ राष्ट्र स्तरीय 'बेसिक' असर सर्वेक्षण निर्धारित समय पर नहीं किया जा सका। लेकिन महामारी के बच्चों की शिक्षा पर प्रभाव की जानकारी की तत्काल आवश्यकता थी। इसलिए असर ने 2021 में फील्ड में लौटने के अवसर ढूँढे और छत्तीसगढ़ सहित तीन राज्यों में राज्य-स्तरीय सर्वेक्षण किए।

असर छत्तीसगढ़ 2021 अक्टूबर-नवंबर 2021 में आयोजित किया गया जब महामारी के कारण कई महीने बंद रहने के बाद विद्यालय फिर से बस खुले ही थे। इस रिपोर्ट ने स्कूल बंदी के कारण हुए लर्निंग लॉस पर महत्वपूर्ण अनुमान उत्पन्न किए। असर छत्तीसगढ़ 2022 लगभग एक साल की 'कैच-अप' गतिविधियों के बाद बच्चों की स्कूली शिक्षा और बुनियादी क्षमताओं की स्थिति को समझने के लिए नवंबर 2022 में फील्ड में लौटा। यह साक्ष्य हमें यह समझने में मदद कर सकते हैं कि लर्निंग रिकवरी अब तक कितनी सफल रही है और आगे बढ़ने के लिए बच्चों को किस तरह की मदद की आवश्यकता होगी।

### कवरेज



28  
जिले



1,679  
गाँव



33,330  
सर्वेक्षित घर



64,131  
बच्चे



1,645  
विद्यालय



1,853  
स्वयंसेवक

# विषय-सूची

▶ समर्थक.....	1
▶ वे छत्तीसगढ़ के सुदूर गाँवों तक पहुँचे.....	1
<b>1. टिप्पणी</b>	
▶ लॉस से ज्यादा रिकवरी..... विलिमा वाधवा.....	3
<b>2. असर के बारे में</b>	
▶ ग्रामीण असर छत्तीसगढ़ 2022 का सैम्पल डिज़ाइन.....	7
▶ सर्वेक्षण प्रक्रिया का सारांश.....	8
▶ असर जाँच प्रक्रियाएँ.....	9
▶ असर छत्तीसगढ़ 2022 सैम्पल डिस्क्रिप्शन.....	16
<b>3. राज्य-स्तरीय निष्कर्ष</b>	
▶ असर छत्तीसगढ़ 2022: मुख्य निष्कर्ष.....	18
▶ छत्तीसगढ़ स्टेट पेज.....	21
<b>4. जिला-स्तरीय निष्कर्ष</b> .....	30
<b>5. प्रक्रिया दस्तावेज़</b>	
▶ प्रशिक्षण.....	89
▶ सर्वेक्षण प्रक्रिया.....	91
▶ गुणवत्ता नियंत्रण.....	108



# समर्थक

India Infoline Foundation

Samagra Shiksha Abhiyan, Chhattisgarh

SCERT, Chhattisgarh

## वे छत्तीसगढ़ के सुदूर गाँवों तक पहुँचे...

Apollo College, Anjora Durg

Basic Training Institute, Bilaspur

Bharti College Durg, Durg

Chhattisgarh Kalyan Shiksha Mahavidyalaya Aheri, Durg

District Institute of Education and Training, Ambikapur

District Institute of Education and Training, Bastar

District Institute of Education and Training, Bemetara

District Institute of Education and Training, Bijapur

District Institute of Education and Training, Dantewada

District Institute of Education and Training, Dharamjaigarh

District Institute of Education and Training, Durg

District Institute of Education and Training, Janjgir-Champa

District Institute of Education and Training, Jashpur

District Institute of Education and Training, Kabeerdham

District Institute of Education and Training, Khairagarh,  
Rajnandgaon

District Institute of Education and Training, Korba

District Institute of Education and Training, Koriya

District Institute of Education and Training, Mahasamund

District Institute of Education and Training, Nagri Dhamtari

District Institute of Education and Training, Narayanpur

District Institute of Education and Training, Pendra

District Institute of Education and Training, Raipur

District Institute of Education and Training, Uttar Bastar Kanker

Industrial Training Institute Bijapur

Institute of Technology and Science Gariyaband

M. J. College Durg

Parwati Institute of Training and Research and Management  
Ambikapur

Sandipani Academy Achhoti, Murmunda, Durg

Sant Harkeval Shiksha Mahavidyalaya Ambikapur, Surguja

Saraswati Shiksha Mahavidyalaya Ambikapur, Surguja

Shaildevi Mahavidyalaya, Anda, Durg

Shri Rawatpura Sarkar Sansthan Kumhari, Durg

Sonkar College, Mungeli

St. Xaviers College of Education, Ambikapur

Vidyapeeth Mahavidyalaya Mahavir Nagar Durg

Vishwabharti Institute, Konta, Sukma

टिप्पणी





चार वर्ष के अंतराल के बाद, असर 2022 देश भर के 616 ग्रामीण जिलों में वापस लौटा। 2016 में असर के एक नए चरण की शुरुआत हुई, जिसके अंतर्गत 'बेसिक' असर प्रत्येक वर्ष करने की जगह हर दूसरे वर्ष सभी जिलों में करने का निर्णय लिया गया। असर 2020 की तैयारी शुरू हो चुकी थी जब मार्च 2020 में कोविड-19 महामारी के कारण भारत और पूरा विश्व रुक गया। दुनिया भर में विद्यालय बंद हो गए और शिक्षण प्रणाली को रिमोट लर्निंग की ओर बढ़ना पड़ा। भारत उन देशों में से एक है जहाँ विद्यालय सबसे लंबे समय तक बंद रहे – प्राथमिक विद्यालय लगभग दो वर्ष तक बंद रहे। साथ ही, आर्थिक गतिविधियों पर पाबंदी और प्रवासी मजदूरों पर संकट के कारण पूरे देश में आजीविका का नुकसान हुआ। इसलिए, शिक्षा क्षेत्र पर कोविड-19 महामारी का प्रभाव दोगुना होने की संभावना थी – लंबे समय तक विद्यालय बंद रहने के कारण लर्निंग लॉस, और परिवारों की गिरती आर्थिक स्थिति के कारण विद्यालय से ड्रॉपआउट होने की संभावना, खासकर बड़े बच्चों में।

हालाँकि 2020 में हम असर फील्ड में नहीं कर पाए, लेकिन सितंबर-अक्टूबर 2020 में असर राज्य और राष्ट्रीय स्तर पर प्रतिनिधिक फ़ोन आधारित सर्वेक्षण के रूप में आयोजित किया गया, जिसमें विद्यालय बंद होने के दौरान बच्चों के लिए शिक्षण सामग्री की उपलब्धि और नामांकन की स्थिति का पता लगाया गया। उस समय यह सोच थी कि बच्चे जल्द ही स्कूल वापस जा पाएँगे। लेकिन, कोविड-19 महामारी की दूसरी भयावह लहर ने विद्यालय खुलने में एक और वर्ष की देरी कर दी और एक साल बाद असर 2021 को फिर से फ़ोन आधारित सर्वेक्षण के रूप में संचालित किया गया, जिसमें असर 2020 में पूछे गए विषयों को और समझने का प्रयास किया गया। हालाँकि इन दोनों सर्वेक्षणों से हमें महामारी के दौरान देश में बच्चों के नामांकन की स्थिति का कुछ अंदाजा लगा, परंतु बच्चों के अधिगम स्तर पर कोई जानकारी नहीं मिल पाई क्योंकि बच्चों की जाँच फ़ोन पर नहीं की गई। इसके पश्चात असर ने फील्ड में वापस जाने के अवसर खोजे और 2021 में तीन राज्यों में राज्य स्तर पर प्रतिनिधिक फील्ड सर्वेक्षण किया गया – फरवरी 2021 में कर्नाटक, अक्टूबर 2021 में छत्तीसगढ़ और दिसंबर 2021 में पश्चिम बंगाल। इन तीन राज्य-स्तरीय सर्वेक्षणों ने बच्चों के अधिगम स्तर का अनुमान दिया जिसके उपयोग से महामारी के दौरान हुए लर्निंग लॉस को समझा जा सका। ये राज्य-स्तरीय अनुमान अत्यंत महत्वपूर्ण हैं क्योंकि हमारे पास 2018 और 2022 के बीच बच्चों की अधिगम स्थिति से संबंधित केवल यही आँकड़े उपलब्ध हैं।

सबसे पहले, 2018 और 2022 के बीच में नामांकन की स्थिति पर नज़र डालते हैं ताकि यह देखा जा सकें कि महामारी के कारण क्या ज़्यादा बच्चे विद्यालय से ड्रॉपआउट हुए। असर 2020 के अनुसार, 6-14 वर्ष के अनामांकित बच्चों का अनुपात 2018 और 2020 के बीच में 2.8% से बढ़कर 4.6% हो गया। इस अनुपात का लगभग दोगुना होना एक चिंताजनक स्थिति दर्शाता, परंतु ध्यान से देखने पर पता चला कि यह अनामांकित बच्चे ज़्यादातर 6-10 वर्ष के थे, और इस तथ्य को समझने का एक तरीका यह हो सकता है कि उस समय बहुत से छोटे बच्चे (6-7 वर्ष के) विद्यालय फिर से खुलने की प्रतीक्षा कर रहे थे। 2021 में 6-14 आयु वर्ग के अनामांकित बच्चों का प्रतिशत 4.6% ही रहा, और 6-14 वर्ष में किसी भी आयु वर्ग समूह में ज़्यादा बदलाव नहीं देखा गया। लेकिन विद्यालय बंद होने के कारण यह कहना मुश्किल था कि जो 2020 और 2021 में देखा जा रहा था वह ट्रेंड एक "नया सामान्य" था या एक अस्थायी स्थिति। जैसा की अंदाज़ा लगाया गया था, असर 2022 के आँकड़े बताते हैं कि 2020-21 में अनामांकित बच्चों के अनुपात में देखी गई बढ़ोतरी अस्थायी थी जोकि अनिश्चितता और संभवतः नामांकन दर्ज करने में देरी के कारण थी। असर 2022 के अनुसार, वर्तमान में 6-14 आयु वर्ग के अनामांकित बच्चों का प्रतिशत कम होकर 1.6% पर आ गया है – जोकि 2018 से लगभग आधा है और शिक्षा का अधिकार अधिनियम लागू होने के बाद के दशक में सबसे कम है।

इससे भी अधिक खुशी की बात यह है कि हम वर्तमान में 15-16 आयु वर्ग के अनामांकित बच्चों के प्रतिशत में गिरावट देख रहे हैं – इस आयु वर्ग के बच्चों की ड्रॉपआउट होने की आशंका सबसे अधिक मानी जाती है। 2010 में, 15-16 आयु वर्ग के अनामांकित बच्चों का अनुपात 16.1% था। सरकार द्वारा उच्च प्राथमिक शिक्षा को सार्वभौमिक बनाने के लिए दिए गए जोर के कारण यह प्रतिशत लगातार कम होता जा रहा है और 2018 में 13.1% पर था। 2020 में भी यह रुझान जारी रहा जब यह प्रतिशत और भी घटकर 9.9% हो गया, और अब 2022 में यह 7.5% है।

अधिगम स्तर का क्या? क्या महामारी के कारण ज़्यादा लर्निंग लॉस हुआ है? कई वर्षों तक एक समान रहने के बाद, 2014 और 2018 के बीच में अधिगम स्तर धीरे-धीरे बढ़ रहे थे, और यह डर था कि महामारी के कारण यह ट्रेंड बाधित हो जाएगा। राष्ट्रीय स्तर पर, कक्षा III के उन बच्चों का प्रतिशत जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते थे, 2014 में 23.6% से बढ़कर 2018 में 27.2% हो गया। 2022 में इस आँकड़े में बड़ी गिरावट आई और यह 20.5% पर पहुँच गया। इसी प्रकार, कक्षा V के उन बच्चों का प्रतिशत जो कक्षा II स्तर पर पढ़ सकते थे, 2014 में 48% से बढ़कर 2018 में 50.4% तक पहुँच गया, लेकिन 2022 में गिरकर 42.8% हो गया। यह गिरावट – दोनों कक्षाओं में 7 प्रतिशत पॉइंट की – एक बड़ी गिरावट है क्योंकि राष्ट्रीय आँकड़ों में बढ़ोतरी बहुत धीमी गति से होती है, और यह महामारी के कारण हुए बड़े लर्निंग लॉस की आशंकाओं की पुष्टि करता है।

पढ़ने के अलावा, असर बच्चों की बुनियादी संख्या ज्ञान भी जाँचता है। गणित में भी 2014 और 2018 के बीच में अधिगम स्तर बढ़ रहा था। कुल मिलाकर, 2014 और 2018 के बीच में कक्षा III के उन बच्चों का प्रतिशत जो कम से कम घटाव कर सकते हैं 25.3% से बढ़कर 28.1% हो गया। इसी प्रकार, कक्षा V के उन बच्चों का अनुपात जो साधारण भाग की समस्या हल कर सकते हैं, 2014 में 26% से बढ़कर 2018 में 27.8% हो गया। यदि हम 2022 के अधिगम स्तर को देखें तो बुनियादी गणित की दक्षताओं में ज्यादा गिरावट नहीं दिखती। 2022 में, कक्षा III के उन बच्चों का अनुपात जो कम से कम घटाव कर सकते हैं 25.9% है, और कक्षा V के उन बच्चों का अनुपात जो भाग कर सकते हैं 25.6% है। दोनों ही कक्षाओं में अधिगम स्तर में गिरावट दिखती है परंतु यह पढ़ने के स्तर में हुई गिरावट से काफी कम है।

इसमें कोई दो राय नहीं है कि महामारी के परिणामस्वरूप देश भर में 'लर्निंग लॉस' हुआ है। लेकिन असर 2022 के आँकड़े यह दर्शाते हैं कि गणित की तुलना में पढ़ने के स्तर में ज्यादा गिरावट आई है। हमें यह पता है कि 2020 और 2021 में विद्यालयों ने काफी तेजी से रिमोट लर्निंग की तरफ अपना ध्यान केन्द्रित किया था। सरकारी विद्यालय बच्चों तक पाठ्यपुस्तकें पहुँचाने में काफी हद तक सफल रहे। असर 2020 के अनुसार सरकारी विद्यालयों में नामांकित लगभग 85% बच्चों के पास उनकी वर्तमान कक्षा के लिए पाठ्यपुस्तकें थीं। हालाँकि विद्यालय बच्चों तक अन्य शिक्षण सामग्री पहुँचाने में कम सफल रहे, लगभग एक तिहाई बच्चों को अपने विद्यालय से अन्य शिक्षण सामग्री रिमोट तरीके से प्राप्त हुई। साथ ही, माता-पिता और परिवार के अन्य सदस्य बच्चों की पढ़ाई में मदद करने के लिए आगे आए – 2020 में 75% बच्चों को परिवार के सदस्यों से कुछ मदद मिली। अंततः पिछले कुछ वर्षों से ट्यूशन जाने वाले बच्चों का प्रतिशत लगभग 25% पर स्थिर था, जो 2021 में तेजी से लगभग 40% तक बढ़ गया। तो भले ही विद्यालय बंद थे लेकिन महामारी के दौरान बच्चों के पास शैक्षिक संसाधन किसी न किसी रूप में पहुँचे हुए थे। क्या यह संसाधन पढ़ने की तुलना में गणित में लर्निंग लॉस रोकने में ज्यादा सक्षम रहे? वैकल्पिक रूप से, क्या यह संभव है कि जब से विद्यालय फिर से खुले हैं, गणित में सुधार हुआ है लेकिन पढ़ने में नहीं?

आखिरी बार असर ने राष्ट्रीय स्तर पर बच्चों की अधिगम स्थिति का आकलन 2018 में किया था। तब से, बीते चार वर्षों में महामारी के कारण 2020 और 2021 में लगभग दो वर्ष विद्यालय बंद रहे, जिसके बाद अक्टूबर 2022 में इस साल का असर सर्वेक्षण संचालित किया गया, जब विद्यालय वापस खुले हुए लगभग एक वर्ष हो चुका था। लेकिन जैसा कि पहले उल्लेखित किया गया था, 2021 में जब विद्यालय बंद थे या कुछ ही समय से खुले थे, असर तीन राज्यों – कर्नाटक, छत्तीसगढ़ और पश्चिम बंगाल में अधिगम स्तर का आकलन करने में सक्षम रहा। हालाँकि यह अनुमान राष्ट्रीय स्तर पर प्रतिनिधिक नहीं हैं, यह 2022 के अनुमान की तुलना में महामारी के कारण हुए लर्निंग लॉस की एक बेहतर तस्वीर पेश करते हैं। टेबल 1 और 2 2014 से 2022 तक इन तीन राज्यों के लिए पढ़ने और गणित के अधिगम स्तर को दर्शाते हैं।

**टेबल 1: पढ़ने का स्तर चयनित राज्यों में – 2014-2022**

वर्ष	कक्षा III : % बच्चे जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं			कक्षा V : % बच्चे जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं		
	कर्नाटक	छत्तीसगढ़	पश्चिम बंगाल	कर्नाटक	छत्तीसगढ़	पश्चिम बंगाल
2014	18.3	21.3	36.1	47.2	52.4	53.2
2016	19.8	28.1	38.4	42.1	55.9	50.4
2018	19.2	29.8	39.9	46.0	59.5	50.7
2021	9.8	12.3	29.5	33.6	44.6	48.5
2022	8.6	24.4	33.0	30.2	55.4	47.3

**टेबल 2: गणित का स्तर चयनित राज्यों में – 2014-2022**

वर्ष	कक्षा III : % बच्चे जो कम से कम घटाव कर सकते हैं			कक्षा V : % बच्चे जो भाग कर सकते हैं		
	कर्नाटक	छत्तीसगढ़	पश्चिम बंगाल	कर्नाटक	छत्तीसगढ़	पश्चिम बंगाल
2014	26.3	14.2	35.9	20.1	18.0	32.5
2016	28.9	20.0	40.0	19.7	23.0	29.3
2018	26.3	19.3	38.6	20.5	26.8	29.7
2021	17.3	9.0	29.4	12.1	13.0	26.2
2022	22.2	19.7	34.2	13.3	24.8	27.5

ध्यान देने वाली पहली बात यह है कि पश्चिम बंगाल के कक्षा V को छोड़कर इन तीन राज्यों में 2021 में पढ़ने और गणित दोनों में 7 प्रतिशत पॉइंट से अधिक लर्निंग लॉस हुआ। पढ़ने में लर्निंग लॉस गणित से थोड़ा ज्यादा है, लेकिन बहुत अंतर नहीं है। इन तीन राज्यों में 2021 में पढ़ने और गणित दोनों में अधिगम स्तर 2014 के स्तर से नीचे गिर गए। दूसरा, 2021-22 में विद्यालय फिर से खुलने के बाद इन सभी राज्यों में पढ़ने और गणित दोनों में सुधार हुआ है (पश्चिम बंगाल में कक्षा V

और कर्नाटक के पढ़ने के स्तर छोड़कर)। इसके अतिरिक्त, हालाँकि सुधार का परिमाण प्रत्येक राज्य में अलग है, परंतु पढ़ने और गणित दोनों में समान है। तो हालाँकि 2022 के अधिगम स्तर 2018 से अभी भी कम हैं या उससे मेल खाते हैं, 2018 और 2022 की तुलना करना इन दोनों वर्षों के बीच हुई अधिगम स्तर में तीव्र गिरावट और उसके बाद हुई रिकवरी को छिपाती है।

2020-21 के दौरान एक बड़ा बदलाव और था नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) का लागू होना। पहली बार, प्रारंभिक वर्षों और मूलभूत दक्षताओं के महत्त्व पर जोर डाला गया। एनईपी 2020 में लिखा है, “शिक्षा प्रणाली की सर्वोच्च प्राथमिकता 2025 तक प्राथमिक विद्यालय में सार्वभौमिक मूलभूत साक्षरता और संख्या-ज्ञान प्राप्त करना होगा।” इसमें आगे कहा गया है कि “सीखने की बुनियादी आवश्यकताओं (अर्थात्, मूलभूत स्तर पर पढ़ना, लिखना और अंकगणित) को हासिल करने पर ही हमारे विद्यार्थियों के लिए बाकी नीति प्रासंगिक होगी।” जब विद्यालय फिर से खुले, तो सभी राज्य तेजी से एनईपी 2020 लागू करने में लग गए। निपुण भारत मिशन (राष्ट्रीय साक्षरता एवं संख्या ज्ञान दक्षता पहल) के तहत लगभग सभी राज्यों ने मूलभूत साक्षरता और संख्या ज्ञान (एफएलएन) पर जोर डाला है। बच्चों के स्कूल वापस आने के बाद बेसलाइन एफएलएन आकलन किए गए, एफएलएन लक्ष्यों को पूरा करने के लिए शिक्षण सामग्री तैयार की गई, और शिक्षकों को प्रशिक्षित भी किया गया।

एफएलएन के तरफ यह जोर असर 2022 के आँकड़ों में भी झलकता है। असर सर्वेक्षण के तहत, सर्वेक्षक चयनित गाँव के एक सरकारी विद्यालय जाकर नामांकन, उपस्थिति, स्कूली सुविधाएँ आदि का अवलोकन करते हैं। इस वर्ष हमने असर सर्वेक्षण में यह भी पूछा कि क्या विद्यालयों में एफएलएन गतिविधियों को लागू करने के लिए सरकार की तरफ से कोई दिशानिर्देश प्राप्त हुआ था और क्या शिक्षकों को एफएलएन पर कोई प्रशिक्षण मिला था? संपूर्ण भारत में, 81% विद्यालयों ने यह बताया कि उन्हें इस तरह का निर्देश मिला है और 83% ने बताया कि विद्यालय में कम से कम एक शिक्षक को एफएलएन पर प्रशिक्षित किया गया है।

तीन राज्यों के 2021 के आँकड़ों के आधार पर हम यह मान सकते हैं कि अन्य राज्यों में भी महामारी के दौरान अधिगम स्तर में लर्निंग लॉस हुआ होगा। लेकिन जब स्कूल फिर से खुले, तो राज्यों ने बुनियादी दक्षताओं के निर्माण या पुनर्निर्माण की तरफ टोस कदम उठाएँ, जिसके परिणामस्वरूप कुछ राज्यों में आंशिक और कुछ में पूर्ण रिकवरी हुई है। स्वाभाविक रूप से, राज्यों में रिकवरी किस हद तक हुई है इसमें भिन्नताएँ हैं। यह इस बात पर निर्भर करता है कि राज्य में विद्यालय कितने समय तक बंद रहे और उन्होंने लर्निंग रिकवरी के लिए उपाय कब शुरू किए। उदाहरण के लिए, छत्तीसगढ़ उन शुरुआती राज्यों में से एक था जिन्होंने अपने प्राथमिक विद्यालय जुलाई 2021 में खोले, जिससे उन्हें बच्चों की दक्षताओं पर काम करने के लिए हिमाचल प्रदेश और महाराष्ट्र जैसे राज्यों की तुलना में अधिक समय मिला क्योंकि वहाँ विद्यालय देरी से खुले। छत्तीसगढ़ में 2021 के आँकड़ों की तुलना में 2022 के आँकड़े दोनों पढ़ने और गणित में उल्लेखनीय सुधार दर्शाते हैं। यदि हम केवल 2018 और 2022 के आँकड़ों की तुलना करें तो यह रिकवरी छिप जाती है।

इसके अलावा कि हमारे पास देश के अधिकांश राज्यों के लिए 2021 के अधिगम स्तर के आँकड़े नहीं हैं, संपूर्ण भारत के आँकड़ें राज्यों के बीच की व्यापक भिन्नताओं को छिपाते हैं। विद्यालयों के खुलने और फिर बंद होने और फिर से विभिन्न राज्यों में अलग-अलग समय पर कई बार खुलने और बंद होने के कारण बच्चे अलग-अलग अवधि में विद्यालय वापस आए। इसके अतिरिक्त, लर्निंग लॉस को दूर करने के लिए राज्यों ने किन उपायों को लागू किया और कब इसमें कोई एकरूपता नहीं है। तो यह जाहिर है कि हमे देश भर में अधिगम स्तर में बहुत भिन्नता दिखती है। उदाहरण के लिए, हालाँकि कक्षा III में सभी राज्यों में कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ पाने वाले बच्चों के अनुपात में गिरावट आई, यह गिरावट भिन्न राज्यों के लिए भिन्न है – उत्तर प्रदेश, बिहार और झारखंड में 4 प्रतिशत पॉइंट से लेकर हिमाचल प्रदेश में 19 प्रतिशत पॉइंट, महाराष्ट्र में 15 प्रतिशत पॉइंट और केरल में 13 प्रतिशत पॉइंट। कक्षा III में गणित में समान ट्रेंड दिखाई देता है: बिहार और झारखंड में कोई बदलाव नहीं दिखता, परंतु उत्तर प्रदेश में 2018 के स्तर की तुलना में सुधार नज़र आता है। दूसरी ओर, हिमाचल प्रदेश और महाराष्ट्र में लगभग 8 प्रतिशत पॉइंट की गिरावट दिखती है और केरल में 10 प्रतिशत पॉइंट की। क्योंकि हमारे पास इन राज्यों के 2021 के आँकड़े नहीं हैं इसलिए यह कहना मुश्किल है कि महामारी के कारण हुआ लर्निंग लॉस कितना था जिससे यह राज्य रिकवर करने की कोशिश कर रहे हैं।

इस कहानी के कई अन्य पहलु भी हैं। इनमें एक महत्वपूर्ण अंश ट्यूशन का अनुपात है। राष्ट्रीय स्तर पर ट्यूशन जाने वाले बच्चों का प्रतिशत 2018 में लगभग 25% से बढ़कर 2022 में 30% हो गया है। लेकिन राज्यों में बहुत भिन्नताएँ हैं। बिहार और झारखंड सबसे अधिक ट्यूशन लेने वाले राज्य हैं – बिहार में 70% और झारखंड में 45% बच्चे 2022 में ट्यूशन ले रहे हैं। यह अनुपात हिमाचल प्रदेश में केवल 10% और महाराष्ट्र में 15% है। यह संभव है कि इन राज्यों में शायद ट्यूशन से मिली अतिरिक्त मदद लर्निंग लॉस को कम करने में सफल रही हो। ट्यूशन एक कारण हो सकता है कि पढ़ने की तुलना में गणित में कम लर्निंग लॉस हुआ है – अनुभव से हम जानते हैं कि बच्चे पढ़ने की तुलना में गणित और विज्ञान के लिए ज्यादा ट्यूशन लेते हैं।

भारत एक अत्यंत विविध देश है और यहाँ राज्यों में बहुत भिन्नताएँ हैं। अब जबकि एनईपी ने पूरे देश के लिए एफएलएन के स्पष्ट लक्ष्य निर्धारित किए हैं, तो राज्य इन लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए अलग-अलग रास्ते ढूँड सकते हैं। हालाँकि लगभग दो वर्ष तक विद्यालय बंद होने के बाद लर्निंग लॉस हुआ है, परंतु विद्यालय दोबारा खुलने के बाद रिकवरी भी हुई है। सभी अंतरिम आकलन को ध्यान में रखते हुए, असर 2022 के अनुमान लॉस की जगह रिकवरी की कहानी बयान करते हैं।

## असर के बारे में



# ग्रामीण असर छत्तीसगढ़ 2022 का सैम्पल डिज़ाइन

Wilima Wadhwa<sup>1</sup>

ASER Chhattisgarh 2022 has a two-stage sample design. In the first stage, for each rural district, 60 villages were sampled from the updated 2011 Census village directory provided by the state. In the second stage, 20 households were randomly selected in each of the villages selected in the first stage. This sampling strategy gave a sample of 1200 households per district and generated a representative picture of each district. All rural districts of Chhattisgarh were surveyed. The estimates obtained were then aggregated to obtain state level estimates.

Villages were selected using the Probability Proportional to Size (PPS) sampling method. This method allows villages with larger populations to have a higher chance of being selected in the sample. It is most useful when the first stage sampling units vary considerably in size, because it ensures that households in larger villages have the same probability of getting into the sample as those in smaller villages, and vice versa.<sup>2</sup>

In the sampled villages, 20 households were surveyed. Ideally, a complete houselist of the selected village should be made and 20 households selected randomly from it. However, given time and resource constraints a procedure for selecting households was adopted that preserves randomness as much as possible. The field investigators were asked to divide the village into four parts. This was done because villages often consist of hamlets and a procedure that randomly selects households from some central location may miss out households on the periphery of the village. In each of the four parts, investigators were asked to start at a central location and pick every 5<sup>th</sup> household in a circular fashion till 5 households with resident children in the age group of 3-16 years were selected. In each selected household, information about all resident children in the age group of 3-16 years was recorded and all children in the age group of 5-16 years were tested.

The survey provides estimates at the district and state levels. In order to aggregate estimates up from the district level, households are assigned weights – also called inflation factors. The inflation factor corresponding to a particular household denotes the number of households that the sampled household represents in the population. Given that 1200 households were sampled in each district regardless of the size of the district, a household in a larger district represents many more households and, therefore, has a larger weight associated with it than one in a sparsely populated district. To get estimates at the state level, weighted estimates are needed since districts vary by population. Since one of the goals of ASER is to generate estimates of change in learning, a panel survey design would provide more efficient estimates of change. ASER Chhattisgarh 2022 employs a rotating panel of villages with 40 villages being retained from 2021 and 20 new villages being added in 2022.

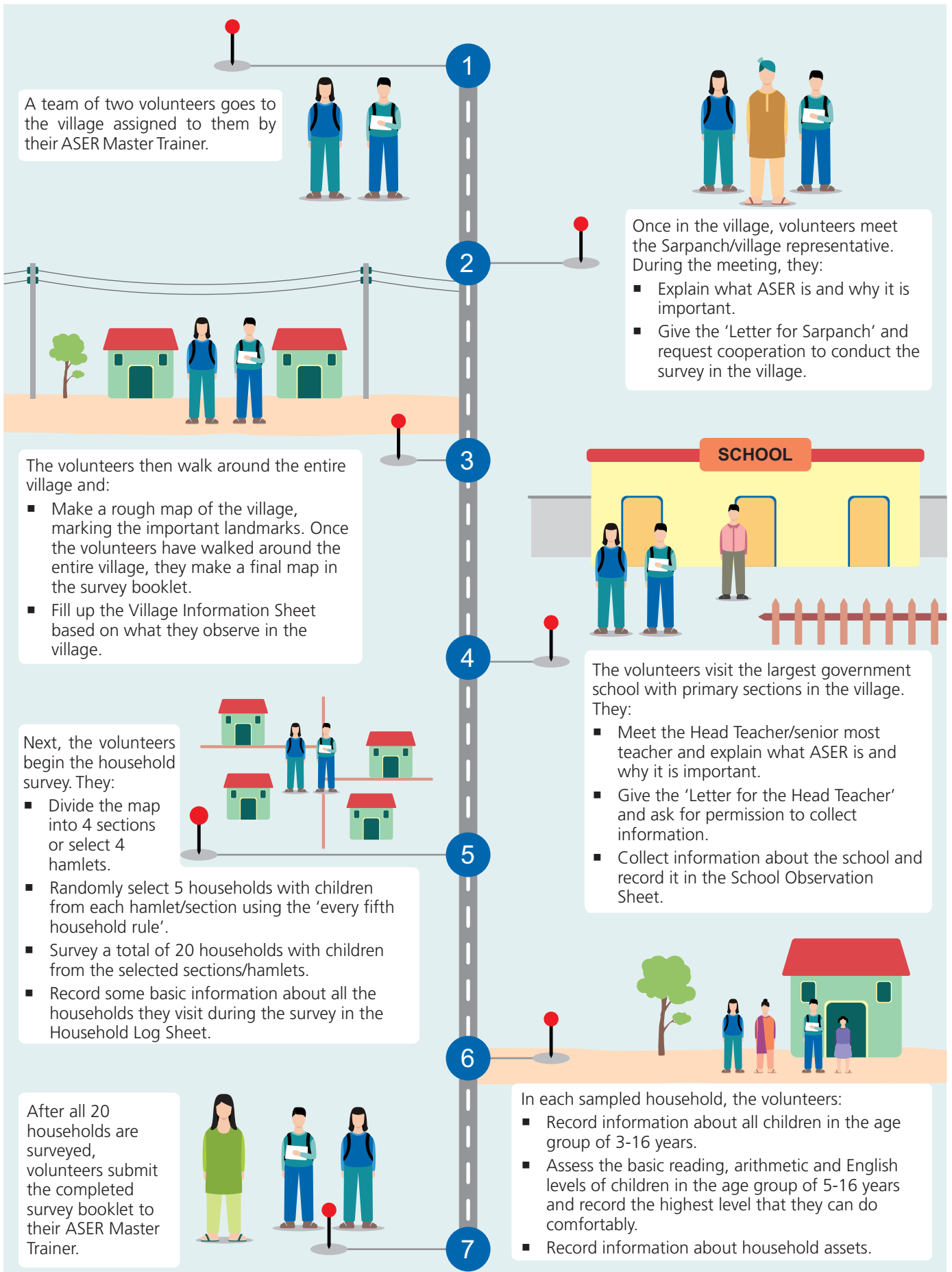
In addition, ASER surveyors visited a government primary or upper primary school in each sampled village. The school information was recorded based either on direct observation (such as attendance or useability of facilities) or on information provided by the school (such as grants information).

---

<sup>1</sup>Director, ASER Centre

<sup>2</sup>Most large household surveys in India, like the National Sample Survey and the National Family Health Survey also use this two-stage design and use PPS to select villages in the first stage.

# सर्वेक्षण प्रक्रिया का सारांश



# असर जाँच प्रक्रियाएँ

ASER is a 'floor test' focusing on basic reading and arithmetic, rather than grade-level competencies. The testing process is designed to record the highest level that each child can comfortably achieve.

Testing is conducted at home, rather than in schools, so as to include out of school children and children attending different types of schools. All children in the 5-16 age group in a sampled household are tested using the same tools, irrespective of age, grade, or schooling status. In ASER 2022, children were assessed on basic English reading and comprehension in addition to basic reading and simple arithmetic.

ASER's testing process incorporates various measures to ensure that it captures the best that each child can do. Volunteers are trained to build rapport with children to create a relaxed and encouraging environment. Children are given the time they need to do each task on the assessment. The testing process is adaptive to the child's ability so that she does not have to attempt all levels. Thus, at the core of this test design is the child's comfort and a commitment to accurately record the highest level the child can achieve.

This section outlines the ASER testing process used to assess each child on reading, arithmetic and English.

## Reading tasks:

All children are assessed using a simple reading tool. The reading test has 4 tasks:

- **Letters:** Set of commonly used letters.
- **Words:** Common, familiar words with 2 letters and 1 or 2 matras.
- **Std I level text:** Set of 4 simple linked sentences, each having no more than 6 words. These words (or their equivalent) are in the Std I textbooks of the state.
- **Std II level text:** A short story with 7-10 sentences. Sentence construction is straightforward, words are common and the context is familiar to children. These words (or their equivalent) are in the Std II textbooks used in the state.

While developing the reading tool in each regional language, care is taken to ensure:

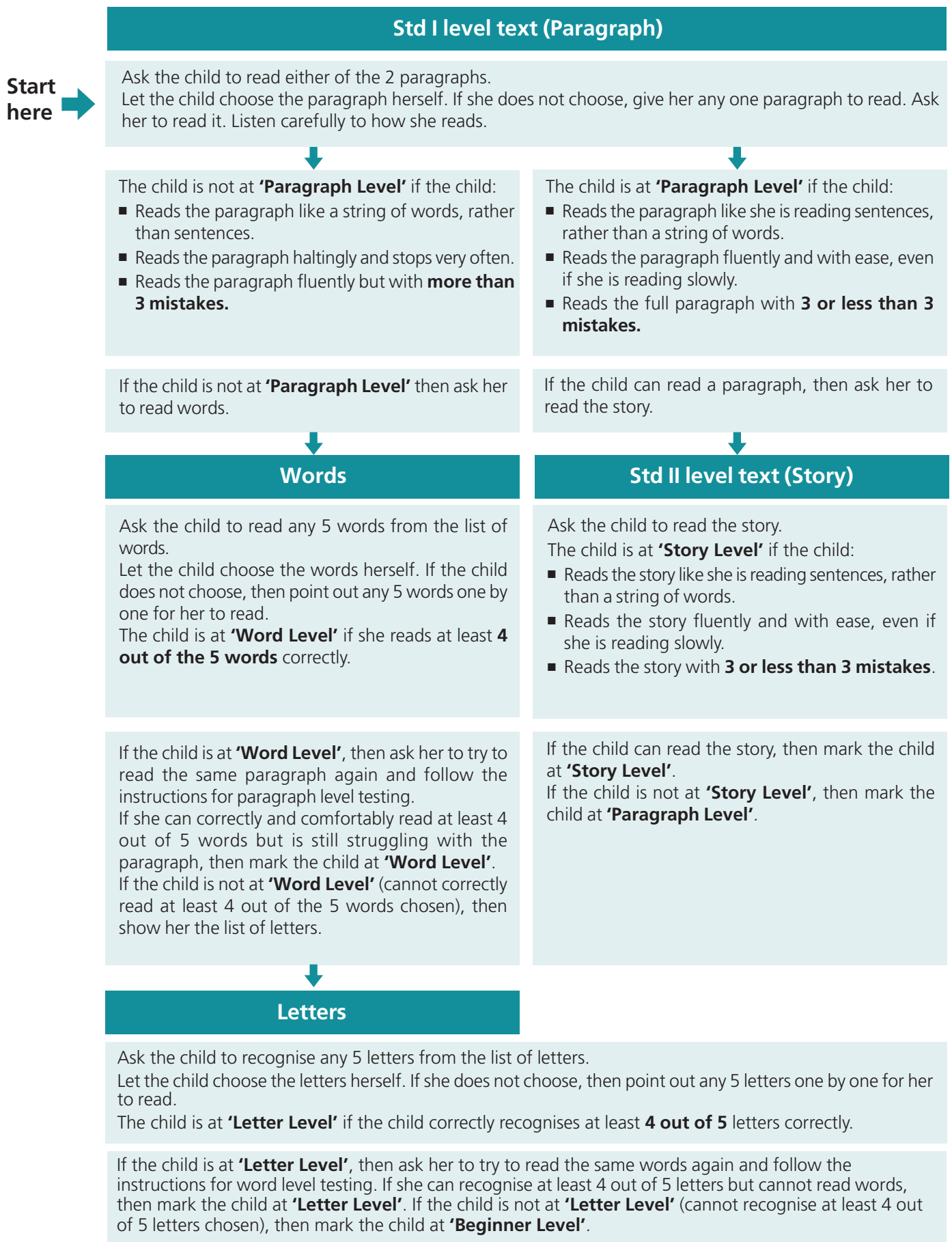
- Comparability with previous years' tools with respect to word count, sentence count, type of words and conjoint letters in words.
- Compatibility with the vocabulary and sentence construction used in Std I and Std II language textbooks of the state.
- Familiarity of words and context, established through extensive field piloting.

## Sample: Reading test (Hindi)\*

Std II level text	Std I level text														
सावन का महीना था। आसमान में बहुत काले-काले बादल छाए थे। ठंडी-ठंडी हवा चल रही थी। मुझे झूला झूलने का मन किया। बड़े भैया एक मोटी सी रस्सी लेकर बाहर आए। भैया ने रस्सी को पेड़ से लटकाकर झूला बनाया। सब ने मिलकर खूब झूला झूला। बाकी बच्चे भी आकर मजे से झूलने लगे। झूलते-झूलते रात हो गई।	बगीचे में एक पेड़ है। पेड़ पर एक तोता रहता है। तोते का रंग हरा है। वह लाल टमाटर खाता है।														
	<table border="1"><thead><tr><th>Letters</th><th>Words</th></tr></thead><tbody><tr><td>ल प स</td><td>लाल दूध</td></tr><tr><td>क ग</td><td>पैर</td></tr><tr><td>ड ब म</td><td>तेल किला</td></tr><tr><td>ट झ</td><td>मोर जूता</td></tr><tr><td></td><td>कुल</td></tr><tr><td></td><td>पानी मौका</td></tr></tbody></table>	Letters	Words	ल प स	लाल दूध	क ग	पैर	ड ब म	तेल किला	ट झ	मोर जूता		कुल		पानी मौका
Letters	Words														
ल प स	लाल दूध														
क ग	पैर														
ड ब म	तेल किला														
ट झ	मोर जूता														
	कुल														
	पानी मौका														

\*This is a sample. It has been shortened to a more concise layout for purposes of this report. However, the four components or 'levels' of the tool remain the same in the full version.

## How to test reading?



**In the Household Survey Sheet, mark the child at the highest level she can read.**



## Arithmetic tasks:

All children are assessed using a simple arithmetic tool. The arithmetic test has 4 tasks:

- **Number recognition 1 to 9**
- **Number recognition 11 to 99**
- **Subtraction:** 2-digit numerical subtraction problems with borrowing.
- **Division:** 3-digit by 1-digit numerical division problems with remainder.

While developing the arithmetic tool for the ASER age group, care is taken to ensure compatibility with the learning outcomes defined for number recognition, subtraction (with borrowing), division (3-digits by 1- digit) in state textbooks for Std I, II and III/IV, respectively.

### Sample: Arithmetic test

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">4</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">51</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">83</div> </div>	$\begin{array}{r} 46 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$	$7 \overline{) 879}$
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">7</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">3</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">37</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">65</div> </div>	$\begin{array}{r} 47 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$	$6 \overline{) 824}$
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">9</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">55</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">26</div> </div>	$\begin{array}{r} 92 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 84 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$	$8 \overline{) 985}$
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">2</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">91</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">43</div> </div>	$\begin{array}{r} 52 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$	$4 \overline{) 517}$

बच्चे से कोई भी 5 अंक पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

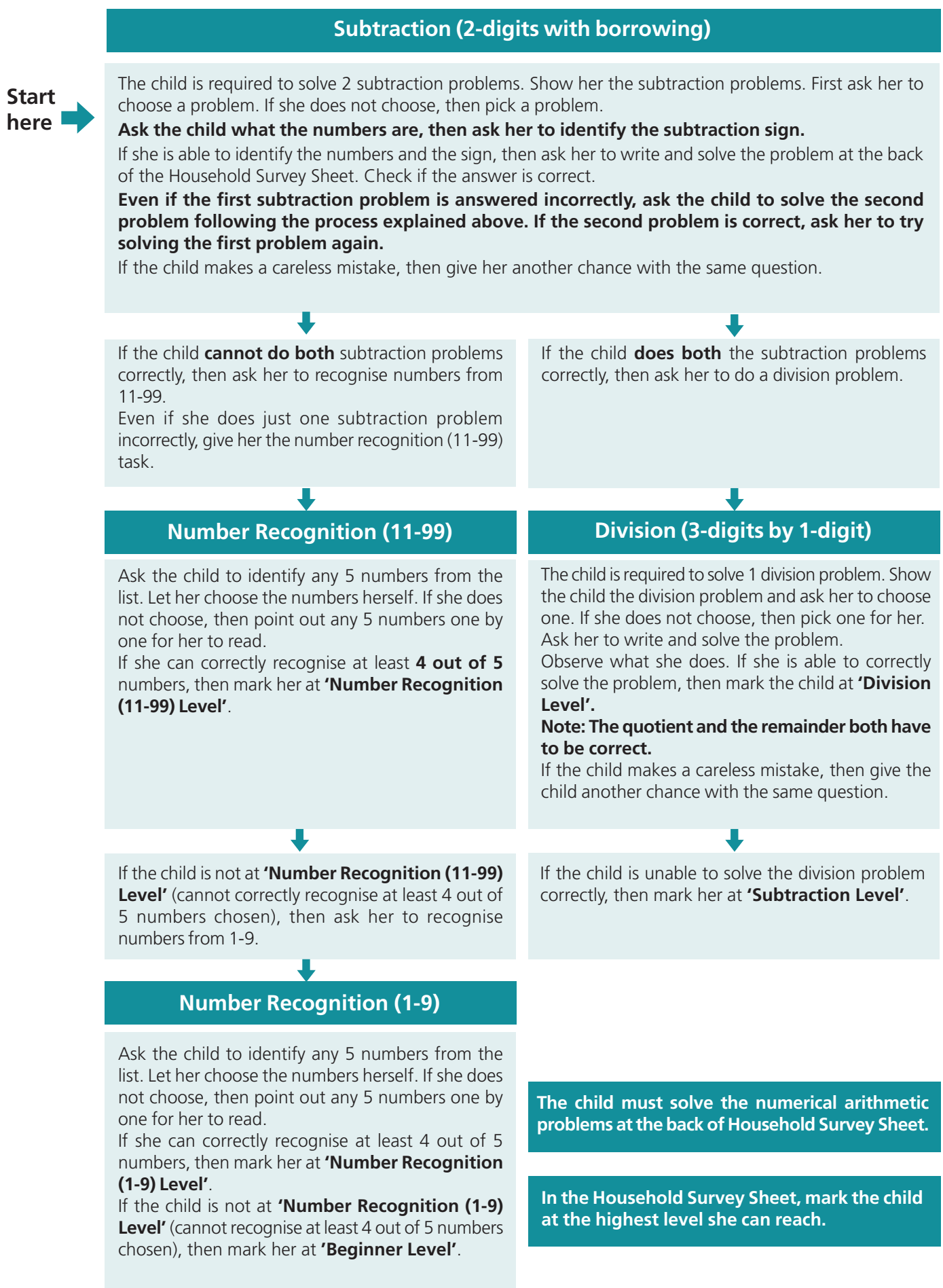
बच्चे से कोई भी 5 संख्या पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होनी चाहिए।

बच्चे से कोई भी 2 घटाव के सवाल करने को कहें। दोनों ही सही होने चाहिए।

बच्चे से कोई भी 1 भाग का सवाल करने को कहें। वह सही होना चाहिए।



## How to test arithmetic?



## English tasks:

All children are assessed in English reading and comprehension using a simple tool. The test has 4 tasks:

- **Capital letters:** Set of commonly used capital letters.
- **Small letters:** Set of commonly used small letters.
- **Words:** Common, familiar 3 letter words. After reading, the child is asked for meaning of the words in her local language.
- **Simple sentences:** Set of 4 simple sentences, each having no more than 4-5 words. These words (or their equivalent) are in the introductory English textbooks of the state. After reading, the child is asked to say the meaning of the sentences in her local language.

### Sample: English test

सभी बच्चों की अंग्रेज़ी की जाँच करें।  
पढ़ने के उच्चतम स्तर को चिह्नित करें।

बच्चे के उच्चतम स्तर (शब्द या वाक्य) के अर्थ बताने की क्षमता को चिह्नित करें।

बड़े अक्षर

A J Q  
N E  
Y R O

बच्चे से कोई भी 5 अक्षर पहचानने को कहें।  
कम से कम 4 सही होने चाहिए।

छोटे अक्षर

h p x  
u m  
d g t

बच्चे से कोई भी 5 अक्षर पहचानने को कहें।  
कम से कम 4 सही होने चाहिए।

शब्द

cat red  
sun  
new fan  
bus

बच्चे से कोई भी 5 शब्द पढ़ने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

यदि अंग्रेज़ी पढ़ने में बच्चे का उच्चतम स्तर 'शब्द स्तर' है, तो बच्चे से उन शब्दों के अर्थ बताने को कहें जो उसने सही पढ़े हैं। बच्चा शब्दों के अर्थ अपनी स्थानीय भाषा में बता सकता है। कम से कम 4 शब्दों के अर्थ सही होने चाहिए।

वाक्य

What is the time?  
This is a large house.  
I like to read.  
She has many books.

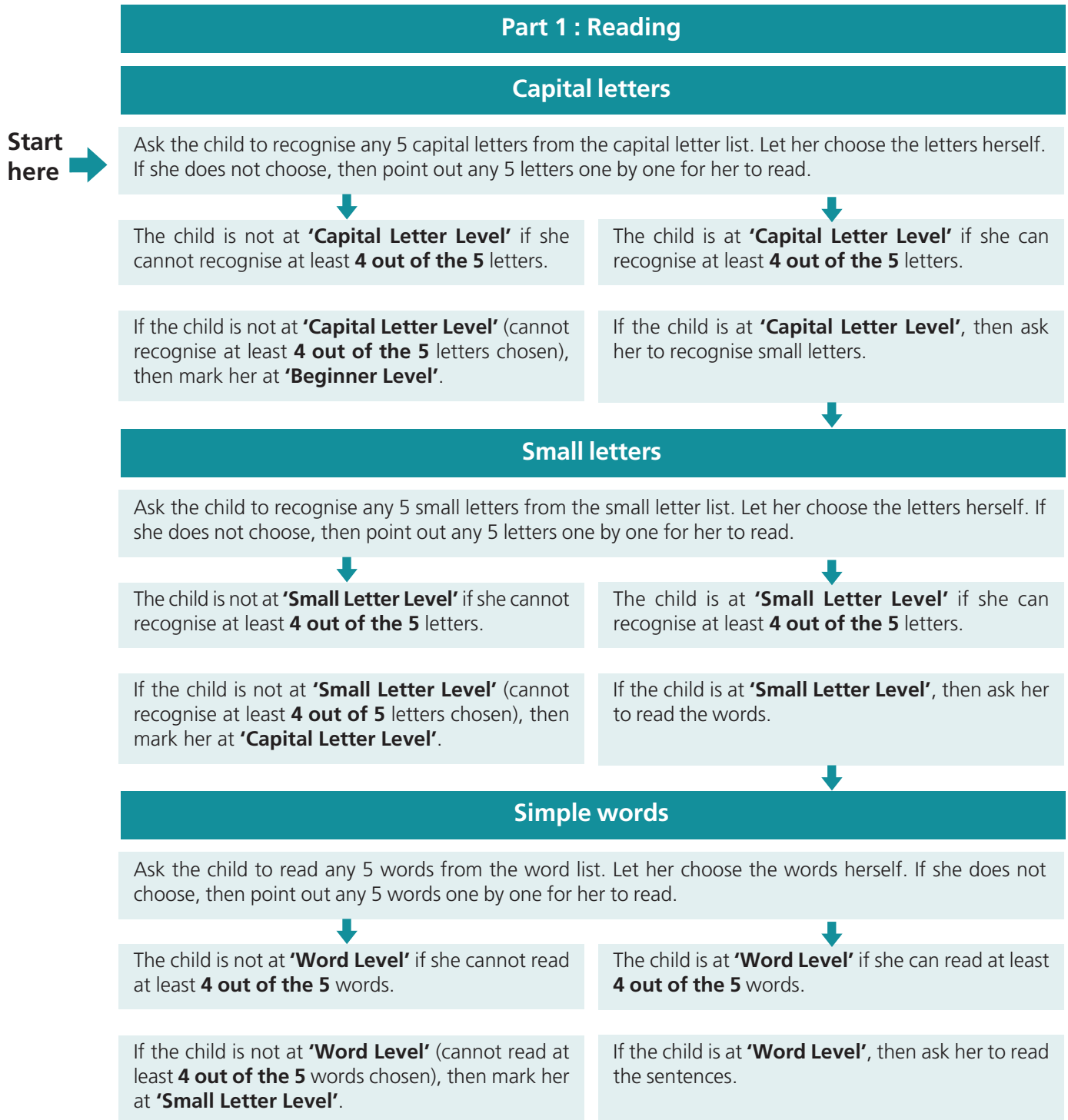
बच्चे से सभी वाक्य पढ़ने को कहें। कम से कम 2 सही होने चाहिए।

यदि अंग्रेज़ी पढ़ने में बच्चे का उच्चतम स्तर 'वाक्य स्तर' है, तो बच्चे से उन वाक्यों के अर्थ बताने को कहें जो उसने सही पढ़े हैं। बच्चा शब्दों के अर्थ अपनी स्थानीय भाषा में बता सकता है। कम से कम 2 वाक्यों के अर्थ सही होने चाहिए।

## How to test English?

There are 2 parts to the English tool: Reading and Meaning.

- First, administer the reading section and mark the highest level that the child can read.
- Then administer the meaning section. **This part must be asked only to children who are at word or sentence level in the English reading section.**



*Continued on the next page...*

## Easy sentences

Ask the child to read all four of the given sentences.

The child is not at '**Sentence Level**' if the child:

- Cannot read at least **2 out of the 4** sentences fluently.
- Reads the sentences like a string of words, rather than a sentence.
- Reads the sentences haltingly or stops very often.

If the child is not at '**Sentence Level**', then mark her at '**Word Level**'  
AND  
Ask the child to tell you the meaning of the words she has read correctly.

The child is at '**Sentence Level**' if the child:

- Reads at least **2 out of the 4** sentences fluently.
- Reads the sentence like a sentence and not a string of words.
- Reads the sentence fluently and with ease, even if she is reading slowly.

If the child is at '**Sentence Level**', then mark her at '**Sentence Level**'  
AND  
Ask the child to tell you the meaning of the sentences she has read correctly.

On the Household Survey Sheet, mark the child at the highest level she can reach.

## Part 2: Meaning

### For 'Word Level' child

#### Word Meanings

Ask the child to tell you the meaning of the words she has read correctly, **in her local language**.

The child knows the meaning of the words, if she can correctly tell the meaning of at least 4 of the words she read. She can tell the meaning of the words by:

- Saying the correct meaning in her local language  
OR
- Pointing to an object, which explains the meaning of the word. For e.g., pointing to her father while explaining the meaning of 'man'; pointing to something red to explain the meaning of 'red', etc.

If the child can correctly tell the meaning of **at least 4** of the words, then mark the child as '**Can say**' in the word meaning column.  
If the child cannot correctly tell the meaning of **at least 4** of the words, then mark the child as '**Cannot say**' in the word meaning column.

### For 'Sentence Level' child

#### Sentence Meanings

Ask the child to tell you the meaning of the sentences she has read correctly, **in her local language**.

The child knows the meaning of the sentences, if she can correctly tell the meaning of at least 2 of the sentences she read. She can tell the meaning of the sentences by:

- Saying the correct meaning in her local language  
OR
- Explaining the meaning of at least the main underlined words in the sentence. For e.g., for a sentence like 'What is the time?' the child should at least be able to say 'kya/ kitna' and 'samay/ waqt'.

**Note: Do not ask the meaning of the main underlined words by pointing at them one by one**

If the child can correctly tell the meaning of **at least 2** of the sentences, then mark the child as '**Can say**' under the sentence meaning column.  
If the child cannot tell the meaning of **at least 2** of the sentences, then mark the child as '**Cannot say**' under the sentence meaning column.

**Note: If the child is marked at 'Word Level', then ask only word meaning. If the child is marked at 'Sentence Level', then ask only sentence meaning.**

# असर छत्तीसगढ़ 2022 सैम्पल डिस्क्रिप्शन

जिला	सर्वेक्षित गाँव	सर्वेक्षित घर	सर्वेक्षित बच्चे						जाँच किए हुए बच्चे		
			आयु वर्ग 3-16	आयु वर्ग 6-14	आयु वर्ग 3-5	आयु वर्ग 6-10	आयु वर्ग 11-14	आयु वर्ग 15-16	पढ़ना (आयु वर्ग 5-16)	गणित (आयु वर्ग 5-16)	
बालोद	60	1194	2246	1633	344	907	726	269	1721	1721	1721
बलौदा बजार	60	1198	2477	1759	400	952	807	318	1882	1882	1881
बलरामपुर	60	1200	2451	1662	527	985	677	262	1667	1667	1666
बस्तर	60	1187	2260	1484	533	845	639	243	1484	1484	1484
बेमेतरा	60	1198	2375	1690	381	866	824	304	1396	1396	1689
बीजापुर	60	1170	1789	1275	398	907	368	116	1422	1422	1423
बिलासपुर	60	1200	2529	1732	445	928	804	352	1665	1665	1657
दंतेवाड़ा (दक्षिण बस्तर)	60	1195	2025	1311	570	899	412	144	1111	1111	1110
धमतरी	60	1196	2237	1529	455	863	666	253	1718	1718	1718
दुर्ग	60	1200	2328	1677	379	914	763	272	1769	1769	1767
गरियाबंद	60	1200	2266	1591	451	887	704	224	1616	1616	1615
गौरेला-पेंझा-मरवाही	60	1197	2177	1519	379	806	713	279	1258	1258	1370
जांजगीर-चांपा	60	1200	2385	1670	404	925	745	311	1752	1752	1750
जशपुर	60	1201	2170	1513	442	907	606	215	1575	1575	1573
कबीरधाम	60	1200	2690	1837	467	957	880	386	1932	1932	1936
कांकर (उत्तर बस्तर)	60	1169	2084	1452	406	830	622	226	1573	1573	1575
कौडागांव	60	1197	2323	1649	453	971	678	221	1622	1622	1619
कोरेबा	60	1197	2210	1533	471	882	651	206	1533	1533	1532
कोरिया	60	1199	2280	1486	511	838	648	283	1491	1491	1491
महासमुन्द	60	1191	2230	1576	412	822	754	242	1649	1649	1649
मुंगेली	60	1195	2690	1888	441	1030	858	361	1738	1738	1738
नारायणपुर	59	1114	2032	1324	497	837	487	211	1372	1372	1364
रायगढ़	60	1191	2179	1582	355	840	742	242	1747	1747	1748
रायपुर	60	1201	2521	1766	454	940	826	301	1802	1802	1826
राजनांदगांव	60	1188	2444	1718	433	912	806	293	1718	1718	1715
सुकमा	60	1154	1983	1285	581	890	395	117	1283	1283	1282
सूरजपुर	60	1199	2391	1638	500	942	696	253	1595	1595	1595
सरगुजा	60	1199	2359	1575	492	885	690	292	1586	1586	1584
<b>छत्तीसगढ़</b>	<b>1679</b>	<b>33330</b>	<b>64131</b>	<b>44354</b>	<b>12581</b>	<b>25167</b>	<b>19187</b>	<b>7196</b>	<b>44677</b>	<b>44677</b>	<b>45078</b>

## राज्य-स्तरीय निष्कर्ष



# असर छत्तीसगढ़ 2022: मुख्य निष्कर्ष

असर छत्तीसगढ़ 2022 छत्तीसगढ़ के 28 जिलों के कुल 1,600 से अधिक गाँवों में 3-16 आयु वर्ग के लगभग 65,000 बच्चों तक पहुँचा।

## नामांकन और उपस्थिति

- **कुल नामांकन (आयु वर्ग 6-14):** 6 से 14 वर्ष के अनिवार्य स्कूली शिक्षा आयु वर्ग में लगभग सभी बच्चे विद्यालय में नामांकित हैं। इस आयु वर्ग के केवल 1.9% बच्चे अभी अनामांकित हैं।
- **सरकारी विद्यालय में नामांकन (आयु वर्ग 6-14):** 2010 से 2018 तक छत्तीसगढ़ में सरकारी विद्यालय में नामांकित बच्चों (आयु 6 से 14) के अनुपात में लगातार गिरावट देखी गई। 2018 में यह आँकड़ा 76.4% था। यह अनुपात कोविड के दौरान तेजी से बढ़कर 2021 में 82.9% हो गया। 2022 में यह थोड़ा घटकर अब 81.7% हो गया है। 2022 में सरकारी विद्यालय के नामांकन में यह छोटी सी गिरावट ज़्यादातर जिलों में पाई गई है।  
फ़िलहाल छत्तीसगढ़ में लड़कों की तुलना में ज़्यादा लड़कियाँ सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं।
- **अनामांकित बड़े बच्चों का अनुपात:** 2010 से 2018 के बीच, 15-16 आयु वर्ग में अनामांकित लड़के व लड़कियों का अनुपात लगभग एक सा रहा है। 2018 में यह आँकड़ा लड़कों के लिए 22.5% और लड़कियों के लिए 21.2% था। हालाँकि यह आँकड़ा 2018 से 2022 के बीच और घटा है, लेकिन महामारी के दौरान लड़के व लड़कियों के नामांकन स्तर में अंतर बढ़ गया है। 2022 में 15-16 वर्ष के 16.3% लड़के व 11.2% लड़कियाँ अनामांकित हैं। छत्तीसगढ़ (उत्तर प्रदेश और मध्य प्रदेश के साथ) भारत के उन तीन राज्यों में से एक है जहाँ यह आँकड़ा 10% से अधिक है। नारायणपुर, दंतेवाड़ा और सुकमा में इस आयु वर्ग के 30% से अधिक बच्चे अनामांकित हैं।
- **पूर्व-प्राथमिक आयु वर्ग में नामांकन स्थिति:** छत्तीसगढ़ में 3 वर्ष के 80% से अधिक और 4 वर्ष के 75% से अधिक बच्चे आंगनवाड़ी में नामांकित हैं। लेकिन 3 वर्ष के अनामांकित बच्चों का अनुपात 2021 में 9.3% से बढ़कर 2022 में 11.4% हो गया है। 4 वर्ष के अनामांकित बच्चों का अनुपात इन दो वर्षों में 6% के आस-पास ही रहा है।
- **शिक्षकों और बच्चों की उपस्थिति:** छत्तीसगढ़ में औसत शिक्षक उपस्थिति 2014 में 82.6% से धीरे-धीरे बढ़कर 2022 में 86.6% हो गई है। इसी बीच, छात्रों की उपस्थिति 2014 में 74.6% से गिरकर 2022 में 71.1% हो गई है।

## शुल्क देकर ली गई ट्यूशन

- हालाँकि शुल्क देकर निजी ट्यूशन लेने वाले सरकारी व निजी विद्यालयों के बच्चों का अनुपात 2016 से बढ़ता आ रहा है, लेकिन 2022 में भी छत्तीसगढ़ में केवल 5.3% बच्चे ट्यूशन लेते हैं। सरकारी विद्यालय में नामांकित बच्चों की तुलना में निजी विद्यालय जाने वाले बच्चे ज़्यादा ट्यूशन लेते हैं।
- ट्यूशन में बढ़ोत्तरी ज़्यादातर जिलों में दिख रही है। ऐसे जिले जहाँ 10% से अधिक बच्चे ट्यूशन लेते हैं – दुर्ग (14.7%), रायपुर (10.9%) और महासमुंद (10.3%) हैं।

## अधिगम स्तर: पढ़ने और गणित में बुनियादी क्षमताएँ

**पढ़ना:** असर पढ़ने की जाँच यह आकलन करती है कि क्या बच्चे अक्षर, शब्द, कक्षा। स्तर का अनुच्छेद, या कक्षा ॥ स्तर की "कहानी" पढ़ सकते हैं या नहीं। यह जाँच चयनित घरों में 5 से 16 आयु वर्ग के सभी बच्चों के साथ एक-एक करके की जाती है। प्रत्येक बच्चे को उसके उच्चतम स्तर पर चिह्नित किया जाता है जो वह आसानी से कर सकता है।

- छोटी कक्षाओं में 2018 से 2021 के बीच बच्चों के पढ़ने के स्तर में भारी गिरावट आने के बाद, अब सरकारी व निजी विद्यालयों के बच्चों के पढ़ने का स्तर फिर से लगभग 2018 के स्तर तक पहुँच गया है। बड़ी कक्षाओं में यह आँकड़ा 2018 के स्तर को पार कर चुका है।
- सरकारी और निजी विद्यालयों के कक्षा ॥ में पढ़ने वाले ऐसे बच्चों का अनुपात जो कक्षा ॥ स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं, 2014 से धीरे-धीरे बढ़कर 2018 में 29.8% हो गया था। महामारी के दौरान यह स्तर काफी तेजी से गिरकर 2021 में 12.4% तक पहुँच गया। स्कूलों के वापस खुलने के बाद, 2022 में यह आँकड़ा 24.3% हो गया है। यह आँकड़ा सरकारी स्कूलों के बच्चों के लिए थोड़ा कम है (20.7%)।



- कक्षा V में भी समान रूप से बदलाव दिख रहा है। सरकारी और निजी स्कूलों के कक्षा V के ऐसे बच्चों का अनुपात जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं, 2014 से 2018 के बीच लगभग 60% हो गया था जो 2021 में गिरकर 44.6% रह गया। 2022 में यह अनुपात फिर से बढ़कर 55.4% हो गया है। इस कक्षा में भी निजी विद्यालयों के बच्चों का प्रदर्शन सरकारी विद्यालयों के बच्चों से बेहतर है।
- सरकारी और निजी विद्यालयों के कक्षा VIII के ऐसे बच्चों का अनुपात जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं, 2018 में 78.7% से घटकर 2021 में 75.1% हो गया था। 2022 में यह आँकड़ा 7 प्रतिशत पॉइंट बढ़कर 82% हो गया है, जोकि 2018 के आँकड़े से भी ज्यादा है।
- सभी कक्षाओं में, कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ने में लड़कियों का प्रदर्शन लड़कों से बेहतर है।
- सभी 28 जिलों में, सरकारी स्कूलों के कक्षा III-V के ऐसे बच्चों का अनुपात जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं, 2021 से 2022 में बढ़ गया। 20 प्रतिशत पॉइंट से ज्यादा की बढ़ोत्तरी राजनांदगांव, जशपुर और कांकेर में हुई है। 2022 में राजनांदगांव (49.7%), रायगढ़ (48.3%) और दुर्ग (47.1%) तीन ऐसे जिले हैं जहाँ कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ने वाले सरकारी विद्यालयों के कक्षा III-V के बच्चों का अनुपात सबसे अधिक है, जबकि नारायणपुर (11.8%) और बीजापुर (13.7%) में यह अनुपात 20% से कम है।
- सरकारी विद्यालयों के कक्षा VI-VIII के ऐसे बच्चों का अनुपात जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं, 2021 से 2022 में रायगढ़, सरगुजा और धमतरी के अलावा सभी जिलों में बढ़ा है। 2022 में राजनांदगांव (80%), कांकेर (79.2%) और बालोद (79.2%) में सरकारी विद्यालयों में पढ़ रहे कक्षा VI-VIII के बच्चों का पढ़ने का स्तर सबसे अधिक है। बीजापुर (42.2%) और नारायणपुर (52.7%) में ऐसे बच्चों का अनुपात 60% से कम है।
- 2022 में, छत्तीसगढ़ के पढ़ने के स्तर राष्ट्रीय औसत से बेहतर हैं। छत्तीसगढ़ उन राज्यों में से एक है जिन्होंने इस वर्ष अच्छा प्रदर्शन किया है।

**गणित:** असर गणित की जाँच यह आंकलन करती है कि क्या बच्चे 1 से 9 तक अंक पहचान, 11 से 99 तक संख्या पहचान, 2-अंक वाले घटाव (हासिल वाले), या भाग के सवाल (3-अंक का 1-अंक से) कर सकते हैं या नहीं। यह कार्य चयनित घरों में 5 से 16 आयु वर्ग के सभी बच्चों के साथ एक-एक करके की जाती है और प्रत्येक बच्चे को उसके उच्चतम स्तर पर चिह्नित किया जाता है जो वह आसानी से कर सकता है।

- छत्तीसगढ़ में कक्षा III के उन बच्चों का अनुपात जो कम से कम घटाव कर सकते हैं, 2018 में 19.3% से गिरकर 2021 में 9% हो गया था। 2022 में यह अनुपात 10 प्रतिशत पॉइंट से अधिक बढ़कर 19.6% हो गया है।
- भाग कर पाने वाले कक्षा V के बच्चों में भी ऐसी ही रिकवरी दिख रही है – 2018 में 26.9% से गिरकर 2021 में 13% होने के बाद, यह अनुपात 2022 में 10 प्रतिशत पॉइंट से अधिक बढ़ गया है। लेकिन यह आँकड़ा अभी भी कम है – छत्तीसगढ़ में सरकारी और निजी स्कूलों के कक्षा V में, 4 में से केवल 1 ही बच्चा भाग कर पाता है।
- कक्षा VIII में एक अलग ट्रेंड नज़र आता है – भाग कर पाने वाले बच्चों का अनुपात 2016 से लगातार बढ़कर 2018 में 31%, 2021 में 32.3%, और 2022 में 40.7% हो गया है।
- कक्षा V और कक्षा VIII में भाग कर पाने वाले लड़के और लड़कियों का अनुपात एक समान है।
- पढ़ने के स्तर की तरह, सभी 28 जिलों में, सरकारी स्कूलों के कक्षा III-V के ऐसे बच्चों का अनुपात जो कम से कम घटाव कर सकते हैं, 2021 से 2022 में बढ़ गया है। ऐसे जिले जहाँ 15 प्रतिशत पॉइंट या उससे बड़ी वृद्धि हुई है, वे हैं दंतेवाड़ा, बालोद और कांकेर। सरकारी स्कूलों के बच्चों में यह अनुपात सबसे ज्यादा बालोद (50.2%), दुर्ग (44.1%) और राजनांदगांव (43.4%) में है।
- कक्षा VI-VIII में भी, ज्यादातर जिलों में सरकारी स्कूलों में भाग कर पाने वाले बच्चों के अनुपात में वृद्धि हुई है। बालोद, कांकेर, धमतरी और दुर्ग में सरकारी स्कूलों में कक्षा VI-VIII के 40% से अधिक बच्चे भाग कर सकते हैं।
- पढ़ने के स्तर के विपरीत, छत्तीसगढ़ में गणित के स्तर राष्ट्रीय औसत से कम हैं।

सुकमा के अलावा सभी जिलों में सरकारी स्कूलों के कक्षा I-II के ऐसे बच्चों का अनुपात जो अक्षर भी नहीं पढ़ सकते और जो अंक भी नहीं पहचान सकते 2021 की तुलना में 2022 में कम हो गया है।

**अंग्रेजी:** असर अंग्रेजी की जाँच यह आंकलन करती है कि क्या बच्चे अंग्रेजी में बड़े अक्षर, छोटे अक्षर, सरल 3-अक्षरों वाले शब्द, और छोटे आसान वाक्य पढ़ सकते हैं या नहीं। यह कार्य चयनित घरों में 5 से 16 आयु वर्ग के सभी बच्चों के साथ एक-एक करके की जाती है और प्रत्येक बच्चे को उसके उच्चतम स्तर पर चिह्नित किया जाता है जो वह आसानी

से पढ़ सकता है। शब्द या वाक्य स्तर के बच्चों की अंग्रेजी की समझ का आकलन करने के लिए उनसे अर्थ भी पूछा जाता है।

- असर ने आखिरी बार 2016 में बच्चों की अंग्रेजी की क्षमता का आकलन किया था। छत्तीसगढ़ में, 2022 में कक्षा V के बच्चों की सरल अंग्रेजी वाक्य पढ़ने की क्षमता 2016 के समान है (16%)। कक्षा VIII के बच्चों में यह अनुपात 2012 से लगातार सुधरा है और 2022 में अब यह आँकड़ा 42.4% है।
- सभी कक्षाओं में, जो बच्चे सरल अंग्रेजी वाक्य पढ़ सकते हैं, उनमें से लगभग 60% वाक्यों के अर्थ बताने में सक्षम हैं। अंग्रेजी समझने की क्षमता में बड़ी कक्षाओं में थोड़ी ही बढ़ोतरी नज़र आती है।

## विद्यालय अवलोकन

असर सर्वेक्षण में प्रत्येक चयनित गाँव में प्राथमिक कक्षाओं वाले सबसे बड़े सरकारी विद्यालय का अवलोकन किया जाता है। यदि गाँव में कोई सरकारी उच्च प्राथमिक विद्यालय (कक्षा I-VIII/VIII) है, तो उसे प्राथमिकता दी जाती है।

2022 में असर सर्वेक्षकों ने छत्तीसगढ़ में प्राथमिक कक्षाओं वाले 1,645 सरकारी विद्यालयों का अवलोकन किया।

## कम नामांकन वाले स्कूल और मिश्रित कक्षाएँ (मल्टी-ग्रेड क्लासरूम)

- छत्तीसगढ़ में, 60 से कम छात्रों वाले सरकारी स्कूलों का अनुपात पिछले दशक में हर साल बढ़ा है। यह आँकड़ा 2010 में 16.1% था, 2014 में 33.6%, 2018 में 40.2%, और 2022 में बढ़कर 43.8% हो गया है।
- छत्तीसगढ़ में, कक्षा II और कक्षा IV के मिश्रित क्लासरूम का अनुपात भी पिछले एक दशक में लगातार वृद्धि दर्शाता है। उदाहरण के लिए, 2010 में 51.1% विद्यालयों में, 2014 में 53.9%, 2018 में 53.3%, और 2022 में 65.3% विद्यालयों में कक्षा IV के बच्चे एक या अधिक अन्य कक्षाओं के साथ बैठे थे।

## विद्यालय में सुविधाएँ

- छत्तीसगढ़ में, शिक्षा के अधिकार अधिनियम से संबंधित लगभग सभी संकेतकों में 2018 की तुलना में या तो गिरावट दिख रही है या कोई बदलाव नहीं नज़र आ रहा। उदाहरण के लिए, लड़कियों के प्रयोग करने योग्य शौचालय वाले स्कूलों का अनुपात 2018 में 75.7% से गिरकर 2022 में 60% रह गया है, और ऐसे स्कूलों का अनुपात जहाँ कम से कम एक उपयोग करने योग्य शौचालय है, 2018 में 85.7% से गिरकर 2022 में 71.3% हो गया है।
- कुछ खेल-संबंधी संकेतकों में सुधार दिख रहा है। 2022 में, 71.7% स्कूलों में खेल का मैदान है, जो 2018 में 68.8% से थोड़ा बढ़ा है। खेल उपकरणों की उपलब्धि वाले स्कूलों का अनुपात तेजी से बढ़कर 2018 में 49.6% से 2022 में 90.4% हो गया है।

## अन्य विद्यालयी संकेतक

- छत्तीसगढ़ में, अधिकांश स्कूलों द्वारा सभी कक्षाओं को वर्तमान शैक्षणिक वर्ष की पाठ्यपुस्तकें (97.7%) और यूनिफॉर्म (98.6%) वितरित किए गए हैं।
- लगभग 80% विद्यालयों को अपने छात्रों के साथ बुनियादी साक्षरता व संख्याज्ञान (Foundational Literacy and Numeracy/FLN) संबंधित गतिविधियों को लागू करने के लिए सरकारी निर्देश प्राप्त हुआ है, और लगभग उतने ही विद्यालयों में कम से कम 1 शिक्षक को बुनियादी साक्षरता व संख्याज्ञान पर प्रशिक्षण प्राप्त हुआ है।

विश्लेषण घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है। 28 में से 28 जिले ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

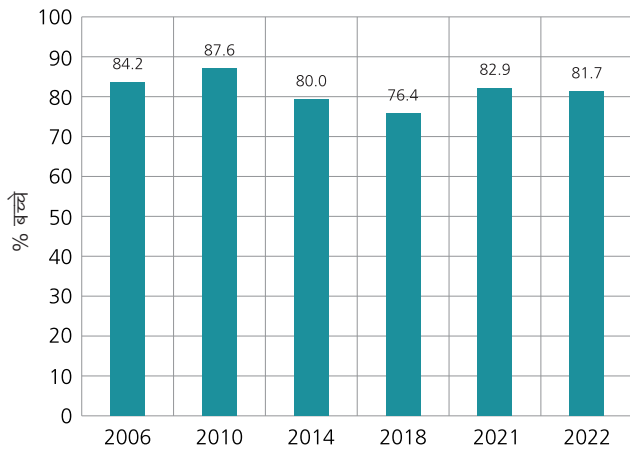
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	81.7	16.4	0.1	1.9	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	80.8	15.5	0.1	3.7	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	81.2	17.7	0.1	1.0	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	80.0	18.9	0.1	1.0	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	82.4	16.7	0.0	1.0	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	82.7	14.5	0.0	2.8	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	80.7	16.0	0.1	3.3	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	84.4	13.2	0.0	2.3	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	74.7	11.8	0.0	13.5	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	70.7	13.0	0.0	16.3	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	78.0	10.8	0.0	11.2	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव  
6-14 आयुवर्ग के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं  
2006-2022

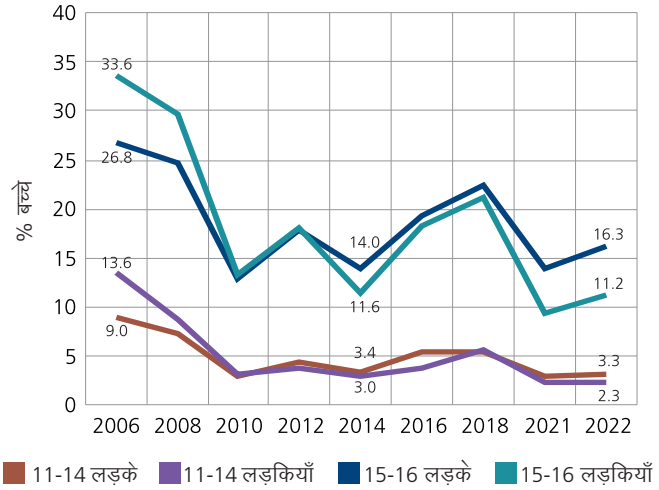


## विद्यालय एवं पूर्व प्राथमिक विद्यालय में छोटे बच्चे

टेबल 2: 3-8 आयुवर्ग के उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2021

आयु	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयु 3	85.5	0.1	3.6	1.0	0.5	0.0	9.3	100
आयु 4	81.2	0.2	9.7	1.8	2.1	0.0	5.2	100
आयु 5	52.2	0.1	13.0	22.9	6.8	0.0	5.1	100
आयु 6	6.8	0.1	3.2	74.4	14.1	0.1	1.4	100
आयु 7	1.1	0.0	1.0	79.4	17.4	0.1	0.9	100
आयु 8	0.3	0.0	0.2	81.1	17.6	0.1	0.8	100

चार्ट 1: समय के साथ बदलाव  
आयुवर्ग और लिंग के अनुसार उन बच्चों का % जो विद्यालय में नामांकित नहीं हैं 2006-2022



टेबल 3: 3-8 आयुवर्ग के उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयु	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयु 3	81.3	0.3	6.4	0.5	0.2	0.0	11.4	100
आयु 4	75.3	0.5	15.7	1.8	0.7	0.0	6.0	100
आयु 5	54.2	0.8	22.7	13.0	4.8	0.0	4.7	100
आयु 6	9.9	0.2	8.8	64.0	15.4	0.0	1.6	100
आयु 7	1.2	0.2	2.2	77.4	17.9	0.1	1.1	100
आयु 8	0.4	0.0	0.2	79.7	18.9	0.1	0.8	100

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## पढ़ना

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

टेबल 4: प्रत्येक कक्षा के लिए पढ़ने के स्तर के अनुसार बच्चों का % सभी बच्चे 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
I	43.0	46.7	5.9	2.4	2.0	100
II	19.5	45.8	13.3	10.5	10.9	100
III	13.5	32.5	14.3	15.3	24.4	100
IV	8.0	22.9	11.9	18.1	39.1	100
V	5.1	14.9	8.3	16.2	55.4	100
VI	3.8	11.8	6.9	14.7	62.9	100
VII	2.5	7.5	4.9	10.8	74.3	100
VIII	1.7	4.7	3.6	8.0	82.0	100

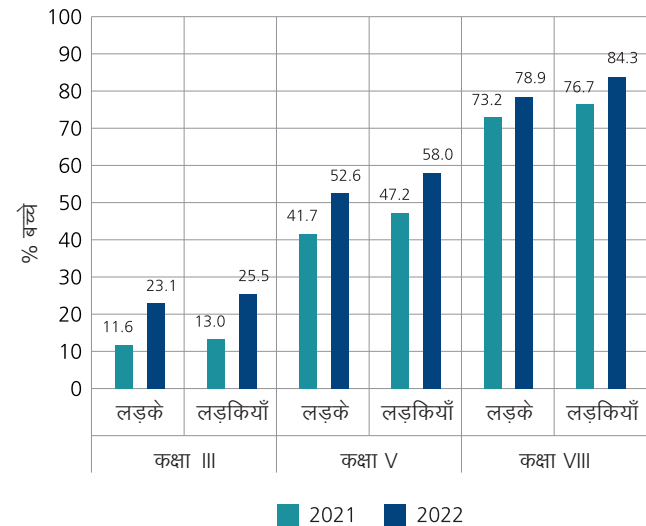
पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षा में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, कक्षा III में 13.5% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 32.5% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 14.3% बच्चे शब्द पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 15.3% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 24.4% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक कक्षा के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: समय के साथ बदलाव विद्यालय प्रकार के अनुसार कक्षा III में पढ़ने का स्तर 2014, 2016, 2018, 2021 और 2022

वर्ष	कक्षा III के उन बच्चों का % जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं			असर के पढ़ने की जाँच के टूल में उच्चतम स्तर कक्षा II स्तर का पाठ है। टेबल 5 कक्षा III के उन बच्चों का अनुपात दर्शाता है जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। यह आँकड़ा कक्षा III में पढ़ने के लिए "कक्षा स्तर" पर होने का सूचक है। सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों के लिए आँकड़े अलग-अलग दर्शाए गए हैं।
	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*	
2014	15.4	42.3	21.3	
2016	22.2	47.3	28.1	
2018	25.0	46.7	29.8	
2021	9.4	25.6	12.4	
2022	20.7	41.6	24.3	

\*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारित औसत है।

चार्ट 3: समय के साथ बदलाव कक्षा और लिंग के अनुसार उन बच्चों का % जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं 2021 और 2022



## पढ़ने की जाँच का टूल

कक्षा II स्तर का पाठ	कक्षा I स्तर का पाठ												
<p>राजू नाम का एक लड़का था। उसकी एक बड़ी बहन व एक छोटा भाई था। उसका भाई गाँव के पास के विद्यालय में पढ़ने जाता था। वह खूब मेहनत करता था। उसकी बहन बहुत अच्छी खिलाड़ी थी। उसे लंबी दौड़ लगाना अच्छा लगता था। वे तीनों रोज साथ-साथ मौज-मस्ती करते थे।</p>	<p>हर रविवार नानी घर आती है। हमारे लिए मिठाई लाती है। मैं नानी के साथ सोता हूँ। वह मुझे कहानी सुनाती है।</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>अक्षर</th> <th>शब्द</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ह च ट</td> <td>कुल बड़ा</td> </tr> <tr> <td>ल न</td> <td>रोटी</td> </tr> <tr> <td>फ म र</td> <td>पानी चूना</td> </tr> <tr> <td>स त</td> <td>चलो हीरा</td> </tr> <tr> <td></td> <td>घेर कौन</td> </tr> </tbody> </table>	अक्षर	शब्द	ह च ट	कुल बड़ा	ल न	रोटी	फ म र	पानी चूना	स त	चलो हीरा		घेर कौन	
अक्षर	शब्द												
ह च ट	कुल बड़ा												
ल न	रोटी												
फ म र	पानी चूना												
स त	चलो हीरा												
	घेर कौन												

टेबल 6: समय के साथ बदलाव विद्यालय प्रकार के अनुसार कक्षा V और कक्षा VIII में पढ़ने का स्तर 2014, 2016, 2018, 2021 और 2022

वर्ष	कक्षा V के उन बच्चों का % जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं			कक्षा VIII के उन बच्चों का % जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं		
	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*
2014	47.1	76.6	52.4	73.8	90.6	75.9
2016	51.0	75.9	56.0	70.9	89.9	73.5
2018	57.1	70.2	59.6	77.0	87.8	78.7
2021	41.1	63.9	44.6	73.5	83.6	75.1
2022	52.9	68.6	55.4	80.6	91.3	82.0

\*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारित औसत है।



एसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## गणित

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

टेबल 7: प्रत्येक कक्षा के लिए गणित के स्तर के अनुसार बच्चों का % सभी बच्चे 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
I	31.5	52.7	14.5	1.0	0.3	100
II	10.3	50.5	30.6	8.0	0.5	100
III	6.6	39.8	34.0	15.5	4.1	100
IV	3.6	30.2	32.9	20.7	12.7	100
V	2.0	19.6	29.6	24.0	24.8	100
VI	1.5	15.1	35.3	22.8	25.3	100
VII	1.0	9.9	35.1	23.9	30.1	100
VIII	0.8	6.7	31.8	20.1	40.7	100

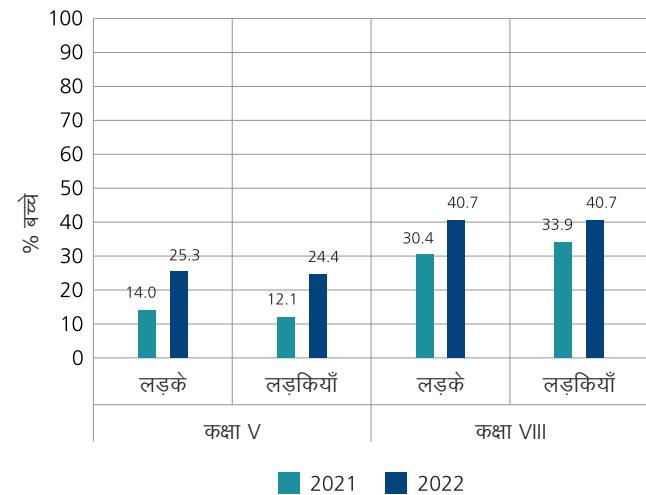
गणित की जाँच का दूल प्रोग्रेसिव है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षा में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, कक्षा III में 6.6% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 39.8% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 34% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 15.5% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 4.1% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक कक्षा के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 8: समय के साथ बदलाव विद्यालय प्रकार के अनुसार कक्षा III में गणित का स्तर 2014, 2016, 2018, 2021 और 2022

वर्ष	कक्षा III के उन बच्चों का % जो घटाव या उससे अधिक कर सकते हैं			अधिकतर राज्यों में 2-अंक के हासिल वाले घटाव के सवाल बच्चों से कक्षा II तक करने की अपेक्षा की जाती है। टेबल 8 कक्षा III के उन बच्चों का अनुपात दर्शाता है जो घटाव कर सकते हैं। यह आँकड़ा कक्षा III में गणित के लिए "कक्षा स्तर" पर होने का सूचक है। सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों के लिए आँकड़े अलग-अलग दर्शाए गए हैं।
	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*	
2014	9.6	31.1	14.2	
2016	14.5	37.7	20.0	
2018	16.0	30.7	19.3	
2021	6.1	21.8	9.0	
2022	16.0	36.6	19.6	

\*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारित औसत है।

चार्ट 4: समय के साथ बदलाव कक्षा और लिंग के अनुसार उन बच्चों का % जो भाग कर सकते हैं 2021 और 2022



## गणित की जाँच का दूल

अंक पहचान 1-9		संख्या पहचान 11-99		घटाव		भाग
2	7	76	58	74 - 57	63 - 27	8) 993
5	3	48	99	47 - 29	84 - 35	6) 758
9	8	34	61	41 - 15	32 - 17	7) 865
4	1	46	25	31 - 18	68 - 49	4) 658

बच्चों से कोई भी 5 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।  
बच्चों से कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।  
बच्चों से कोई भी 2 घटाव के सवाल करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए।  
बच्चों से कोई भी 1 भाग का सवाल करने को नहीं। वह सही होने चाहिए।

टेबल 9: समय के साथ बदलाव विद्यालय प्रकार के अनुसार कक्षा V और कक्षा VIII में गणित का स्तर 2014, 2016, 2018, 2021 और 2022

वर्ष	कक्षा V के उन बच्चों का % जो भाग कर सकते हैं			कक्षा VIII के उन बच्चों का % जो भाग कर सकते हैं		
	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*
2014	14.1	35.7	18.0	25.4	58.7	29.6
2016	18.6	40.8	23.1	25.3	45.6	28.1
2018	26.1	30.2	26.9	28.0	47.3	31.0
2021	10.7	25.3	13.0	30.8	40.8	32.3
2022	22.8	35.0	24.8	38.0	58.9	40.7

\*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारित औसत है।



एसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## अंग्रेजी पढ़ना और समझना

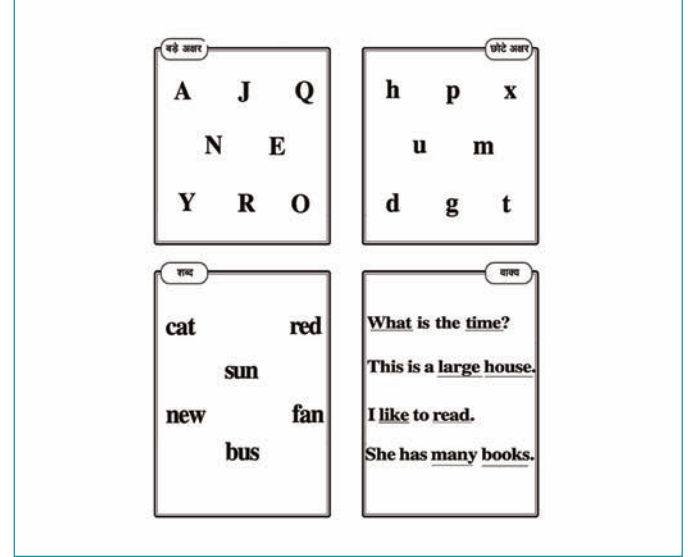
असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

टेबल 10: प्रत्येक कक्षा के लिए अंग्रेजी पढ़ने के स्तर के अनुसार बच्चों का % सभी बच्चे 2022

कक्षा	बड़े (capital) अक्षर भी नहीं	बड़े (capital) अक्षर	छोटे (small) अक्षर	सरल शब्द	सरल वाक्य	कुल
I	46.0	23.3	27.9	1.8	1.1	100
II	25.5	23.1	45.5	4.0	1.9	100
III	21.5	20.8	47.9	5.4	4.4	100
IV	15.5	16.6	48.9	9.5	9.5	100
V	9.3	13.3	47.7	13.7	16.0	100
VI	7.6	10.7	44.0	16.0	21.8	100
VII	4.9	7.2	37.9	16.9	33.2	100
VIII	3.5	4.8	31.8	17.5	42.4	100

प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षा में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, कक्षा III में 21.5% बच्चे बड़े अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 20.8% बच्चे बड़े अक्षर पढ़ सकते हैं पर छोटे अक्षर या उससे अधिक नहीं, 47.9% बच्चे छोटे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 5.4% बच्चे शब्द पढ़ सकते हैं पर वाक्य नहीं, और 4.4% बच्चे वाक्य पढ़ सकते हैं। प्रत्येक कक्षा के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

## अंग्रेजी की जाँच का दूल



टेबल 11: उन बच्चों में जो अंग्रेजी के विभिन्न स्तर पढ़ सकते हैं, % बच्चे जो उनका अर्थ बता सकते हैं 2022

कक्षा	उनमें जो शब्द पढ़ सकते हैं पर वाक्य नहीं, % बच्चे जो उन शब्दों का अर्थ बता सकते हैं	उनमें जो वाक्य पढ़ सकते हैं, % बच्चे जो उन वाक्यों का अर्थ बता सकते हैं
I		
II	50.1	
III	51.2	58.7
IV	48.7	58.0
V	47.8	57.8
VI	42.9	56.7
VII	49.3	60.4
VIII	49.9	64.2

टेबल 12: समय के साथ बदलाव विद्यालय प्रकार के अनुसार कक्षा V और कक्षा VIII में अंग्रेजी पढ़ने का स्तर 2012, 2014, 2016 और 2022

वर्ष	कक्षा V के उन बच्चों का % जो अंग्रेजी में वाक्य पढ़ सकते हैं			कक्षा VIII के उन बच्चों का % जो अंग्रेजी में वाक्य पढ़ सकते हैं		
	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*
2012	5.0	24.7	7.2	28.2	57.8	31.2
2014	6.2	31.0	10.7	28.4	60.9	32.4
2016	9.5	43.4	16.3	31.8	63.6	36.2
2022	11.4	40.3	16.0	38.6	68.5	42.4

\*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारत औसत है।

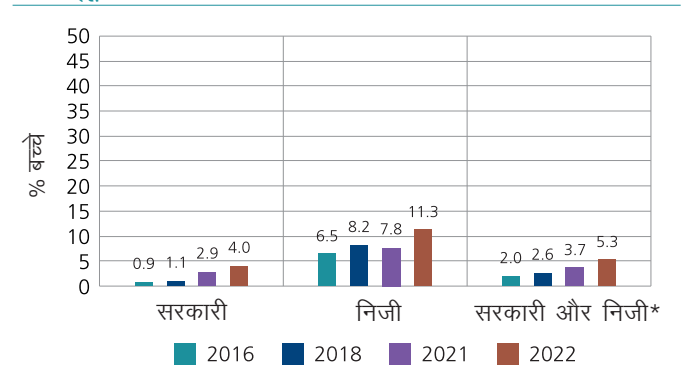
## शुल्क देकर प्राप्त की गई ट्यूशन

टेबल 13: कक्षा और विद्यालय प्रकार के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर ट्यूशन लेते हैं 2022

कक्षा	सरकारी	निजी	सरकारी और निजी*
I	2.3	8.0	3.7
II	4.8	11.8	6.1
III	4.4	8.7	5.1
IV	5.3	14.3	6.8
V	5.5	13.9	6.9
VI	3.1	13.5	4.8
VII	3.0	9.2	3.9
VIII	3.4	12.5	4.5
सभी	4.0	11.3	5.3

\*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारत औसत है।

चार्ट 5: समय के साथ बदलाव विद्यालय प्रकार के अनुसार कक्षा I-VIII के उन बच्चों का % जो शुल्क देकर ट्यूशन लेते हैं 2016, 2018, 2021 और 2022



\*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों में नामांकित बच्चों का भारत औसत है।

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## जिलों का प्रदर्शन

टेबल 14: जिले के अनुसार सरकारी विद्यालयों में नामांकन, बच्चे जो विद्यालय में नामांकित नहीं हैं और शिक्षण स्तर 2021 और 2022

जिला	सरकारी विद्यालय		विद्यालय में नामांकित नहीं		कक्षा III-V: अधिगम स्तर				कक्षा VI-VIII: अधिगम स्तर								
	% बच्चे (आयुवर्ग 6-14) जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं	2021	2022	% बच्चे (आयुवर्ग 15-16) जो विद्यालय में नामांकित नहीं हैं	2021	2022	% बच्चे जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं	2021	2022	% बच्चे जो घटाव या उससे अधिक कर सकते हैं	2021	2022	% बच्चे जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं	2021	2022	% बच्चे जो भाग कर सकते हैं	2021
बलोदा	85.9	91.1	4.8	1.7	39.9	47.1	31.6	50.8	79.4	79.2	36.7	46.8					
बलौदा बजार	85.0	85.3	5.6	10.8	32.3	43.1	25.1	32.6	71.3	75.1	25.5	29.1					
बलरामपुर	76.3	74.1	17.0	13.7	28.4	41.5	27.0	27.4	60.3	69.9	17.0	27.5					
बस्तर	88.5	84.2	14.4	29.1	22.5	36.2	12.3	25.2	59.5	68.3	23.5	27.1					
बेमेतरा	88.6	88.0	7.8	14.8	29.2	42.0	29.7	36.6	65.9	72.9	30.1	38.5					
बीजापुर	86.8	91.8	14.2	20.0	8.1	14.0	13.0	17.3	29.0	44.6	9.9	11.4					
बिलासपुर	83.3	79.7	16.0	15.7	13.5	33.6	12.3	27.2	53.1	72.5	12.1	21.9					
दतेवाड़ा (दक्षिण बस्तर)	82.2	83.2	29.6	39.3	9.8	28.5	11.8	27.4	46.8	64.0	16.2	35.4					
धमतरी	81.3	81.4	5.5	6.2	38.0	41.5	36.9	42.6	84.1	78.3	44.0	43.8					
दुर्ग	85.4	83.8	8.4	13.5	33.4	49.5	32.2	45.9	73.8	79.7	32.5	43.0					
गरियाबंद	87.2	86.9	14.7	12.9	25.1	33.5	26.1	33.2	60.6	72.6	24.5	30.7					
गौरेला-पेंड्रा-मरवाही	91.2	88.6	11.2	18.8	27.4	38.9	27.1	36.4	68.0	78.2	27.7	38.0					
जांजगीर-बाँपा	69.0	67.3	10.6	6.3	31.6	44.9	21.1	37.3	67.7	72.7	26.9	28.1					
जशपुर	72.8	72.6	14.4	19.4	24.8	44.8	22.3	34.1	60.7	75.9	22.6	25.4					
कबीरधाम	88.3	82.9	11.5	13.2	29.6	42.2	19.3	28.3	64.7	70.6	18.2	25.4					
कांकेर (उत्तर बस्तर)	91.6	89.8	6.8	8.0	23.8	45.3	23.4	43.4	62.9	79.1	29.9	43.0					
कौडागांव	92.9	92.9	5.7	14.3	17.6	25.2	14.2	25.5	55.6	62.2	16.7	19.3					
कोरबा	84.0	85.9	16.3	14.8	25.7	33.5	23.6	25.4	68.2	67.1	26.1	22.4					
कोरिया	82.7	84.2	15.3	15.9	17.7	27.4	17.3	27.6	57.3	67.4	23.6	30.6					
महासमुन्द्र	84.9	81.9	12.3	15.0	26.0	37.2	21.5	35.5	65.7	70.1	24.6	28.0					
मुंगेली	77.2	76.8	13.2	12.0	25.0	36.3	12.4	21.5	61.7	70.2	13.6	27.4					
नारायणपुर	82.3	83.5	25.3	36.5	10.6	13.4	11.9	15.6	48.8	53.3	23.8	21.4					
रायगढ़	83.3	78.5	7.9	10.7	44.4	51.8	34.7	46.6	78.1	76.5	33.4	43.2					
रायपुर	79.4	77.9	12.7	13.9	38.7	43.4	30.5	39.3	72.7	76.7	31.8	36.8					
राजनांदगांव	89.3	90.4	4.8	7.7	27.5	51.0	29.4	45.2	64.3	80.5	30.8	40.5					
सुकमा	87.1	83.3	31.7	54.9	14.2	21.4	20.7	20.0	39.2	60.9	17.1	23.6					
सूरजपुर	77.2	78.6	10.3	15.6	21.7	26.0	15.5	23.7	55.0	64.9	15.2	26.7					
सरगुजा	75.2	76.7	21.8	18.6	26.1	33.5	21.4	27.2	69.9	68.1	18.7	23.6					
<b>छत्तीसगढ़</b>	<b>82.9</b>	<b>81.7</b>	<b>11.5</b>	<b>13.5</b>	<b>28.5</b>	<b>40.1</b>	<b>23.8</b>	<b>34.4</b>	<b>66.1</b>	<b>72.9</b>	<b>25.3</b>	<b>31.9</b>					

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## राज्यों का प्रदर्शन

टेबल 15: राज्य के अनुसार सरकारी विद्यालयों में नामांकन, बच्चे जो विद्यालय में नामांकित नहीं हैं और शिक्षण स्तर 2018 और 2022

राज्य	सरकारी विद्यालय		विद्यालय में नामांकित नहीं		कक्षा III: अधिगम स्तर		कक्षा V: अधिगम स्तर		कक्षा VIII: अधिगम स्तर					
	% बच्चे (आयुवर्ग 6-14) जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं		% बच्चे (आयुवर्ग 15-16) जो विद्यालय में नामांकित नहीं हैं		% बच्चे जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं		% बच्चे जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं		% बच्चे जो कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं					
	2018	2022	2018	2022	2018	2022	2018	2022	2018	2022				
आंध्र प्रदेश	63.2	70.8	9.0	2.1	22.4	10.4	38.4	33.7	59.7	36.4	78.2	66.4	47.6	51.7
अरुणाचल प्रदेश	60.1	62.2	10.1	7.2	18.8	10.7	33.9	35.8	37.1	37.8	70.5	73.4	50.1	46.7
असम	71.7	71.9	13.7	7.0	19.9	17.9	29.7	24.4	40.1	36.5	60.8	68.8	31.2	27.8
बिहार	78.1	82.2	10.8	6.4	23.5	19.8	28.4	28.7	41.3	42.4	71.2	71.2	56.9	59.4
छत्तीसगढ़	76.4	81.6	21.7	13.5	29.8	24.4	19.3	19.7	59.5	55.4	78.7	82.0	31.1	40.7
गुजरात	85.6	90.9	19.8	6.2	33.1	23.9	25.6	23.2	53.7	34.2	73.2	52.4	35.6	31.8
हरियाणा	42.6	51.9	6.8	4.6	46.2	31.5	53.7	41.7	69.1	57.6	81.2	80.3	63.2	62.6
हिमाचल प्रदेश	58.9	66.3	2.2	2.8	47.8	28.5	50.2	41.5	76.9	61.4	89.9	87.9	61.0	52.3
जम्मू और कश्मीर	58.3	55.5	9.9	4.8	22.3	19.1	36.2	38.7	41.9	35.1	64.8	60.9	32.9	35.7
झारखंड	78.0	83.3	13.2	6.1	18.8	14.2	22.5	22.6	34.4	35.6	66.4	64.9	44.0	45.3
कर्नाटक	69.9	76.3	7.4	2.2	19.2	8.6	26.3	22.2	46.0	30.2	70.3	59.9	39.0	36.0
केरल	48.0	64.5	0.9	0.4	52.3	38.8	47.7	38.9	77.3	64.7	89.6	83.7	51.8	44.3
मध्य प्रदेश	69.6	70.0	23.4	14.9	17.6	12.1	13.9	15.1	41.6	35.6	64.4	64.4	36.6	41.9
महाराष्ट्र	61.6	67.4	4.3	1.4	42.0	26.6	27.2	18.7	66.4	55.5	80.2	76.2	40.5	34.6
मणिपुर	28.0	32.8	6.1	7.6	35.8	30.3	58.5	56.7	67.5	69.1	86.5	90.9	72.5	71.1
मेघालय	35.7	43.7	12.3	9.2	24.6	16.2	19.2	18.0	50.1	39.2	82.8	75.5	28.1	28.2
मिजोरम	72.4	64.7	5.3	7.6	25.6	19.8	58.9	41.8	64.3	51.2	89.4	85.6	71.0	44.7
नागालैंड	49.3	50.8	9.2	9.4	22.6	21.2	36.9	33.8	48.0	48.4	83.6	86.2	51.3	50.2
ओडिशा	88.0	92.1	12.8	7.4	38.7	29.7	30.7	29.3	58.7	52.5	72.5	73.4	42.3	43.0
पंजाब	46.7	58.8	6.2	5.2	39.4	33.0	49.7	44.8	71.6	66.2	85.1	85.4	62.4	53.7
राजस्थान	60.0	68.5	15.7	8.8	20.4	14.2	17.3	11.8	49.1	38.2	78.3	71.6	41.6	35.6
सिक्किम	68.6	75.2	4.9	3.6	29.4	16.7	41.0	43.3	41.7	31.5	79.0	66.8	44.6	45.1
तमिल नाडु	67.4	75.7	2.3	1.9	10.2	4.8	26.0	11.2	40.7	25.2	73.2	63.0	50.2	44.4
तेलंगाना	57.4	70.1	5.1	2.5	18.0	5.1	34.3	28.5	43.7	31.7	69.0	61.8	48.3	44.6
त्रिपुरा	85.2	86.1	4.9	4.6	25.6	20.3	34.8	31.6	45.0	46.7	68.3	66.4	30.7	43.8
उत्तर प्रदेश	44.3	59.6	19.1	12.3	28.1	24.0	26.6	28.7	52.0	46.3	73.7	70.6	44.4	49.4
उत्तराखंड	55.0	61.5	6.9	3.8	34.5	27.8	32.3	23.6	64.3	53.6	83.8	82.2	48.6	44.4
पश्चिम बंगाल	88.1	92.2	11.7	4.9	39.9	33.0	38.6	34.2	50.7	47.3	61.8	69.2	28.7	31.8
संपूर्ण भारत	65.6	72.9	13.1	7.5	27.2	20.5	28.1	25.9	50.4	42.8	72.8	69.5	43.9	44.6



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## विद्यालय अवलोकन

हर चयनित गाँव में सर्वेक्षण के लिए प्राथमिक कक्षाओं के सबसे अधिक नामांकन वाले सरकारी विद्यालय का अवलोकन किया जाता है। इस रिपोर्ट में दी गई जानकारी इन्हीं अवलोकनों पर आधारित है।

**टेबल 16: समय के साथ बदलाव  
कुल विद्यालय जिनका अवलोकन किया गया 2010, 2014, 2018 और 2022**

	2010	2014	2018	2022
प्राथमिक विद्यालय (कक्षा I-IV/V)	301	431	459	1588
उच्च प्राथमिक विद्यालय (कक्षा I-VI/VII/III)	124	11	9	57
कुल विद्यालय जिनका अवलोकन किया गया	425	442	468	1645

**टेबल 17: समय के साथ बदलाव  
अवलोकन के दिन बच्चों और शिक्षकों की उपस्थिति  
2010, 2014, 2018 और 2022**

सभी विद्यालय*	2010	2014	2018	2022
% नामांकित बच्चे उपस्थित (औसत)	70.5	74.6	75.2	71.1
% शिक्षक उपस्थित (औसत)	86.5	82.2	84.2	86.6

**टेबल 18: समय के साथ बदलाव  
मिश्रित कक्षाएँ 2010, 2014, 2018 और 2022**

सभी विद्यालय	2010	2014	2018	2022
उन विद्यालयों का % जहाँ कक्षा II के बच्चे एक या अधिक अन्य कक्षाओं के साथ बैठे थे	64.8	76.2	71.3	79.3
उन विद्यालयों का % जहाँ कक्षा IV के बच्चे एक या अधिक अन्य कक्षाओं के साथ बैठे थे	51.1	53.9	53.3	65.3

**टेबल 19: समय के साथ बदलाव  
60 या उससे कम नामांकन वाले विद्यालयों का %  
2010, 2014, 2018 और 2022**

	2010	2014	2018	2022
सभी विद्यालय	16.1	33.6	40.2	43.8

## विद्यालय सुविधाएँ

**टेबल 20: समय के साथ बदलाव  
% विद्यालय जिनमें चयनित सुविधाएँ हैं 2010, 2014, 2018 और 2022**

% विद्यालय जिनमें	2010	2014	2018	2022	
मध्याह्न भोजन	सर्वेक्षण के दिन विद्यालय में मध्याह्न भोजन परोसा गया	94.6	86.1	91.7	93.6
	मध्याह्न भोजन बनाने के लिए रसोई सुविधा	86.1	92.9	97.0	93.5
पेयजल	पेयजल की कोई सुविधा नहीं	12.9	10.2	7.9	7.3
	सुविधा है परंतु पेयजल उपलब्ध नहीं	9.6	9.5	9.6	10.6
	पेयजल उपलब्ध कुल	77.6	80.3	82.5	82.2
शौचालय	शौचालय की कोई सुविधा नहीं	28.9	8.2	2.1	6.0
	सुविधा है परंतु शौचालय प्रयोग करने योग्य नहीं	41.5	22.9	12.2	22.7
	शौचालय प्रयोग करने योग्य कुल	29.6	68.9	85.7	71.3
लड़कियों के लिए शौचालय	लड़कियों के लिए कोई अलग शौचालय की सुविधा नहीं	46.2	29.8	10.1	16.5
	सुविधा है परंतु ताला लगा था	16.3	7.6	3.2	7.5
	सुविधा है, ताले से बंद नहीं था परंतु प्रयोग करने योग्य नहीं	17.5	9.2	11.0	16.0
	सुविधा है, ताले से बंद नहीं था और प्रयोग करने योग्य कुल	20.0	53.4	75.7	60.0
पुस्तकालय	पुस्तकालय नहीं	27.1	10.5	10.3	15.6
	पुस्तकालय है परंतु बच्चों द्वारा किताबों का कोई उपयोग नहीं	36.5	63.3	66.0	59.5
	पुस्तकालय की किताबों का बच्चों द्वारा उपयोग हो रहा था कुल	36.5	26.2	23.8	24.9
बिजली	बिजली का कनेक्शन			91.6	92.2
	उनमें जहाँ बिजली का कनेक्शन है, % विद्यालय जहाँ सर्वेक्षण के दिन बिजली उपलब्ध थी			82.0	83.7
कम्प्यूटर	बच्चों के इस्तेमाल के लिए कम्प्यूटर उपलब्ध नहीं	95.9	99.5	97.7	96.8
	उपलब्ध है परंतु बच्चों द्वारा कम्प्यूटर का कोई उपयोग नहीं	2.4	0.5	1.9	2.9
	सर्वेक्षण के दिन कम्प्यूटर का बच्चों द्वारा उपयोग हो रहा था	1.7	0.0	0.4	0.3
	कुल	100	100	100	100



\*सभी विद्यालय में प्राथमिक और उच्च प्राथमिक विद्यालय सम्मिलित है।

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## अन्य विद्यालय संकेतक

हर चयनित गाँव में सर्वेक्षण के लिए प्राथमिक कक्षाओं के सबसे अधिक नामांकन वाले सरकारी विद्यालय का अवलोकन किया जाता है। इस रिपोर्ट में दी गई जानकारी इन्हीं पर आधारित है।

टेबल 21: समय के साथ बदलाव शारीरिक शिक्षा 2018 और 2022

% विद्यालय जिनमें	सभी विद्यालय*		
	2018	2022	
हर सप्ताह में सभी कक्षाओं के लिए शारीरिक शिक्षा के लिए निर्धारित समय है		91.5	
शारीरिक शिक्षा का शिक्षक	अलग से शिक्षक	8.5	2.3
	कोई अन्य शिक्षक	73.4	76.1
	कोई शिक्षक नहीं	18.1	21.6
	कुल	100	100
विद्यालय में खेल का मैदान	68.8	71.7	
किसी भी खेल उपकरण की उपलब्धता	49.6	90.4	



टेबल 22: बुनियादी साक्षरता व संख्या ज्ञान (FLN) संबंधित गतिविधियाँ 2022

% विद्यालय जिनमें	कक्षा I-III के लिए FLN गतिविधियाँ कराने के लिए सरकार की तरफ से निर्देश प्राप्त हुआ है	कम से कम एक शिक्षक को FLN के तहत प्रशिक्षण मिला है
सभी विद्यालय	84.2	82.8

टेबल 23: विद्यालय में आंगनवाड़ी और पूर्व प्राथमिक कक्षा 2022

% विद्यालय जिनमें	विद्यालय परिसर में आंगनवाड़ी है	अलग से पूर्व प्राथमिक कक्षा है	पूर्व प्राथमिक कक्षा के लिए अनुदान प्राप्त हुआ है	पूर्व प्राथमिक कक्षा के लिए अलग से शिक्षक नियुक्त है
सभी विद्यालय	35.8	11.8	2.6	2.9

टेबल 24: भाषा और गणित की पाठ्यपुस्तकों का वितरण 2022

% विद्यालय जिनमें पाठ्यपुस्तकें	सभी कक्षाओं के लिए दी गई	कुछ कक्षाओं के लिए दी गई	किसी भी कक्षा को नहीं दी गई/पता नहीं	कुल
सभी विद्यालय	97.7	2.1	0.2	100

टेबल 25: यूनियफॉर्म का वितरण 2022

% विद्यालय जिनमें यूनियफॉर्म	सभी कक्षाओं के लिए दी गई	कुछ कक्षाओं के लिए दी गई	किसी भी कक्षा को नहीं दी गई/पता नहीं	कुल	यदि नहीं तो ऐसे विद्यालय जहाँ फंड (पैसे) दिया गया
सभी विद्यालय	98.6	1.0	0.4	100	

टेबल 26: वार्षिक कम्पोजिट अनुदान 2022

	वित्तीय वर्ष	% विद्यालय जिनको अनुदान प्राप्त हुआ	इनमें से % विद्यालय जिन्होंने पूरी राशि खर्च की
सभी विद्यालय	पूर्ण वित्तीय वर्ष: अप्रैल 2021-मार्च 2022	82.9	87.3
	अर्ध वित्तीय वर्ष: अप्रैल 2022-सर्वेक्षण के दिन तक	67.8	16.1



\*सभी विद्यालय में प्राथमिक और उच्च प्राथमिक विद्यालय सम्मिलित है।

## जिला-स्तरीय निष्कर्ष



विश्लेषण 28 जिलों के रैंडमली चुने गए 1,679 गाँवों के 33,330 घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

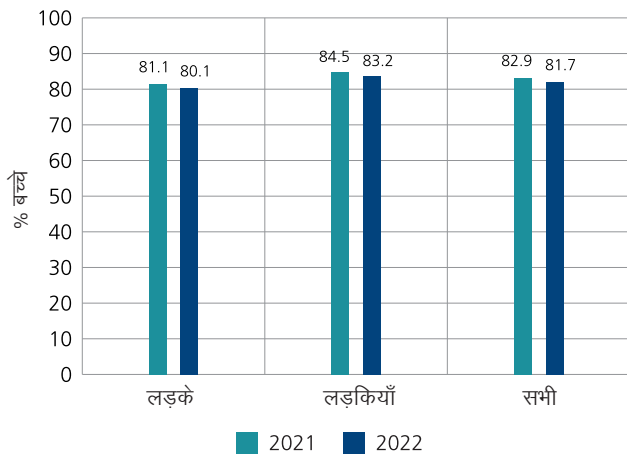
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

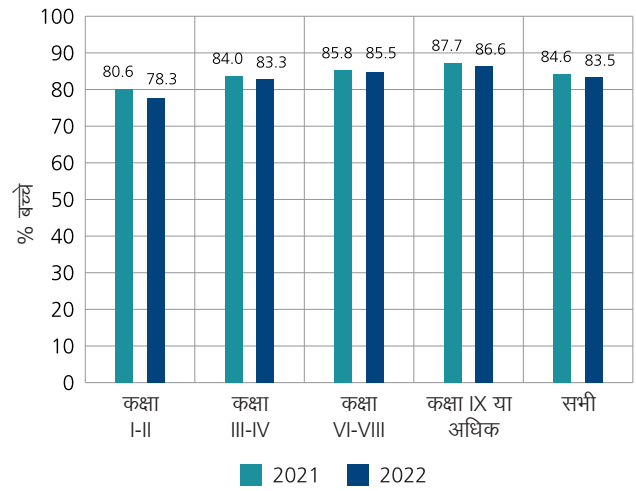
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	81.7	16.4	0.1	1.9	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	80.8	15.5	0.1	3.7	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	81.2	17.7	0.1	1.0	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	80.0	18.9	0.1	1.0	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	82.4	16.7	0.0	1.0	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	82.7	14.5	0.0	2.8	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	80.7	16.0	0.1	3.3	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	84.4	13.2	0.0	2.3	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	74.7	11.8	0.0	13.5	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	70.7	13.0	0.0	16.3	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	78.0	10.8	0.0	11.2	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	78.2	0.4	11.3	1.2	0.4	0.0	8.6	100
आयुवर्ग 5-6	30.4	0.5	15.3	40.3	10.5	0.0	3.0	100
आयुवर्ग 7-8	0.8	0.1	1.2	78.6	18.4	0.1	0.9	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई द्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर द्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	3.9	4.9
कक्षा III-V	3.9	6.3
कक्षा VI-VIII	3.3	4.4
सभी	3.7	5.3



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	54.3	37.1	5.4	1.5	1.8	100
कक्षा III-V	15.1	29.5	17.1	12.9	25.4	100
कक्षा VI-VIII	3.9	9.5	9.7	13.1	63.9	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 15.1% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 29.5% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 17.1% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 12.9% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 25.4% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	35.2	45.8	8.4	5.4	5.3	100
कक्षा III-V	9.9	24.9	11.8	16.5	36.9	100
कक्षा VI-VIII	2.9	8.7	5.5	11.9	70.9	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	42.8	47.1	8.6	1.2	0.4	100
कक्षा III-V	8.7	38.9	31.3	16.0	5.1	100
कक्षा VI-VIII	2.2	14.1	34.1	25.9	23.7	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 8.7% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 38.9% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 31.3% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 16% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 5.1% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	23.4	54.7	18.1	3.5	0.4	100
कक्षा III-V	4.5	32.6	31.7	18.5	12.7	100
कक्षा VI-VIII	1.2	11.7	35.3	22.3	29.5	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

नगमा समझदार लड़की थी। मगर उसका छोटा भाई अमन बहुत नटखट था। एक दिन दोनों बाजार में घूम रहे थे। अमन ने रास्ते में पकौड़े देखे। उसे पकौड़े बहुत पसंद थे। माँ उसके लिए पकौड़े बनाती थी। नगमा ने कहा यह पकौड़े तीखे होंगे। मगर अमन नहीं माना। अमन ने पकौड़े खाए और उसकी आँखों से आँसू निकलने लगे।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

रात हो गई है। चाँद दिख रहा है। तारे भी चमक रहे हैं। सब लोग सो गए हैं।

अक्षर	शब्द
न प म	आग सोच
च स	ताला
थ ग द	गिर पानी
र ल	मौका धुन
	देश
	पैसा बूढ़ा

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
5 7	74 23	63 51 - 44 - 35	7) 898
8 4	91 86	92 71 - 48 - 35	4) 659
2 9	24 79	45 34 - 27 - 19	8) 946
3 1	37 61	43 46 - 29 - 17	6) 757
58 14			

बच्चे से कोई भी 9 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चे से कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चे से कोई भी 2 घटाव के सरास करने को नहीं। कोई भी सही होने चाहिए। बच्चे से कोई भी 1 भाग का सरास करने को नहीं। सही होने चाहिए।

विश्लेषण जिले के रैंडमली चुने गए 60 गाँवों के 1,194 घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है। ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

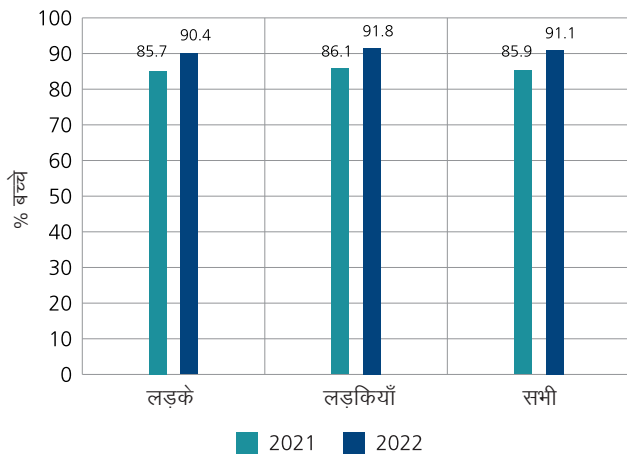
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

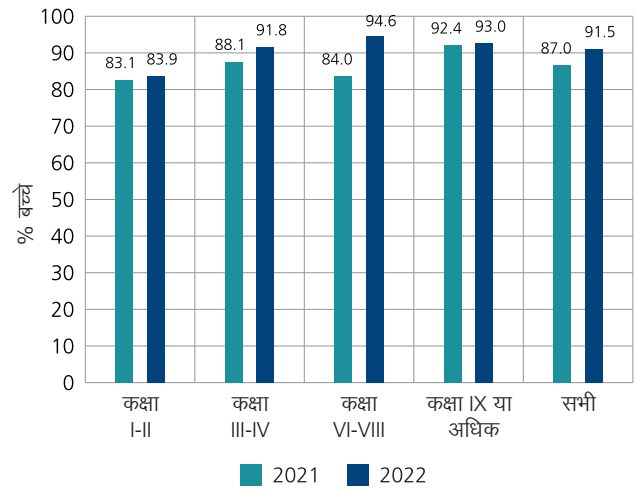
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	91.1	8.7	0.0	0.2	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	91.5	8.1	0.0	0.4	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	89.2	10.8	0.0	0.0	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	87.1	13.0	0.0	0.0	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	91.2	8.8	0.0	0.0	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	93.5	6.1	0.0	0.4	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	93.6	5.5	0.0	0.9	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	93.5	6.5	0.0	0.0	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	92.7	5.5	0.0	1.7	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	88.7	9.8	0.0	1.5	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	95.9	2.2	0.0	1.9	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं। विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो ब्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	86.2	0.5	7.0	3.5	0.0	0.0	2.9	100
आयुवर्ग 5-6	31.4	1.1	17.0	42.6	7.2	0.0	0.7	100
आयुवर्ग 7-8	0.3	0.0	0.5	84.1	15.2	0.0	0.0	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई द्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर द्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	4.8	2.8
कक्षा III-V	3.5	4.9
कक्षा VI-VIII	4.2	5.1
सभी	4.1	4.5



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	42.9	39.8	6.3	3.7	7.3	100
कक्षा III-V	6.8	24.1	18.7	10.9	39.6	100
कक्षा VI-VIII	2.9	4.4	6.2	8.0	78.6	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 6.8% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 24.1% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 18.7% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 10.9% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 39.6% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	22.3	52.7	12.7	6.9	5.5	100
कक्षा III-V	4.2	14.5	8.7	27.4	45.1	100
कक्षा VI-VIII	2.4	5.4	3.0	10.1	79.2	100

उदाहरण के लिए, टेबल 5 में, कक्षा III-V में 4.2% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 14.5% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 8.7% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 27.4% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 45.1% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	25.4	61.4	7.9	3.7	1.6	100
कक्षा III-V	4.2	31.1	34.0	19.4	11.3	100
कक्षा VI-VIII	1.1	9.1	29.1	23.6	37.1	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 4.2% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 31.1% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 34% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 19.4% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 11.3% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	14.6	64.1	14.7	6.2	0.4	100
कक्षा III-V	1.5	24.1	24.3	26.5	23.7	100
कक्षा VI-VIII	1.7	7.9	23.2	21.1	46.1	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

सावन का महीना था। आसमान में बहुत काले-काले बादल छाए थे। ठंडी-ठंडी हवा चल रही थी। मुझे झूला झूलने का मन किया। बड़े भैया एक मोटी सी रस्सी लेकर बाहर आए। भैया ने रस्सी को पेड़ से लटकाकर झूला बनाया। सब ने मिलकर खूब झूला झूला। बाकी बच्चे भी आकर मजे से झूलने लगे। झूलते-झूलते रात हो गई।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

बगीचे में एक पेड़ है। पेड़ पर एक तोता रहता है। तोते का रंग हरा है। वह लाल टमाटर खाता है।

अक्षर	शब्द
ल प स	लाल पैर दूध
क ग	तेल किला
ड ब म	मोर जूता
ट झ	कुल पानी मौका

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
1 4	51 83	46 63 - 29 - 39	7) 879 (
7 3	37 65	47 45 - 28 - 17	6) 824 (
6 9	55 26	92 84 - 76 - 57	8) 985 (
5 2	91 43	52 66 - 14 - 48	4) 517 (
36 27			

बच्चों के कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों के कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों के कोई भी 2 घटाव के सवाल करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए। बच्चों के कोई भी 1 भाग का सवाल करने को नहीं। वह सही होना चाहिए।

# बलौदा बजार

विश्लेषण जिले के रैंडमली चुने गए 60 गाँवों के 1,198 घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

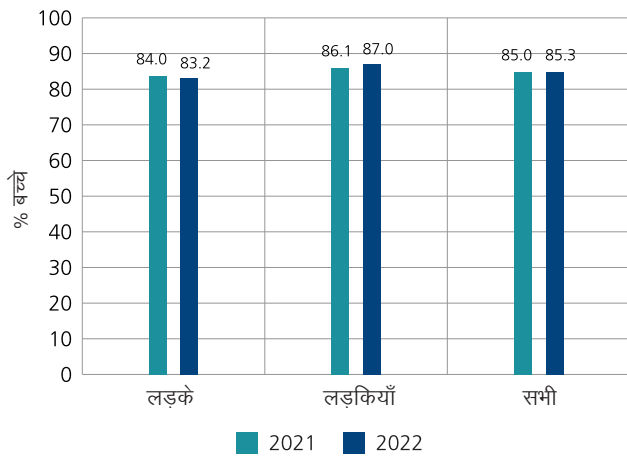
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

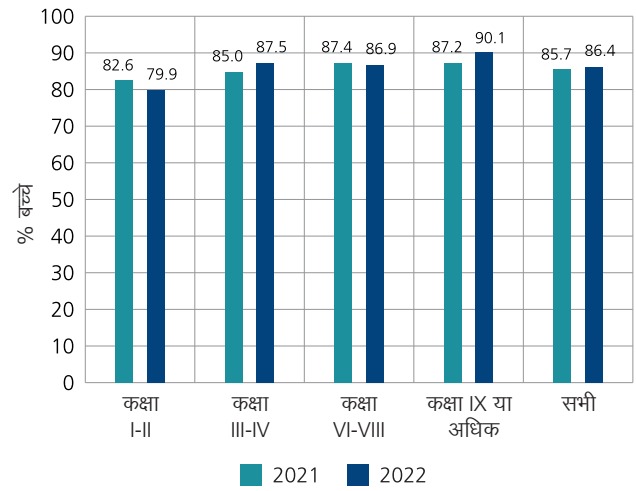
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	85.3	13.6	0.2	0.9	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	85.1	12.4	0.2	2.4	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	84.6	14.9	0.1	0.4	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	83.5	15.4	0.3	0.9	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	85.5	14.5	0.0	0.0	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	87.2	11.7	0.2	0.9	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	84.6	14.5	0.3	0.7	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	89.2	9.5	0.2	1.2	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	81.0	8.2	0.0	10.8	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	78.1	11.1	0.0	10.8	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	83.1	6.1	0.0	10.9	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	66.8	0.2	14.1	1.4	0.0	0.0	17.4	100
आयुवर्ग 5-6	27.3	0.0	12.5	41.2	12.3	0.0	6.7	100
आयुवर्ग 7-8	0.0	0.0	0.2	83.4	15.8	0.0	0.6	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई ट्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर ट्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	1.0	4.6
कक्षा III-V	0.4	6.4
कक्षा VI-VIII	0.9	1.6
सभी	0.8	4.2





ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	54.1	38.5	5.5	0.5	1.4	100
कक्षा III-V	14.1	29.3	13.5	13.8	29.3	100
कक्षा VI-VIII	2.2	9.0	7.1	11.2	70.5	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 14.1% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 29.3% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 13.5% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 13.8% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 29.3% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	32.5	48.5	6.1	4.8	8.2	100
कक्षा III-V	8.4	25.3	10.3	14.6	41.4	100
कक्षा VI-VIII	2.8	6.3	4.7	13.3	73.0	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	36.4	55.3	6.9	0.9	0.5	100
कक्षा III-V	5.7	42.8	30.1	17.2	4.2	100
कक्षा VI-VIII	1.6	16.2	31.1	28.3	23.0	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 5.7% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 42.8% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 30.1% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 17.2% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 4.2% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	19.3	57.8	19.3	3.6	0.0	100
कक्षा III-V	2.0	33.2	35.1	16.6	13.1	100
कक्षा VI-VIII	0.5	11.9	37.8	22.9	26.9	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

रामपुर में एक मैदान था। वहाँ कुछ नहीं उगता था। वहाँ कोई खेलने नहीं जाता था। एक दिन कुछ लोग आए। उन्होंने गाँव के लोगों को बुलाया। सबने मिलकर तय किया कि यहाँ बगीचा बनाया जाए। खाद मंगाकर तरह-तरह के पौधे लगाए गए। सही समय पर पानी दिया गया। आज वहाँ एक सुंदर बगीचा है। इसलिए वहाँ सभी खेलने जाते हैं।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

रूपा बाहर खेल रही थी। खेलते-खेलते रात हो गई। रूपा अपने घर चली गई। वह खाना खाकर सो गई।

अक्षर	शब्द
द क च	नाक तोता
ल ब	कूड़ा मैना
ह थ त	मौका सेब
म ख	पीला दिन

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
2 7	76 58	74 63 - 57 - 27	8) 993
5 3	48 99	47 84 - 29 - 35	6) 758
9 8	34 61	41 32 - 15 - 17	7) 865
4 1	46 25	31 68 - 18 - 49	4) 658

बच्चों से कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 2 घटाव के घटाव करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 1 भाग का घटाव करने को नहीं। घट सही होने चाहिए।

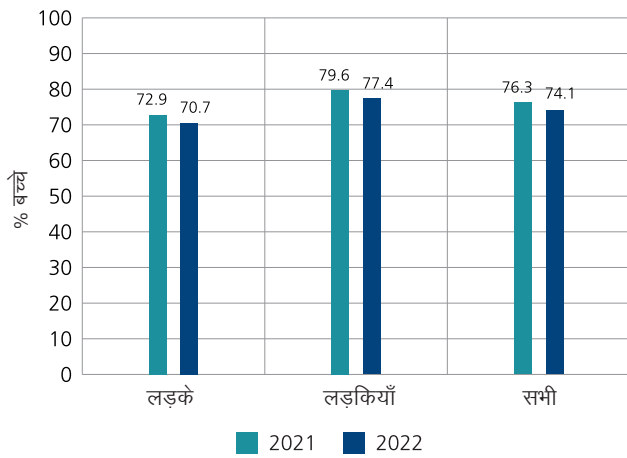
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

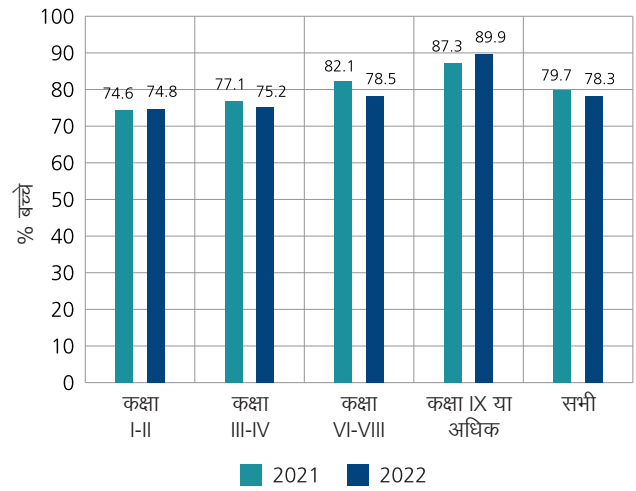
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	74.1	22.5	0.3	3.2	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	74.9	20.2	0.2	4.7	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	74.7	24.1	0.2	1.0	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	71.6	27.6	0.0	0.8	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	77.7	20.8	0.4	1.2	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	73.9	20.4	0.4	5.3	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	71.0	23.5	0.4	5.1	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	76.5	17.5	0.4	5.6	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	78.1	8.2	0.0	13.7	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	76.4	7.3	0.0	16.2	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	79.7	9.0	0.0	11.4	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	73.2	0.5	12.3	1.1	0.0	0.0	12.8	100
आयुवर्ग 5-6	26.7	1.1	11.1	42.1	13.3	0.4	5.3	100
आयुवर्ग 7-8	0.0	0.0	1.1	75.0	22.1	0.4	1.4	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई द्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर द्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	5.6	5.6
कक्षा III-V	6.8	5.2
कक्षा VI-VIII	2.6	3.5
सभी	5.0	4.7



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	66.8	29.5	2.6	0.5	0.5	100
कक्षा III-V	20.3	32.1	14.8	10.7	22.1	100
कक्षा VI-VIII	4.7	15.4	12.0	11.5	56.4	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 20.3% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 32.1% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 14.8% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 10.7% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ नहीं, और 22.1% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	50.7	33.6	5.8	4.3	5.6	100
कक्षा III-V	16.1	25.3	10.9	13.2	34.6	100
कक्षा VI-VIII	4.0	10.1	8.3	12.4	65.2	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	52.1	42.2	5.7	0.0	0.0	100
कक्षा III-V	10.7	43.2	26.6	14.0	5.5	100
कक्षा VI-VIII	0.9	23.5	37.6	25.2	12.8	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 10.7% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 43.2% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 26.6% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 14% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 5.5% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	40.7	43.4	13.6	1.9	0.4	100
कक्षा III-V	10.0	38.5	29.5	12.8	9.2	100
कक्षा VI-VIII	1.7	17.5	39.0	21.0	20.8	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

कक्षा II स्तर का पाठ	कक्षा I स्तर का पाठ
<p>राजू नाम का एक लड़का था। उसकी एक बड़ी बहन व एक छोटा भाई था। उसका भाई गाँव के पास के विद्यालय में पढ़ने जाता था। वह खूब मेहनत करता था। उसकी बहन बहुत अच्छी खिलाड़ी थी। उसे लंबी दौड़ लगाना अच्छा लगता था। वे तीनों रोज साथ-साथ मौज-मस्ती करते थे।</p>	<p>हर रविवार नानी घर आती है। हमारे लिए मिठाई लाती है। मैं नानी के साथ सोता हूँ। वह मुझे कहानी सुनाती है।</p>
<p>अक्षर</p> <p>ह च ट ल न फ म र स त</p>	<p>शब्द</p> <p>कुल बड़ा रोटी पानी चूना चलो हीरा घेर देर कौन</p>

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
3 7	65 38	41 64 - 13 - 48	7) 928 (
1 4	92 23	84 73 - 49 - 36	6) 769 (
8 2	47 72	56 31 - 37 - 13	8) 987 (
5 9	54 87	45 53 - 18 - 24	4) 519 (
बच्चों के कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।	बच्चों के कोई भी 3 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।	बच्चों के कोई भी 2 घटाव के बराबर करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए।	बच्चों के कोई भी 1 भाग का बराबर करने को नहीं। वह सही होने चाहिए।

विश्लेषण जिले के रैंडमली चुने गए 60 गाँवों के 1,187 घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है। ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

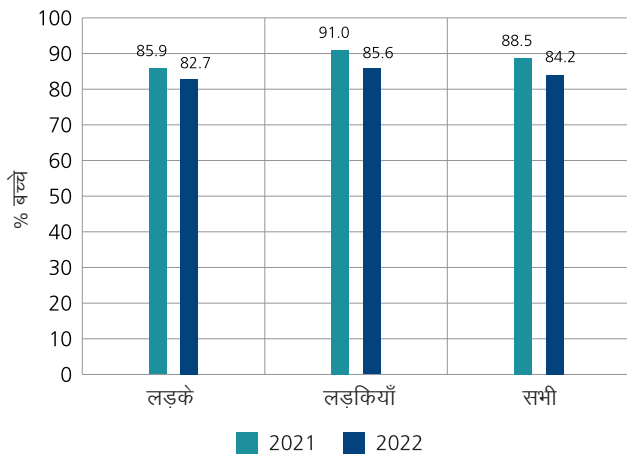
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

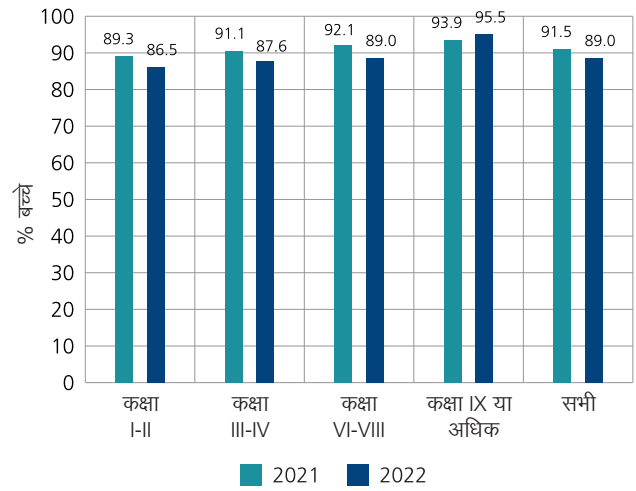
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	84.2	11.0	0.1	4.7	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	81.5	9.7	0.1	8.7	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	85.9	11.5	0.1	2.5	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	83.7	13.4	0.2	2.7	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	88.2	9.4	0.0	2.3	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	82.3	9.7	0.1	7.8	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	81.2	11.1	0.3	7.4	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	83.3	8.5	0.0	8.2	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	66.6	4.3	0.0	29.1	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	57.2	4.8	0.0	38.1	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	75.1	3.9	0.0	21.0	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	91.5	0.0	7.4	0.4	0.0	0.0	0.7	100
आयुवर्ग 5-6	33.7	0.0	13.3	44.7	7.3	0.0	1.1	100
आयुवर्ग 7-8	1.4	0.0	1.0	83.5	12.4	0.0	1.8	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई ट्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर ट्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	5.2	2.3
कक्षा III-V	4.7	3.4
कक्षा VI-VIII	3.4	1.6
सभी	4.4	2.5



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	71.2	25.0	1.9	1.3	0.6	100
कक्षा III-V	17.8	31.0	16.3	13.2	21.7	100
कक्षा VI-VIII	5.8	6.8	13.6	15.1	58.7	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 17.8% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 31% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 16.3% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 13.2% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 21.7% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	49.4	39.0	3.8	3.3	4.5	100
कक्षा III-V	11.6	28.0	12.2	12.7	35.5	100
कक्षा VI-VIII	4.1	8.0	7.7	11.3	69.0	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	57.7	38.5	3.2	0.0	0.6	100
कक्षा III-V	12.8	48.1	27.9	8.9	2.3	100
कक्षा VI-VIII	4.9	24.4	26.8	21.0	22.9	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 12.8% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 48.1% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 27.9% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 8.9% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 2.3% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	28.9	58.2	10.7	1.6	0.5	100
कक्षा III-V	4.1	45.2	25.8	19.2	5.7	100
कक्षा VI-VIII	0.4	15.9	31.1	24.3	28.3	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

नगमा समझदार लड़की थी। मगर उसका छोटा भाई अमन बहुत नटखट था। एक दिन दोनों बाजार में घूम रहे थे। अमन ने रास्ते में पकौड़े देखे। उसे पकौड़े बहुत पसंद थे। माँ उसके लिए पकौड़े बनाती थी। नगमा ने कहा यह पकौड़े तीखे होंगे। मगर अमन नहीं माना। अमन ने पकौड़े खाए और उसकी आँखों से आँसू निकलने लगे।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

रात हो गई है। चाँद दिख रहा है। तारे भी चमक रहे हैं। सब लोग सो गए हैं।

अक्षर	शब्द
न प म	आग सोच
च स	ताला
थ ग द	गिर पानी
र ल	मौका धुन
	देश
	पैसा बूढ़ा

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
5 7	74 23	63 51 - 44 - 35	7) 898
8 4	91 86	92 71 - 48 - 35	4) 659
2 9	24 79	45 34 - 27 - 19	8) 946
3 1	37 61	43 46 - 29 - 17	6) 757
58 14			

बच्चे से कोई भी 9 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चे से कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चे से कोई भी 2 घटाव के सरास करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए। बच्चे से कोई भी 1 भाग का सरास करने को नहीं। सब सही होने चाहिए।

विश्लेषण जिले के रैंडमली चुने गए 60 गाँवों के 1,198 घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

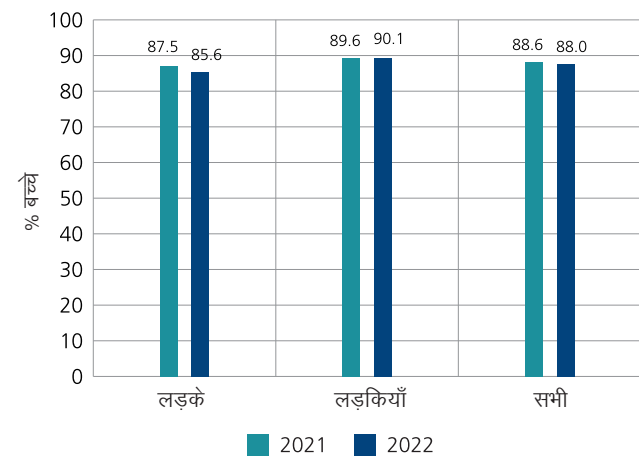
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

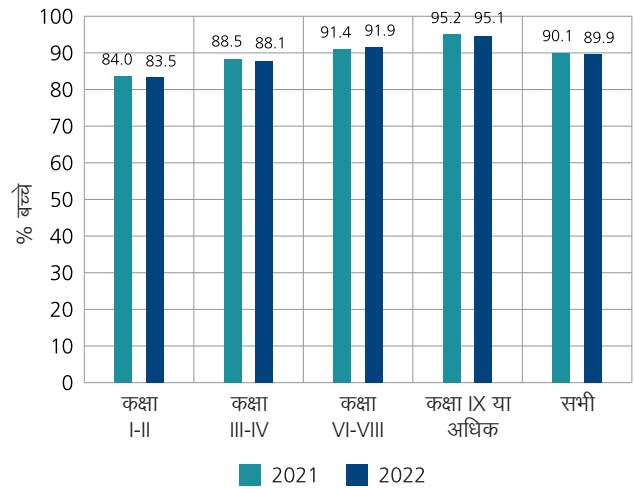
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	88.0	10.7	0.0	1.4	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	87.1	9.3	0.0	3.6	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	86.4	12.9	0.0	0.8	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	85.9	13.9	0.0	0.2	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	86.8	11.9	0.0	1.3	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	89.9	8.2	0.0	1.9	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	85.0	11.5	0.0	3.5	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	93.9	5.5	0.0	0.6	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	81.3	3.9	0.0	14.8	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	76.2	5.9	0.0	17.9	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	85.5	2.2	0.0	12.2	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	77.4	1.7	8.2	0.5	0.0	0.0	12.3	100
आयुवर्ग 5-6	41.4	1.9	9.8	37.3	7.9	0.0	1.7	100
आयुवर्ग 7-8	0.6	0.3	1.9	83.3	13.2	0.0	0.6	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई ट्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर ट्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	3.6	2.4
कक्षा III-V	4.0	5.3
कक्षा VI-VIII	4.2	4.0
सभी	4.0	4.1



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	60.4	32.0	5.3	0.6	1.8	100
कक्षा III-V	10.6	31.6	20.3	11.0	26.6	100
कक्षा VI-VIII	5.7	5.7	10.8	12.6	65.2	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 10.6% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 31.6% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 20.3% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 11% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 26.6% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	22.5	59.4	7.8	4.8	5.5	100
कक्षा III-V	8.2	24.5	10.1	16.2	41.1	100
कक्षा VI-VIII	5.3	9.4	5.6	8.8	71.1	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	45.2	43.4	9.0	0.6	1.8	100
कक्षा III-V	9.0	34.0	29.0	23.3	4.7	100
कक्षा VI-VIII	3.0	9.9	30.1	27.4	29.5	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 9% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 34% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 29% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 23.3% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 4.7% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	12.6	61.3	21.9	4.2	0.0	100
कक्षा III-V	1.6	29.5	33.6	20.5	14.9	100
कक्षा VI-VIII	2.0	11.8	29.1	19.3	37.8	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

सावन का महीना था। आसमान में बहुत काले-काले बादल छाए थे। ठंडी-ठंडी हवा चल रही थी। मुझे झूला झूलने का मन किया। बड़े भैया एक मोटी सी रस्सी लेकर बाहर आए। भैया ने रस्सी को पेड़ से लटकाकर झूला बनाया। सब ने मिलकर खूब झूला झूला। बाकी बच्चे भी आकर मजे से झूलने लगे। झूलते-झूलते रात हो गई।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

बगीचे में एक पेड़ है। पेड़ पर एक तोता रहता है। तोते का रंग हरा है। वह लाल टमाटर खाता है।

अक्षर	शब्द
ल प स	लाल पैर दूध
क ग	तेल पैर किला
ड ब म	मोर जूता कुल
ट झ	पानी मौका

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99		घटाव		भाग
1 4	51 83	46 63	- 29 - 39	7) 879	
7 3	37 65	47 45	- 28 - 17	6) 824	
6 9	55 26	92 84	- 76 - 57	8) 985	
5 2	91 43	52 66	- 14 - 48	4) 517	
	36 27				

बच्चों के कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों के कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों के कोई भी 2 घटाव के सवाल करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए। बच्चों के कोई भी 1 भाग का सवाल करने को नहीं। वह सही होना चाहिए।

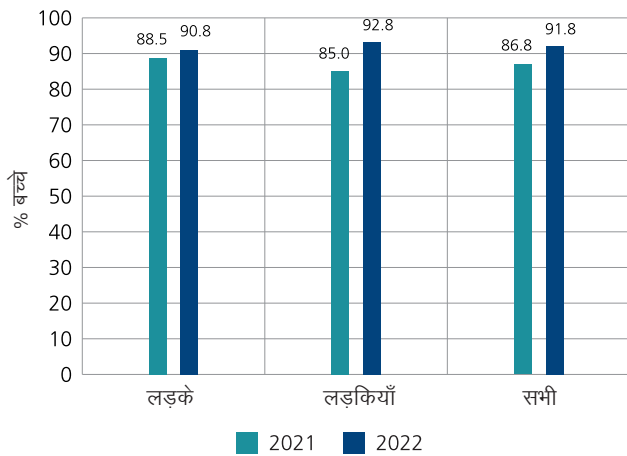
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

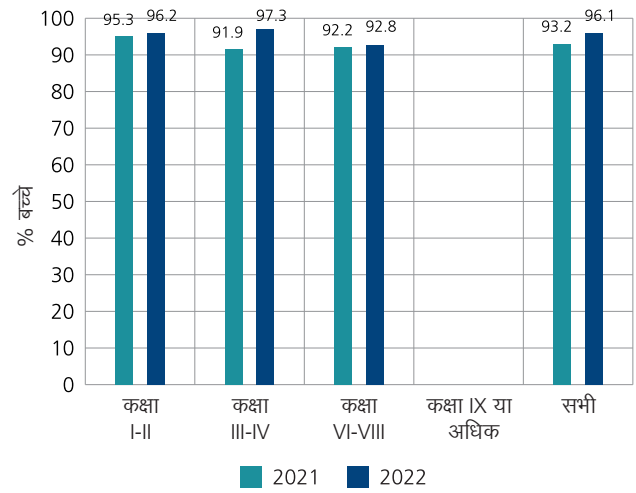
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	91.8	3.3	0.8	4.3	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	89.5	3.2	0.9	6.4	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	93.1	2.9	0.4	3.6	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	92.8	3.0	0.6	3.6	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	93.3	2.8	0.2	3.7	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	86.5	4.1	1.8	7.6	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	85.3	5.0	1.7	8.0	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	88.2	2.8	1.8	7.2	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	76.5	2.1	1.4	20.0	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के					
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ					

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	89.7	0.3	2.5	3.3	0.0	0.0	4.3	100
आयुवर्ग 5-6	28.0	0.0	2.3	66.9	1.5	0.0	1.3	100
आयुवर्ग 7-8	3.4	0.2	0.4	90.0	3.5	0.4	2.1	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई द्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर द्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	0.4	0.7
कक्षा III-V	2.7	2.0
कक्षा VI-VIII	2.9	2.0
सभी	1.8	1.5





ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	80.2	17.0	1.9	0.6	0.3	100
कक्षा III-V	36.9	37.2	12.1	7.8	6.0	100
कक्षा VI-VIII	3.6	17.9	25.0	28.6	25.0	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 36.9% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 37.2% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 12.1% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 7.8% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 6% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	49.1	34.6	10.8	4.3	1.2	100
कक्षा III-V	8.8	38.0	21.6	17.9	13.7	100
कक्षा VI-VIII	3.2	11.7	20.7	22.2	42.2	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	77.7	19.5	2.5	0.0	0.3	100
कक्षा III-V	29.4	41.8	18.1	9.6	1.1	100
कक्षा VI-VIII	2.9	22.9	44.3	22.1	7.9	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 29.4% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 41.8% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 18.1% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 9.6% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 1.1% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	40.9	44.4	12.8	1.7	0.3	100
कक्षा III-V	8.3	38.8	36.0	12.9	4.1	100
कक्षा VI-VIII	2.0	15.5	40.1	32.9	9.5	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

रामपुर में एक मैदान था। वहाँ कुछ नहीं उगता था। वहाँ कोई खेलने नहीं जाता था। एक दिन कुछ लोग आए। उन्होंने गाँव के लोगों को बुलाया। सबने मिलकर तय किया कि यहाँ बगीचा बनाया जाए। खाद मंगाकर तरह-तरह के पौधे लगाए गए। सही समय पर पानी दिया गया। आज वहाँ एक सुंदर बगीचा है। इसलिए वहाँ सभी खेलने जाते हैं।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

रूपा बाहर खेल रही थी। खेलते-खेलते रात हो गई। रूपा अपने घर चली गई। वह खाना खाकर सो गई।

अक्षर	शब्द
द क च	नाक तोता
ल ब	कूड़ा मैना
ह थ त	मौका सेब
म ख	पीला दिन

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
2 7	76 58	74 63 - 57 - 27	8) 993
5 3	48 99	47 84 - 29 - 35	6) 758
9 8	34 61	41 32 - 15 - 17	7) 865
4 1	46 25	31 68 - 18 - 49	4) 658

बच्चों से कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 2 घटाव के घटाव करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 1 भाग का घटाव करने को नहीं। सही होने चाहिए।

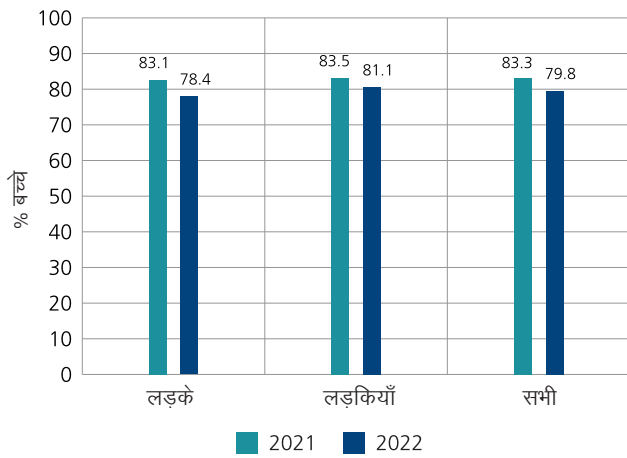
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

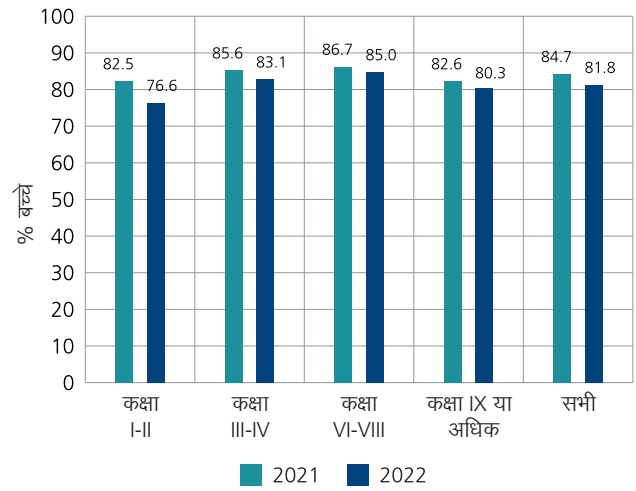
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	79.7	17.3	0.0	3.0	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	78.2	16.7	0.0	5.1	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	81.3	16.8	0.0	1.9	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	80.3	17.6	0.0	2.1	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	82.5	16.1	0.0	1.4	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	79.5	17.1	0.0	3.4	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	77.7	18.8	0.0	3.6	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	81.3	15.6	0.0	3.0	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	68.7	15.6	0.0	15.7	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	67.1	14.6	0.0	18.3	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	70.0	16.5	0.0	13.5	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	75.2	0.0	7.0	1.1	0.8	0.0	15.9	100
आयुवर्ग 5-6	32.8	0.0	14.9	33.1	11.3	0.0	7.9	100
आयुवर्ग 7-8	1.6	0.0	0.3	79.1	16.8	0.0	2.2	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई द्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर द्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	2.9	8.7
कक्षा III-V	4.9	9.5
कक्षा VI-VIII	4.0	5.0
सभी	4.1	7.6



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	66.9	29.0	3.6	0.6	0.0	100
कक्षा III-V	19.7	39.0	20.4	9.5	11.6	100
कक्षा VI-VIII	5.0	19.8	12.2	12.2	50.8	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 19.7% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 39% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 20.4% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 9.5% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 11.6% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	38.7	47.6	5.7	3.7	4.4	100
कक्षा III-V	11.7	31.8	10.0	17.9	28.7	100
कक्षा VI-VIII	4.3	12.0	4.8	9.1	69.8	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	46.2	46.2	7.7	0.0	0.0	100
कक्षा III-V	7.7	47.0	35.1	7.4	2.8	100
कक्षा VI-VIII	1.7	24.7	42.3	20.5	10.9	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 7.7% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 47% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 35.1% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 7.4% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 2.8% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	19.9	60.2	18.6	1.4	0.0	100
कक्षा III-V	2.9	40.6	33.0	16.6	7.0	100
कक्षा VI-VIII	0.5	16.0	45.4	17.9	20.2	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

कक्षा II स्तर का पाठ	कक्षा I स्तर का पाठ
<p>राजू नाम का एक लड़का था। उसकी एक बड़ी बहन व एक छोटा भाई था। उसका भाई गाँव के पास के विद्यालय में पढ़ने जाता था। वह खूब मेहनत करता था। उसकी बहन बहुत अच्छी खिलाड़ी थी। उसे लंबी दौड़ लगाना अच्छा लगता था। वे तीनों रोज साथ-साथ मौज-मस्ती करते थे।</p>	<p>हर रविवार नानी घर आती है। हमारे लिए मिठाई लाती है। मैं नानी के साथ सोता हूँ। वह मुझे कहानी सुनाती है।</p>
<p>अक्षर</p> <p>ह च ट ल न फ म र स त</p>	<p>शब्द</p> <p>कुल बड़ा रोटी पानी चूना चलो हीरा घेर कौन</p>

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
3 7	65 38	41 64 - 13 - 48	7) 928
1 4	92 23	84 73 - 49 - 36	6) 769
8 2	47 72	56 31 - 37 - 13	8) 987
5 9	54 87	45 53 - 18 - 24	4) 519
बच्चों के कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।	बच्चों के कोई भी 2 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।	बच्चों के कोई भी 2 घटाव के बराबर करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए।	बच्चों के कोई भी 1 भाग का बराबर करने को नहीं। वह सही होने चाहिए।

# दंतेवाडा (दक्षिण बस्तर)

विश्लेषण जिले के रैंडमली चुने गए 60 गाँवों के 1,195 घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

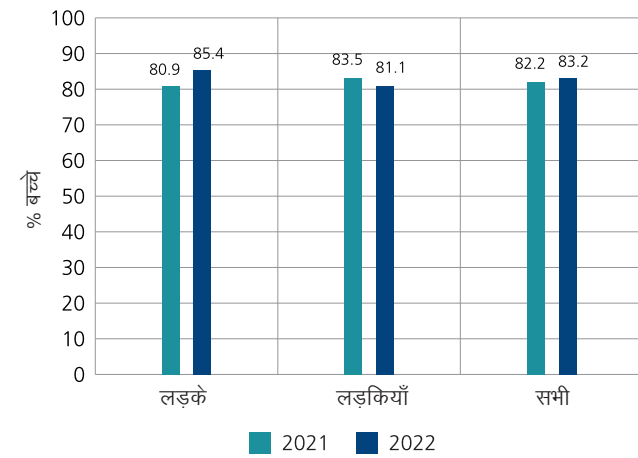
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	83.2	3.8	0.0	12.9	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	78.9	3.8	0.0	17.3	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	85.1	4.9	0.0	10.0	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	86.6	5.2	0.0	8.3	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	83.6	4.6	0.0	11.8	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	75.3	3.2	0.0	21.5	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	79.5	2.4	0.0	18.2	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	71.1	3.9	0.0	25.0	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	60.1	0.7	0.0	39.2	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के					
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ					

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो ब्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022

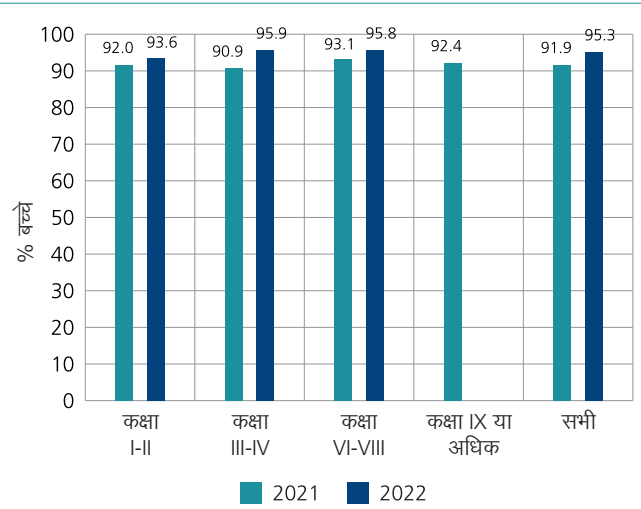


## शुल्क देकर प्राप्त की गई द्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर द्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	4.4	4.2
कक्षा III-V	6.1	4.0
कक्षा VI-VIII	3.7	4.5
सभी	4.9	4.2

चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	89.0	0.3	3.2	3.4	0.9	0.0	3.3	100
आयुवर्ग 5-6	30.6	0.6	4.5	58.0	2.3	0.0	4.1	100
आयुवर्ग 7-8	2.8	0.0	0.5	85.6	4.7	0.0	6.4	100



# दंतेवाडा (दक्षिण बस्तर)

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	59.9	28.3	7.0	4.3	0.5	100
कक्षा III-V	26.8	35.3	10.7	18.3	8.9	100
कक्षा VI-VIII	4.4	8.8	15.1	26.4	45.3	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 26.8% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 35.3% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 10.7% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 18.3% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 8.9% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	55.6	36.0	3.0	2.6	2.7	100
कक्षा III-V	17.0	30.6	12.3	11.9	28.3	100
कक्षा VI-VIII	2.9	11.1	12.2	10.4	63.5	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	61.5	27.8	9.6	1.1	0.0	100
कक्षा III-V	24.2	47.1	18.4	8.5	1.8	100
कक्षा VI-VIII	4.4	10.1	35.9	34.6	15.1	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 24.2% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 47.1% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 18.4% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 8.5% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 1.8% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	46.4	41.0	9.7	1.9	1.1	100
कक्षा III-V	10.0	43.6	19.4	18.7	8.3	100
कक्षा VI-VIII	1.5	13.0	23.8	26.5	35.3	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

नगमा समझदार लड़की थी। मगर उसका छोटा भाई अमन बहुत नटखट था। एक दिन दोनों बाजार में घूम रहे थे। अमन ने रास्ते में पकौड़े देखे। उसे पकौड़े बहुत पसंद थे। माँ उसके लिए पकौड़े बनाती थी। नगमा ने कहा यह पकौड़े तीखे होंगे। मगर अमन नहीं माना। अमन ने पकौड़े खाए और उसकी आँखों से आँसू निकलने लगे।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

रात हो गई है। चाँद दिख रहा है। तारे भी चमक रहे हैं। सब लोग सो गए हैं।

अक्षर	शब्द
न प म	आग सोच
च स	ताला
थ ग द	गिर पानी
र ल	मौका धुन
	देश
	पैसा बूढ़ा

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
5 7	74 23	63 51 - 44 - 35	7) 898
8 4	91 86	92 71 - 48 - 35	4) 659
2 9	24 79	45 34 - 27 - 19	8) 946
3 1	37 61	43 46 - 29 - 17	6) 757
58 14			

बच्चों से कोर्स की 9 अंक पहचानने को करें। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोर्स की 5 संख्या पहचानने को करें। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोर्स की 2 घटाव के सरास करने को करें। कोर्स की सही होने चाहिए। बच्चों से कोर्स की 1 भाग का सरास करने को करें। सही होने चाहिए।

विश्लेषण जिले के रैंडमली चुने गए 60 गाँवों के 1,196 घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है। ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

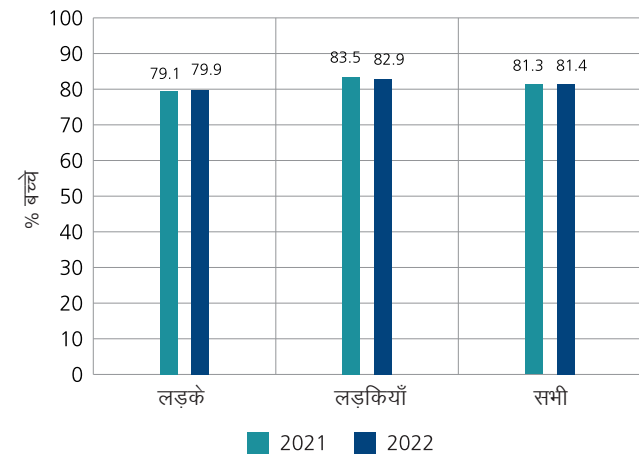
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	81.4	18.0	0.0	0.6	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	81.5	17.0	0.0	1.5	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	80.0	19.7	0.0	0.3	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	78.6	21.1	0.0	0.3	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	81.4	18.3	0.0	0.3	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	84.2	15.0	0.0	0.9	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	83.4	15.4	0.0	1.3	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	84.9	14.5	0.0	0.5	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	78.8	14.9	0.0	6.2	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	75.6	14.7	0.0	9.7	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	81.0	15.1	0.0	3.9	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं। विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022

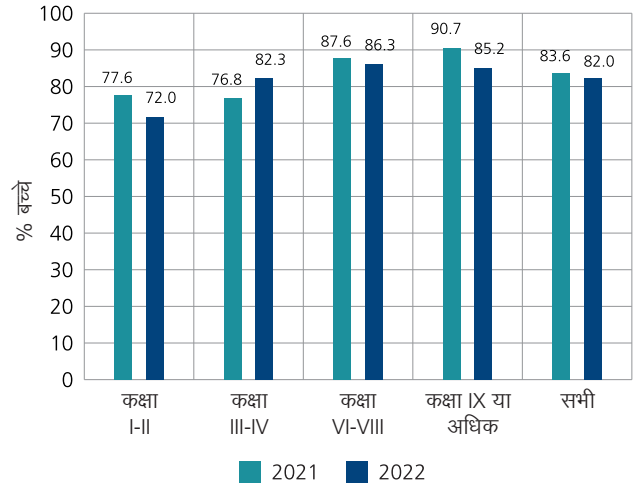


## शुल्क देकर प्राप्त की गई द्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर द्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	2.7	1.5
कक्षा III-V	4.1	3.9
कक्षा VI-VIII	2.9	4.3
सभी	3.3	3.4

चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	74.6	0.0	14.4	0.6	0.0	0.0	10.4	100
आयुवर्ग 5-6	27.0	0.0	24.0	35.2	12.6	0.0	1.2	100
आयुवर्ग 7-8	0.9	0.0	1.3	76.6	21.3	0.0	0.0	100



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	37.9	54.3	5.2	0.9	1.7	100
कक्षा III-V	5.7	25.5	14.6	20.8	33.3	100
कक्षा VI-VIII	2.7	3.6	5.0	5.9	82.8	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 5.7% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 25.5% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 14.6% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 20.8% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 33.3% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	19.2	54.4	16.6	6.9	2.9	100
कक्षा III-V	3.7	21.5	14.2	21.6	39.1	100
कक्षा VI-VIII	1.8	6.6	3.9	10.3	77.5	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	27.6	60.3	9.5	1.7	0.9	100
कक्षा III-V	1.6	29.7	34.4	23.4	10.9	100
कक्षा VI-VIII	1.4	10.0	21.3	24.4	43.0	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 1.6% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 29.7% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 34.4% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 23.4% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 10.9% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	11.6	55.0	28.3	4.3	0.8	100
कक्षा III-V	1.3	25.4	32.8	21.0	19.5	100
कक्षा VI-VIII	0.4	5.9	28.9	22.2	42.7	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

सावन का महीना था। आसमान में बहुत काले-काले बादल छाए थे। ठंडी-ठंडी हवा चल रही थी। मुझे झूला झूलने का मन किया। बड़े भैया एक मोटी सी रस्सी लेकर बाहर आए। भैया ने रस्सी को पेड़ से लटकाकर झूला बनाया। सब ने मिलकर खूब झूला झूला। बाकी बच्चे भी आकर मजे से झूलने लगे। झूलते-झूलते रात हो गई।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

बगीचे में एक पेड़ है। पेड़ पर एक तोता रहता है। तोते का रंग हरा है। वह लाल टमाटर खाता है।

अक्षर	शब्द
ल प स	लाल पैर दूध
क ग	तेल पैर किला
ड ब म	मोर जूता कुल
ट झ	पानी मौका

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
1 4	51 83	46 63 - 29 - 39	7) 879 (
7 3	37 65	47 45 - 28 - 17	6) 824 (
6 9	55 26	92 84 - 76 - 57	8) 985 (
5 2	91 43	52 66 - 14 - 48	4) 517 (
36 27			

बच्चों के कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों के कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों के कोई भी 2 घटाव के सवाल करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए। बच्चों के कोई भी 1 भाग का सवाल करने को नहीं। वह सही होना चाहिए।

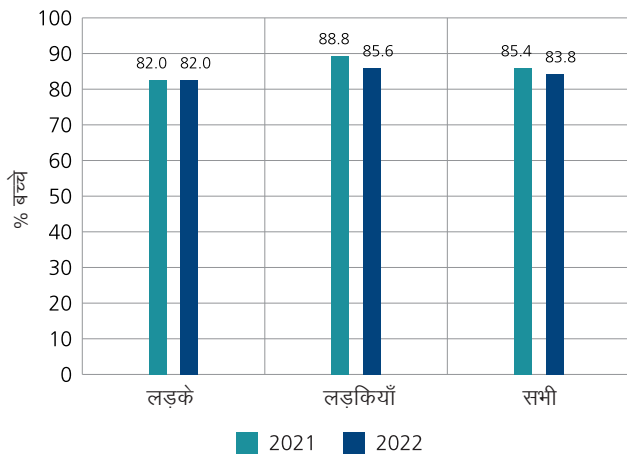
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

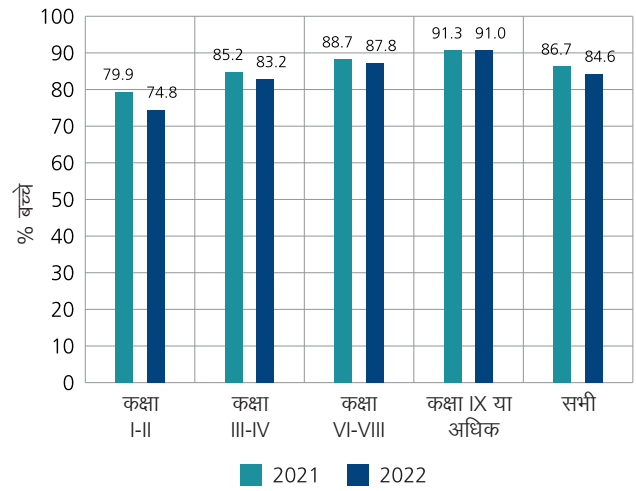
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	83.8	15.3	0.0	0.9	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	83.3	14.2	0.0	2.6	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	80.6	19.2	0.0	0.2	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	80.7	19.0	0.0	0.3	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	80.6	19.4	0.0	0.0	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	88.0	10.8	0.0	1.2	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	85.1	13.5	0.0	1.4	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	90.7	8.3	0.0	1.0	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	76.7	9.8	0.0	13.5	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	69.6	10.3	0.0	20.1	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	81.6	9.4	0.0	9.0	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	74.4	0.5	12.9	0.0	1.3	0.0	11.0	100
आयुवर्ग 5-6	29.7	1.1	20.2	35.1	11.0	0.0	2.9	100
आयुवर्ग 7-8	0.2	0.6	1.4	77.5	20.3	0.0	0.0	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई ट्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर ट्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	1.4	12.5
कक्षा III-V	1.1	18.2
कक्षा VI-VIII	1.9	12.6
सभी	1.5	14.7





एसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	47.1	45.6	4.9	2.0	0.5	100
कक्षा III-V	8.1	29.1	14.0	16.3	32.6	100
कक्षा VI-VIII	2.5	9.3	6.8	8.7	72.7	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 8.1% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 29.1% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 14% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 16.3% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 32.6% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	23.8	47.1	10.3	8.4	10.5	100
कक्षा III-V	6.8	18.1	8.8	19.3	47.1	100
कक्षा VI-VIII	2.3	5.4	4.4	9.2	78.8	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	30.5	57.1	11.3	1.0	0.0	100
कक्षा III-V	4.7	33.7	31.4	24.7	5.5	100
कक्षा VI-VIII	1.6	10.3	29.2	27.0	32.0	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 4.7% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 33.7% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 31.4% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 24.7% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 5.5% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	15.2	57.3	19.6	7.3	0.6	100
कक्षा III-V	3.1	26.0	26.8	28.6	15.5	100
कक्षा VI-VIII	0.9	8.8	27.8	22.0	40.6	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

रामपुर में एक मैदान था। वहाँ कुछ नहीं उगता था। वहाँ कोई खेलने नहीं जाता था। एक दिन कुछ लोग आए। उन्होंने गाँव के लोगों को बुलाया। सबने मिलकर तय किया कि यहाँ बगीचा बनाया जाए। खाद मंगाकर तरह-तरह के पौधे लगाए गए। सही समय पर पानी दिया गया। आज वहाँ एक सुंदर बगीचा है। इसलिए वहाँ सभी खेलने जाते हैं।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

रूपा बाहर खेल रही थी। खेलते-खेलते रात हो गई। रूपा अपने घर चली गई। वह खाना खाकर सो गई।

अक्षर	शब्द
द क च	नाक तोता
ल ब	कूड़ा मैना
ह थ त	मौका सेब
म ख	पीला दिन

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
2 7	76 58	74 63 - 57 - 27	8) 993
5 3	48 99	47 84 - 29 - 35	6) 758
9 8	34 61	41 32 - 15 - 17	7) 865
4 1	46 25	31 68 - 18 - 49	4) 658

बच्चों से कोई भी 9 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 2 घटाव के पत्राल करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 1 भाग का पत्राल करने को नहीं। सही होने चाहिए।

विश्लेषण जिले के रैंडमली चुने गए 60 गाँवों के 1,200 घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

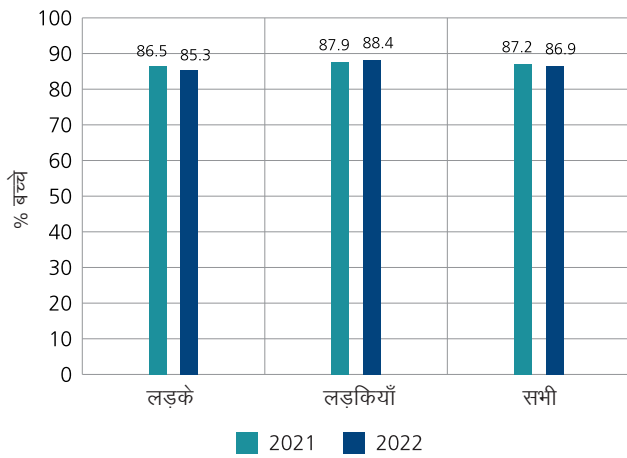
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

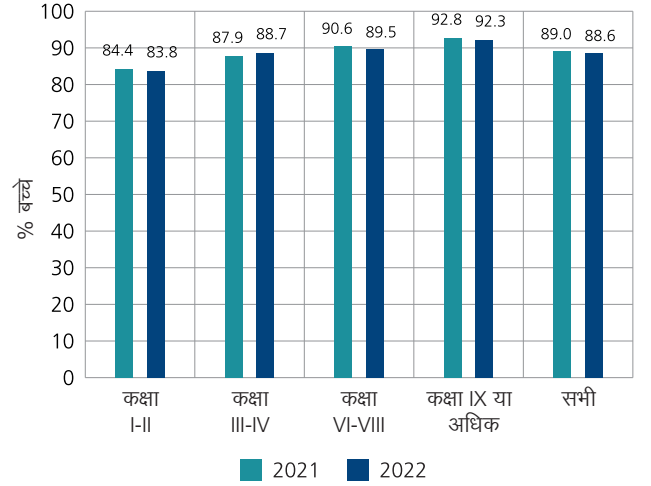
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	86.9	11.7	0.0	1.4	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	86.4	10.7	0.0	2.9	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	87.7	12.1	0.0	0.2	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	87.1	12.9	0.0	0.0	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	88.3	11.3	0.0	0.4	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	87.0	10.5	0.0	2.5	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	85.1	11.2	0.0	3.8	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	88.7	10.0	0.0	1.3	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	80.3	6.7	0.0	12.9	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के					
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	83.1	3.1	0.0	13.9	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	82.0	0.5	8.9	2.8	0.0	0.0	5.8	100
आयुवर्ग 5-6	35.0	0.8	13.0	40.5	8.1	0.0	2.6	100
आयुवर्ग 7-8	0.2	0.0	0.6	85.1	13.7	0.0	0.4	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई द्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर द्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	0.4	1.7
कक्षा III-V	0.7	2.8
कक्षा VI-VIII	0.3	3.3
सभी	0.5	2.7



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	55.5	37.7	4.8	1.4	0.7	100
कक्षा III-V	20.5	24.6	20.5	14.8	19.7	100
कक्षा VI-VIII	3.0	11.5	11.5	16.0	58.0	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 20.5% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 24.6% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 20.5% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 14.8% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ नहीं, और 19.7% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	30.7	49.1	8.9	7.4	3.8	100
कक्षा III-V	9.9	24.5	11.8	23.8	30.0	100
कक्षा VI-VIII	3.2	6.3	5.1	14.0	71.5	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	43.2	48.0	8.2	0.7	0.0	100
कक्षा III-V	15.2	31.8	29.9	18.6	4.6	100
कक्षा VI-VIII	3.4	10.8	38.8	24.3	22.8	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 15.2% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 31.8% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 29.9% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 18.6% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 4.6% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	22.8	58.7	17.1	1.4	0.0	100
कक्षा III-V	2.5	34.7	32.3	20.3	10.3	100
कक्षा VI-VIII	2.0	9.2	33.2	26.5	29.2	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

राजू नाम का एक लड़का था। उसकी एक बड़ी बहन व एक छोटा भाई था। उसका भाई गाँव के पास के विद्यालय में पढ़ने जाता था। वह खूब मेहनत करता था। उसकी बहन बहुत अच्छी खिलाड़ी थी। उसे लंबी दौड़ लगाना अच्छा लगता था। वे तीनों रोज साथ-साथ मौज-मस्ती करते थे।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

हर रविवार नानी घर आती है। हमारे लिए मिठाई लाती है। मैं नानी के साथ सोता हूँ। वह मुझे कहानी सुनाती है।

अक्षर	
ह	च
ल	न
फ	म
स	त

कुल	शब्द
बड़ा	रोटी
पानी	चूना
चलो	हीरा
घेर	कौन
देर	

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
3 7	65 38	41 64 - 13 - 48	7) 928
1 4	92 23	84 73 - 49 - 36	6) 769
8 2	47 72	56 31 - 37 - 13	8) 987
5 9	54 87	45 53 - 18 - 24	4) 519
5 9	29 11		

बच्चों के कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।  
 बच्चों के कोई भी 2 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।  
 बच्चों के कोई भी 2 घटाव के बराबर करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए।  
 बच्चों के कोई भी 1 भाग का बराबर करने को नहीं। वह सही होना चाहिए।

# गौरेला-पेंड्रा-मरवाही

विश्लेषण जिले के रैंडमली चुने गए 60 गाँवों के 1,197 घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

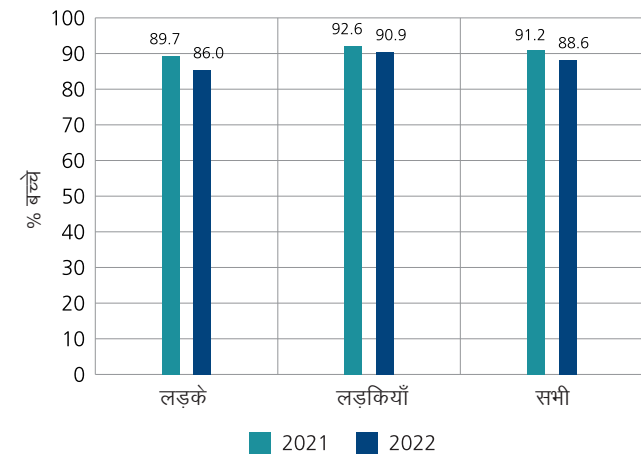
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

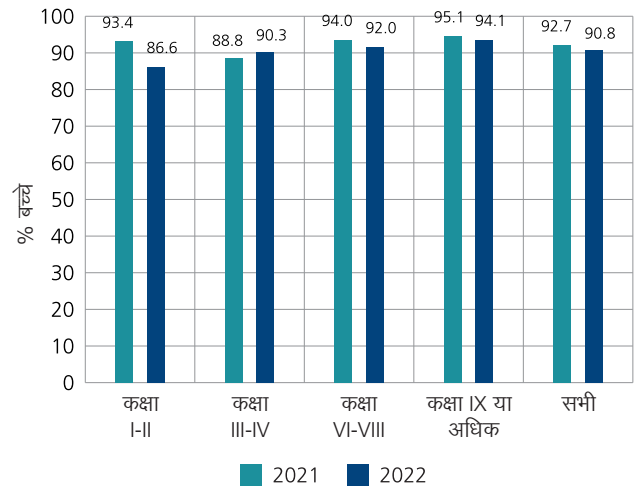
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	88.6	9.3	0.0	2.2	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	86.8	8.1	0.0	5.1	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	89.8	9.6	0.0	0.6	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	88.5	10.8	0.0	0.7	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	91.2	8.4	0.0	0.4	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	87.8	8.2	0.0	4.1	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	84.6	10.7	0.0	4.7	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	90.4	6.1	0.0	3.6	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	76.8	4.4	0.0	18.8	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	75.4	3.8	0.0	20.9	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	77.8	4.9	0.0	17.3	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	89.5	0.0	5.6	2.1	0.4	0.0	2.4	100
आयुवर्ग 5-6	34.6	0.0	4.7	50.1	8.7	0.0	1.9	100
आयुवर्ग 7-8	1.2	0.0	0.7	88.0	9.4	0.0	0.7	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई द्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर द्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	0.4	6.3
कक्षा III-V	0.9	6.5
कक्षा VI-VIII	0.5	4.9
सभी	0.6	5.9



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	54.6	41.0	3.3	0.6	0.6	100
कक्षा III-V	13.8	30.3	15.8	12.6	27.6	100
कक्षा VI-VIII	2.4	8.2	11.2	11.6	66.7	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 13.8% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 30.3% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 15.8% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 12.6% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 27.6% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	36.8	48.4	7.8	4.1	3.0	100
कक्षा III-V	6.2	27.5	13.0	15.5	37.8	100
कक्षा VI-VIII	0.5	5.6	7.8	7.9	78.2	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	42.6	49.7	5.5	2.2	0.0	100
कक्षा III-V	7.5	34.7	33.9	18.5	5.5	100
कक्षा VI-VIII	1.7	9.9	33.8	29.0	25.6	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 7.5% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 34.7% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 33.9% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 18.5% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 5.5% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	23.7	52.3	21.3	1.1	1.7	100
कक्षा III-V	3.0	26.1	36.1	17.5	17.3	100
कक्षा VI-VIII	0.3	3.9	35.0	22.9	37.9	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

नगमा समझदार लड़की थी। मगर उसका छोटा भाई अमन बहुत नटखट था। एक दिन दोनों बाजार में घूम रहे थे। अमन ने रास्ते में पकौड़े देखे। उसे पकौड़े बहुत पसंद थे। माँ उसके लिए पकौड़े बनाती थी। नगमा ने कहा यह पकौड़े तीखे होंगे। मगर अमन नहीं माना। अमन ने पकौड़े खाए और उसकी आँखों से आँसू निकलने लगे।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

रात हो गई है। चाँद दिख रहा है। तारे भी चमक रहे हैं। सब लोग सो गए हैं।

अक्षर	शब्द
न प म	आग सोच
च स	ताला पानी
थ ग द	मौका धुन
र ल	देश पैसा बूढ़ा

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
5 7	74 23	63 51 - 44 - 35	7) 898
8 4	91 86	92 71 - 48 - 35	4) 659
2 9	24 79	45 34 - 27 - 19	8) 946
3 1	37 61	43 46 - 29 - 17	6) 757
58 14			

बच्चे से कोई भी 9 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।  
बच्चे से कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।  
बच्चे से कोई भी 2 घटाव के सरास करने को नहीं। कोई भी सही होने चाहिए।  
बच्चे से कोई भी 1 भाग का सरास करने को नहीं। सब सही होने चाहिए।

विश्लेषण जिले के रैंडमली चुने गए 60 गाँवों के 1,200 घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है। ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

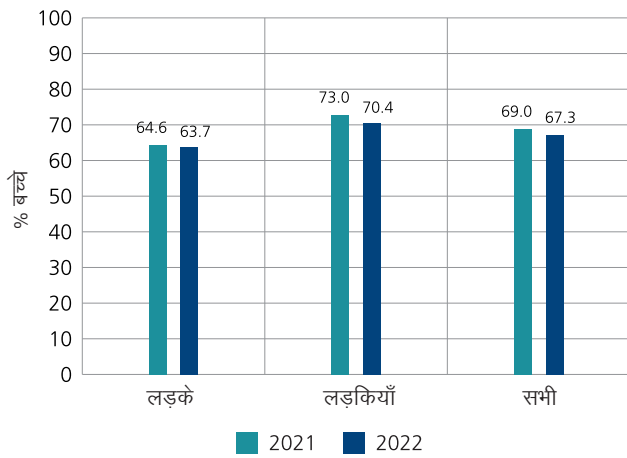
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

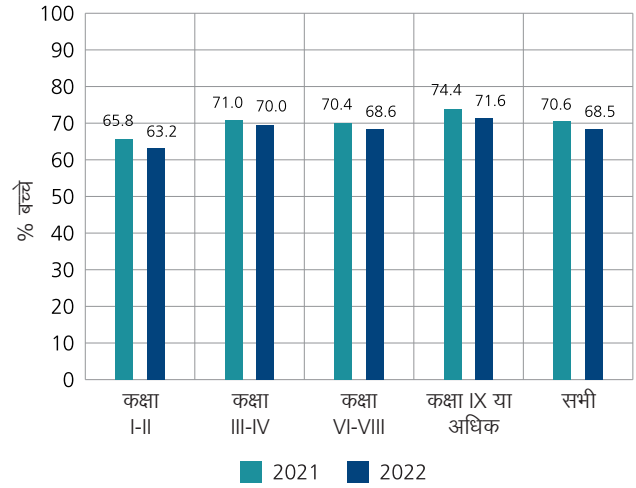
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	67.3	32.1	0.0	0.7	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	67.7	30.8	0.0	1.6	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	67.7	32.0	0.0	0.3	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	63.6	36.1	0.0	0.3	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	71.7	28.1	0.0	0.2	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	66.8	32.2	0.0	1.0	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	62.7	36.2	0.0	1.1	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	70.0	29.2	0.0	0.8	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	69.4	24.3	0.0	6.3	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	61.6	27.3	0.0	11.1	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	76.2	21.6	0.0	2.2	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं। विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	59.7	0.4	19.9	0.8	0.9	0.0	18.2	100
आयुवर्ग 5-6	19.8	0.3	31.2	30.4	15.2	0.0	3.2	100
आयुवर्ग 7-8	0.2	0.0	1.8	65.5	32.2	0.0	0.3	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई ट्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर ट्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	4.4	7.3
कक्षा III-V	6.9	8.1
कक्षा VI-VIII	6.7	5.7
सभी	6.1	7.1



एसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	43.1	48.8	4.1	3.3	0.8	100
कक्षा III-V	11.1	37.2	16.7	12.2	22.8	100
कक्षा VI-VIII	5.8	13.3	8.7	13.9	58.4	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 11.1% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 37.2% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 16.7% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 12.2% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ नहीं, और 22.8% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	27.9	50.3	7.8	8.6	5.5	100
कक्षा III-V	7.8	25.0	11.1	15.3	40.9	100
कक्षा VI-VIII	1.8	12.7	3.5	13.9	68.2	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	37.7	47.5	12.3	2.5	0.0	100
कक्षा III-V	7.2	43.3	33.9	11.7	3.9	100
कक्षा VI-VIII	4.6	15.0	38.2	22.0	20.2	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 7.2% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 43.3% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 33.9% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 11.7% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 3.9% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	14.5	55.9	26.2	3.4	0.0	100
कक्षा III-V	3.1	31.9	35.3	16.7	13.0	100
कक्षा VI-VIII	0.9	11.4	46.6	19.2	21.9	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

सावन का महीना था। आसमान में बहुत काले-काले बादल छाए थे। ठंडी-ठंडी हवा चल रही थी। मुझे झूला झूलने का मन किया। बड़े भैया एक मोटी सी रस्सी लेकर बाहर आए। भैया ने रस्सी को पेड़ से लटकाकर झूला बनाया। सब ने मिलकर खूब झूला झूला। बाकी बच्चे भी आकर मजे से झूलने लगे। झूलते-झूलते रात हो गई।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

बगीचे में एक पेड़ है। पेड़ पर एक तोता रहता है। तोते का रंग हरा है। वह लाल टमाटर खाता है।

अक्षर	शब्द
ल प स	लाल दूध
क ग	पैर किला
ड ब म	तेल जूता
ट झ	मोर कुल
	पानी मौका

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
1 4	51 83	46 63 - 29 - 39	7) 879
7 3	37 65	47 45 - 28 - 17	6) 824
6 9	55 26	92 84 - 76 - 57	8) 985
5 2	91 43	52 66 - 14 - 48	4) 517
3 6	36 27		

बच्चों के कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों के कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों के कोई भी 2 घटाव के सवाल करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए। बच्चों के कोई भी 1 भाग का सवाल करने को नहीं। वह सही होना चाहिए।

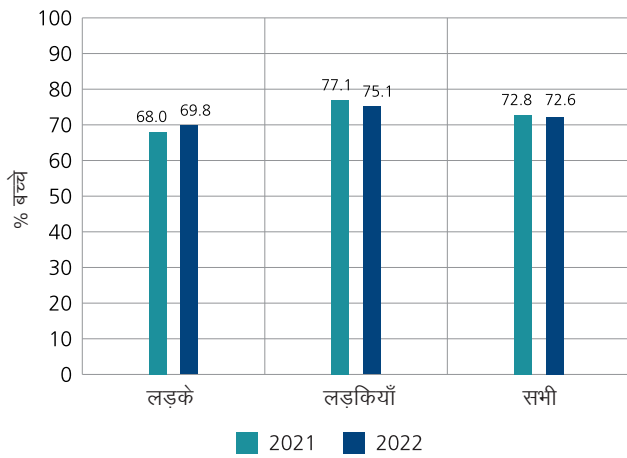
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

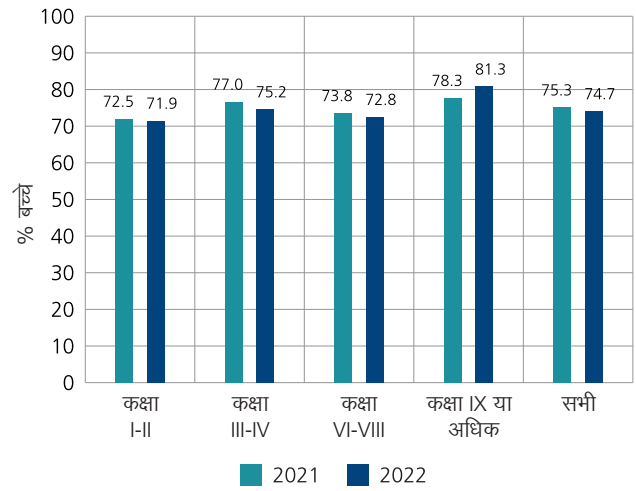
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	72.6	25.2	0.2	2.0	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	71.5	24.0	0.1	4.4	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	74.0	25.1	0.3	0.7	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	70.1	28.8	0.5	0.6	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	77.3	21.9	0.0	0.8	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	71.0	25.5	0.0	3.6	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	69.3	24.7	0.0	6.0	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	72.3	26.1	0.0	1.6	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	64.8	15.9	0.0	19.4	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	62.8	16.7	0.0	20.5	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	66.4	15.2	0.0	18.4	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	83.3	0.0	12.7	0.0	0.2	0.3	3.5	100
आयुवर्ग 5-6	30.6	0.0	11.0	41.9	14.2	0.3	2.1	100
आयुवर्ग 7-8	0.8	0.0	1.4	71.4	25.7	0.0	0.7	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई द्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर द्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	4.3	1.7
कक्षा III-V	3.8	3.0
कक्षा VI-VIII	2.7	1.4
सभी	3.5	2.1





ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	63.3	29.4	5.7	0.6	1.1	100
कक्षा III-V	15.7	33.1	16.1	14.5	20.7	100
कक्षा VI-VIII	3.9	5.2	11.2	18.9	60.9	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 15.7% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 33.1% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 16.1% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 14.5% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 20.7% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	45.5	39.8	6.2	1.4	7.1	100
कक्षा III-V	9.6	28.3	8.6	10.9	42.5	100
कक्षा VI-VIII	3.0	9.4	6.6	9.1	72.0	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	51.1	43.8	3.9	1.1	0.0	100
कक्षा III-V	9.5	41.3	29.3	17.8	2.1	100
कक्षा VI-VIII	2.2	11.6	31.3	29.2	25.8	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 9.5% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 41.3% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 29.3% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 17.8% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 2.1% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	33.6	46.7	15.6	2.8	1.4	100
कक्षा III-V	5.2	35.7	28.5	19.8	10.9	100
कक्षा VI-VIII	1.6	15.7	36.2	28.1	18.4	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

रामपुर में एक मैदान था। वहाँ कुछ नहीं उगता था। वहाँ कोई खेलने नहीं जाता था। एक दिन कुछ लोग आए। उन्होंने गाँव के लोगों को बुलाया। सबने मिलकर तय किया कि यहाँ बगीचा बनाया जाए। खाद मंगाकर तरह-तरह के पौधे लगाए गए। सही समय पर पानी दिया गया। आज वहाँ एक सुंदर बगीचा है। इसलिए वहाँ सभी खेलने जाते हैं।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

रूपा बाहर खेल रही थी। खेलते-खेलते रात हो गई। रूपा अपने घर चली गई। वह खाना खाकर सो गई।

अक्षर	शब्द
द क च	नाक तोता
ल ब	कूड़ा मैना
ह थ त	मौका सेब
म ख	पीला दिन

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
2 7	76 58	74 63 - 57 - 27	8) 993
5 3	48 99	47 84 - 29 - 35	6) 758
9 8	34 61	41 32 - 15 - 17	7) 865
4 1	46 25	31 68 - 18 - 49	4) 658

बच्चों से कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 2 घटाव के घटाव करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 1 भाग का घटाव करने को नहीं। घट सही होने चाहिए।

विश्लेषण जिले के रैंडमली चुने गए 60 गाँवों के 1,200 घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

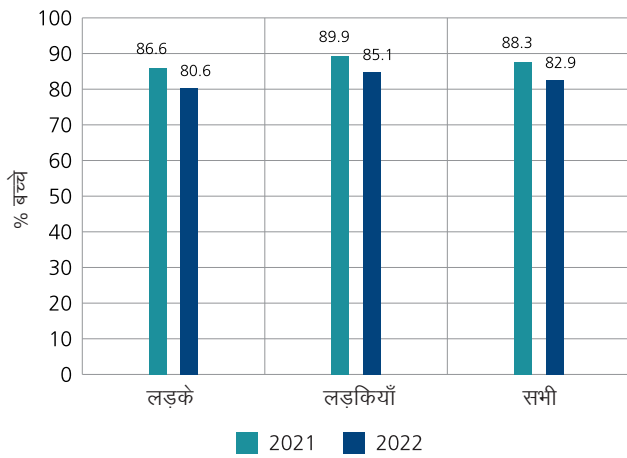
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

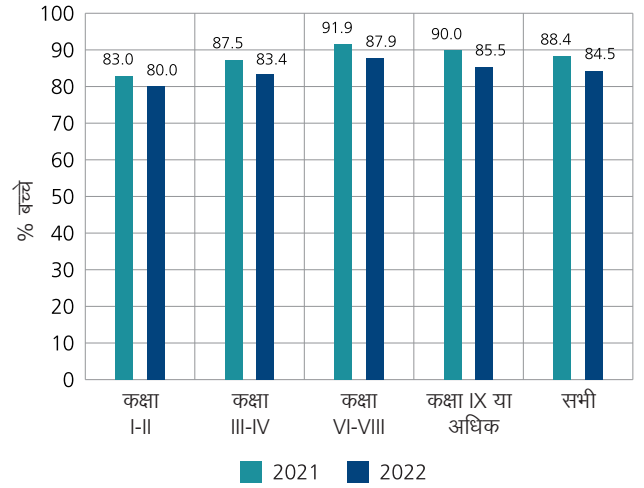
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	82.9	15.2	0.0	1.9	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	81.3	14.5	0.0	4.2	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	81.4	17.4	0.0	1.1	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	81.1	17.8	0.0	1.1	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	81.7	17.1	0.0	1.2	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	84.0	13.2	0.0	2.9	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	79.2	16.7	0.0	4.1	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	88.4	9.9	0.0	1.7	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	75.0	11.9	0.0	13.2	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	72.4	13.5	0.0	14.2	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	77.3	10.5	0.0	12.3	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	85.5	0.0	8.4	0.3	0.8	0.0	5.0	100
आयुवर्ग 5-6	32.9	0.0	11.3	44.4	9.9	0.0	1.6	100
आयुवर्ग 7-8	0.7	0.0	0.9	80.7	17.4	0.0	0.3	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई द्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर द्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	2.6	0.4
कक्षा III-V	3.6	2.2
कक्षा VI-VIII	3.3	1.1
सभी	3.2	1.3



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	48.9	41.0	2.8	1.8	5.5	100
कक्षा III-V	15.9	32.5	17.2	9.1	25.3	100
कक्षा VI-VIII	3.0	10.2	8.4	15.3	63.2	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 15.9% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 32.5% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 17.2% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 9.1% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 25.3% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	41.1	44.1	4.7	5.9	4.3	100
कक्षा III-V	12.0	22.9	8.7	17.9	38.5	100
कक्षा VI-VIII	3.7	10.9	4.5	12.9	67.9	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	34.0	53.0	10.2	0.5	2.3	100
कक्षा III-V	6.6	41.3	35.3	12.2	4.7	100
कक्षा VI-VIII	0.9	13.5	41.1	27.6	16.8	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 6.6% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 41.3% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 35.3% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 12.2% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 4.7% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	23.7	58.3	17.1	1.0	0.0	100
कक्षा III-V	5.2	33.0	37.4	14.9	9.5	100
कक्षा VI-VIII	1.4	14.7	42.7	17.7	23.7	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

राजू नाम का एक लड़का था। उसकी एक बड़ी बहन व एक छोटा भाई था। उसका भाई गाँव के पास के विद्यालय में पढ़ने जाता था। वह खूब मेहनत करता था। उसकी बहन बहुत अच्छी खिलाड़ी थी। उसे लंबी दौड़ लगाना अच्छा लगता था। वे तीनों रोज साथ-साथ मौज-मस्ती करते थे।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

हर रविवार नानी घर आती है। हमारे लिए मिठाई लाती है। मैं नानी के साथ सोता हूँ। वह मुझे कहानी सुनाती है।

अक्षर		
ह	च	ट
ल	न	
फ	म	र
स	त	

कुल	शब्द
बड़ा	रोटी
पानी	चूना
चलो	हीरा
घेर	
देर	कौन

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99		घटाव		भाग
3 7	65 38	41 64	- 13 - 48	7) 928 (	
1 4	92 23	84 73	- 49 - 36	6) 769 (	
8 2	47 72	56 31	- 37 - 13	8) 987 (	
5 9	54 87	45 53	- 18 - 24	4) 519 (	
29 11					

बच्चों के कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

बच्चों के कोई भी 2 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

बच्चों के कोई भी 2 घटाव के बराबर करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए।

बच्चों के कोई भी 1 भाग का बराबर करने को नहीं। सही होने चाहिए।

# कांकेर (उत्तर बस्तर)

विश्लेषण जिले के रैंडमली चुने गए 60 गाँवों के 1,169 घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है।  
 ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

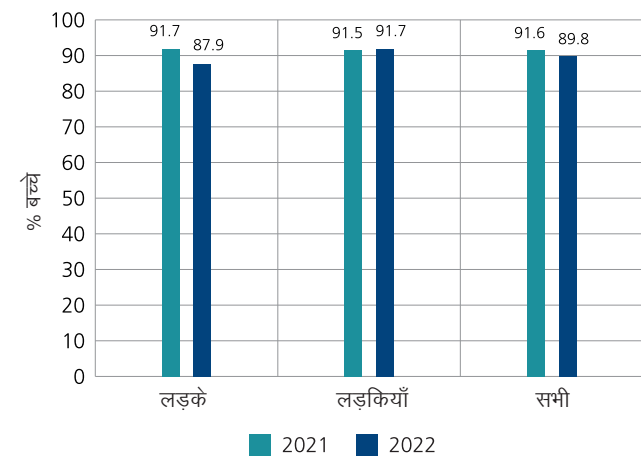
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
 2022

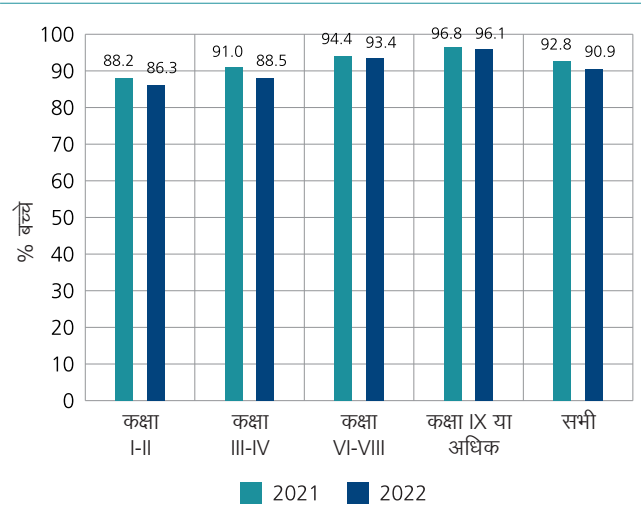
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	89.8	9.6	0.0	0.6	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	89.7	8.5	0.0	1.7	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	87.3	12.4	0.0	0.3	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	87.1	12.3	0.0	0.6	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	87.5	12.5	0.0	0.0	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	92.8	6.2	0.0	1.0	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	89.2	9.4	0.0	1.5	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	96.1	3.3	0.0	0.6	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	88.9	3.2	0.0	8.0	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के					
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	88.7	4.8	0.0	6.5	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
 विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	87.6	0.4	8.5	0.7	0.3	0.0	2.6	100
आयुवर्ग 5-6	35.6	0.8	7.6	48.2	7.3	0.0	0.5	100
आयुवर्ग 7-8	0.2	0.0	0.7	87.7	11.2	0.0	0.3	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई द्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर द्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	1.7	11.4
कक्षा III-V	1.6	11.1
कक्षा VI-VIII	1.8	7.1
सभी	1.7	9.8



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	52.3	34.4	10.2	0.0	3.1	100
कक्षा III-V	19.1	24.6	23.6	10.5	22.3	100
कक्षा VI-VIII	4.3	8.1	8.7	15.7	63.2	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 19.1% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 24.6% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 23.6% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 10.5% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ नहीं, और 22.3% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	20.7	47.8	14.9	10.8	5.9	100
कक्षा III-V	3.9	19.5	13.1	20.6	42.9	100
कक्षा VI-VIII	1.1	3.6	3.1	12.9	79.2	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	47.7	39.8	10.9	1.6	0.0	100
कक्षा III-V	18.2	32.7	25.9	16.4	6.8	100
कक्षा VI-VIII	4.9	8.1	25.4	31.4	30.3	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 18.2% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 32.7% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 25.9% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 16.4% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 6.8% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	13.1	55.6	23.6	6.9	0.8	100
कक्षा III-V	2.2	23.0	32.1	25.5	17.2	100
कक्षा VI-VIII	1.3	6.5	20.7	28.1	43.4	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

नगमा समझदार लड़की थी। मगर उसका छोटा भाई अमन बहुत नटखट था। एक दिन दोनों बाजार में घूम रहे थे। अमन ने रास्ते में पकौड़े देखे। उसे पकौड़े बहुत पसंद थे। माँ उसके लिए पकौड़े बनाती थी। नगमा ने कहा यह पकौड़े तीखे होंगे। मगर अमन नहीं माना। अमन ने पकौड़े खाए और उसकी आँखों से आँसू निकलने लगे।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

रात हो गई है। चाँद दिख रहा है। तारे भी चमक रहे हैं। सब लोग सो गए हैं।

अक्षर	शब्द
न प म	आग सोच
च स	ताला
थ ग द	गिर पानी
र ल	मौका धुन
	देश
	पैसा बूढ़ा

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
5 7	74 23	63 51 - 44 - 35	7) 898
8 4	91 86	92 71 - 48 - 35	4) 659
2 9	24 79	45 34 - 27 - 19	8) 946
3 1	37 61	43 46 - 29 - 17	6) 757
58 14			

बच्चों से कोर्ट में 9 अंक पहचानने को जाँचें। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोर्ट में 5 संख्या पहचानने को जाँचें। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोर्ट में 2 घटाव के सरासरी करने को जाँचें। कोर्ट में 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोर्ट में 1 भाग का सरासरी करने को जाँचें। सब सही होने चाहिए।

विश्लेषण जिले के रैंडमली चुने गए 60 गाँवों के 1,197 घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

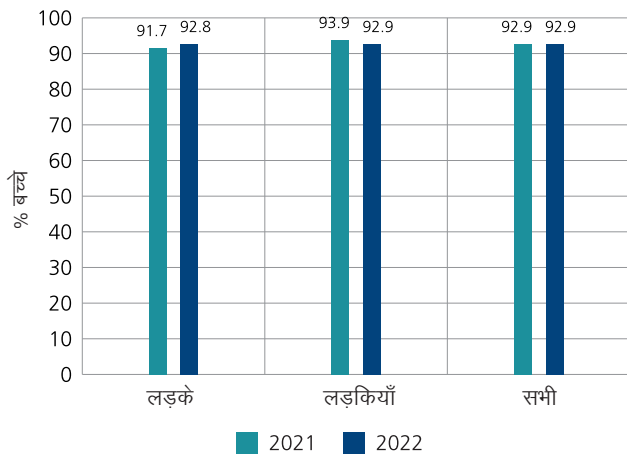
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

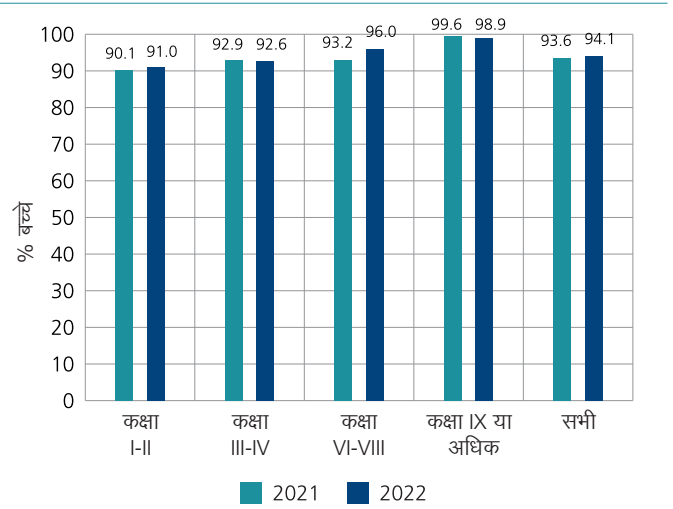
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	92.9	6.0	0.0	1.1	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	92.0	5.2	0.0	2.9	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	93.2	6.5	0.0	0.3	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	94.1	5.6	0.0	0.3	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	92.5	7.3	0.0	0.2	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	92.9	4.9	0.0	2.2	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	92.5	4.9	0.0	2.6	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	93.4	4.8	0.0	1.9	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	84.6	1.1	0.0	14.3	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के					
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	83.1	0.0	0.0	17.0	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	89.4	0.4	4.7	4.1	1.0	0.0	0.3	100
आयुवर्ग 5-6	25.6	0.5	7.2	60.1	5.9	0.0	0.7	100
आयुवर्ग 7-8	1.2	0.2	0.7	90.7	6.9	0.0	0.3	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई ट्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर ट्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	1.5	1.8
कक्षा III-V	1.9	3.6
कक्षा VI-VIII	0.9	1.9
सभी	1.4	2.5



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	63.2	33.0	1.4	1.0	1.4	100
कक्षा III-V	18.3	30.6	17.9	16.6	16.6	100
कक्षा VI-VIII	4.4	9.5	13.5	17.5	55.2	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 18.3% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 30.6% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 17.9% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 16.6% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 16.6% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	44.9	41.1	9.4	2.9	1.8	100
कक्षा III-V	10.1	27.2	20.4	18.9	23.4	100
कक्षा VI-VIII	2.9	9.5	10.5	15.8	61.3	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	57.1	39.5	2.4	0.5	0.5	100
कक्षा III-V	12.8	49.0	24.7	11.2	2.4	100
कक्षा VI-VIII	4.0	19.1	32.1	27.4	17.5	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 12.8% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 49% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 24.7% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 11.2% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 2.4% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	36.0	49.3	12.7	1.7	0.3	100
कक्षा III-V	6.3	39.7	30.3	17.0	6.8	100
कक्षा VI-VIII	2.2	15.4	38.7	26.1	17.6	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

सावन का महीना था। आसमान में बहुत काले-काले बादल छाए थे। ठंडी-ठंडी हवा चल रही थी। मुझे झूला झूलने का मन किया। बड़े भैया एक मोटी सी रस्सी लेकर बाहर आए। भैया ने रस्सी को पेड़ से लटकाकर झूला बनाया। सब ने मिलकर खूब झूला झूला। बाकी बच्चे भी आकर मजे से झूलने लगे। झूलते-झूलते रात हो गई।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

बगीचे में एक पेड़ है। पेड़ पर एक तोता रहता है। तोते का रंग हरा है। वह लाल टमाटर खाता है।

अक्षर	शब्द
ल प स	लाल दूध
क ग	पैर किला
ड ब म	तेल जूता
ट झ	मोर कुल
	पानी मौका

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
1 4	51 83	46 63 - 29 - 39	7) 879
7 3	37 65	47 45 - 28 - 17	6) 824
6 9	55 26	92 84 - 76 - 57	8) 985
5 2	91 43	52 66 - 14 - 48	4) 517
3 6	36 27		

बच्चों से कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 2 घटाव के पत्राल करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 1 भाग का पत्राल करने को नहीं। वह सही होना चाहिए।

विश्लेषण जिले के रैंडमली चुने गए 60 गाँवों के 1,197 घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

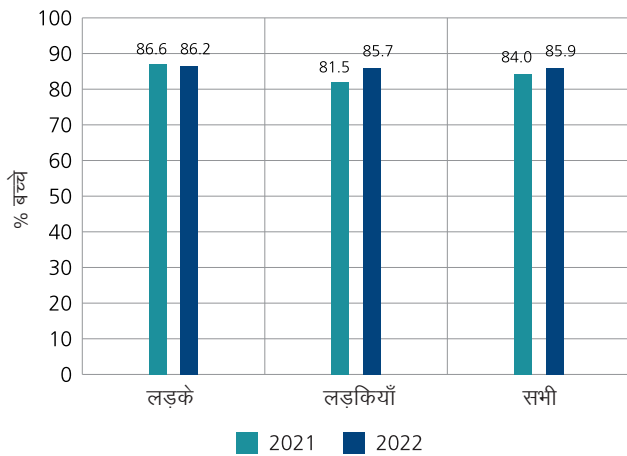
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

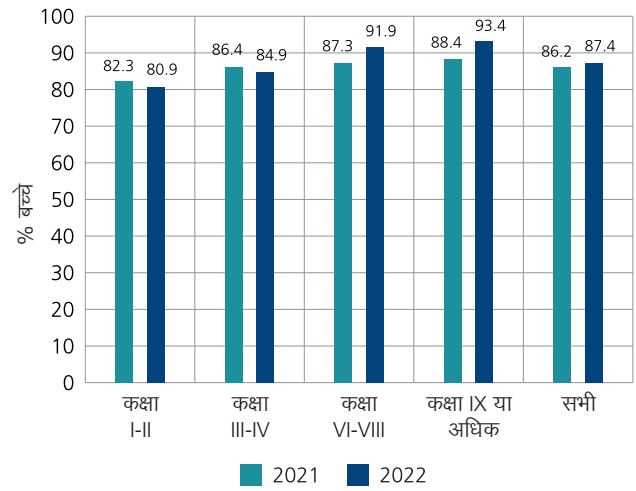
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	85.9	12.9	0.0	1.2	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	85.1	11.8	0.0	3.1	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	83.8	15.7	0.0	0.5	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	84.1	15.2	0.0	0.7	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	83.6	16.1	0.0	0.3	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	88.6	9.1	0.0	2.3	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	89.2	8.0	0.0	2.8	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	88.1	10.1	0.0	1.9	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	78.4	6.8	0.0	14.8	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के					
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	81.6	7.9	0.0	10.5	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	80.1	0.6	11.0	0.2	0.0	0.0	8.0	100
आयुवर्ग 5-6	29.3	0.4	12.8	45.8	9.1	0.0	2.7	100
आयुवर्ग 7-8	0.0	0.0	0.8	82.3	16.5	0.0	0.5	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई ट्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर ट्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	2.0	5.6
कक्षा III-V	3.8	4.4
कक्षा VI-VIII	3.6	2.2
सभी	3.2	4.0





ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	52.2	42.3	2.5	0.6	2.5	100
कक्षा III-V	15.2	33.8	17.6	11.9	21.4	100
कक्षा VI-VIII	3.3	11.3	9.4	10.9	65.1	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 15.2% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 33.8% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 17.6% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 11.9% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 21.4% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	44.0	46.7	4.2	3.2	1.8	100
कक्षा III-V	12.9	31.7	12.4	14.2	28.8	100
कक्षा VI-VIII	5.0	9.7	4.8	15.7	64.8	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	41.7	49.7	8.0	0.0	0.6	100
कक्षा III-V	8.1	41.2	31.8	14.2	4.7	100
कक्षा VI-VIII	1.0	15.6	34.6	24.6	24.2	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 8.1% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 41.2% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 31.8% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 14.2% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 4.7% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	27.9	56.4	14.0	1.8	0.0	100
कक्षा III-V	6.6	39.4	33.9	13.4	6.7	100
कक्षा VI-VIII	1.9	15.8	42.9	19.0	20.4	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

रामपुर में एक मैदान था। वहाँ कुछ नहीं उगता था। वहाँ कोई खेलने नहीं जाता था। एक दिन कुछ लोग आए। उन्होंने गाँव के लोगों को बुलाया। सबने मिलकर तय किया कि यहाँ बगीचा बनाया जाए। खाद मंगाकर तरह-तरह के पौधे लगाए गए। सही समय पर पानी दिया गया। आज वहाँ एक सुंदर बगीचा है। इसलिए वहाँ सभी खेलने जाते हैं।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

रूपा बाहर खेल रही थी। खेलते-खेलते रात हो गई। रूपा अपने घर चली गई। वह खाना खाकर सो गई।

अक्षर	शब्द
द क च	नाक तोता
ल ब	कूड़ा मैना
ह थ त	मौका सेब
म ख	पीला दिन

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
2 7	76 58	74 63 - 57 - 27	8) 993
5 3	48 99	47 84 - 29 - 35	6) 758
9 8	34 61	41 32 - 15 - 17	7) 865
4 1	46 25	31 68 - 18 - 49	4) 658

बच्चों से कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 2 घटाव के घटाव करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 1 भाग का घटाव करने को नहीं। सही होने चाहिए।

विश्लेषण जिले के रैंडमली चुने गए 60 गाँवों के 1,199 घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

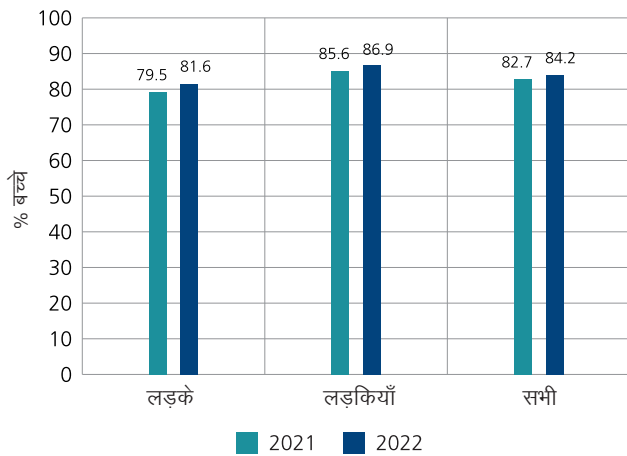
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

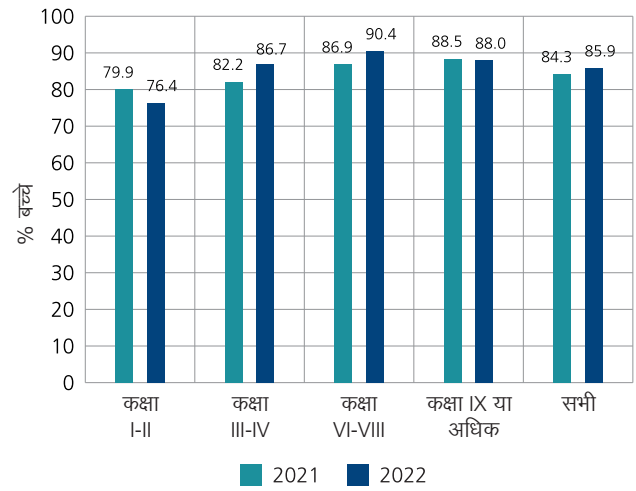
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	84.2	13.6	0.1	2.1	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	82.2	13.2	0.1	4.5	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	81.7	16.9	0.2	1.3	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	77.4	21.5	0.0	1.1	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	86.2	12.1	0.3	1.4	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	86.3	10.7	0.0	3.0	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	85.2	11.8	0.0	3.0	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	87.4	9.7	0.0	2.9	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	73.9	10.2	0.0	15.9	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	67.2	15.7	0.0	17.0	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	79.0	6.0	0.0	15.0	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	79.4	0.0	10.3	1.1	0.3	0.0	9.0	100
आयुवर्ग 5-6	28.7	0.3	18.7	40.2	7.5	0.0	4.5	100
आयुवर्ग 7-8	0.6	0.0	1.0	77.0	20.5	0.3	0.6	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई द्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर द्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	3.0	4.2
कक्षा III-V	5.7	2.9
कक्षा VI-VIII	4.1	2.5
सभी	4.4	3.1



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	52.8	37.6	7.6	1.5	0.5	100
कक्षा III-V	16.7	36.4	21.3	13.4	12.1	100
कक्षा VI-VIII	1.7	18.6	11.9	15.7	52.1	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 16.7% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 36.4% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 21.3% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 13.4% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 12.1% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	42.7	49.2	2.0	1.9	4.2	100
कक्षा III-V	13.0	39.4	10.3	12.6	24.7	100
कक्षा VI-VIII	3.9	17.5	5.7	7.2	65.8	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	43.2	47.2	9.1	0.5	0.0	100
कक्षा III-V	10.0	43.5	33.5	10.0	2.9	100
कक्षा VI-VIII	0.9	17.8	39.4	21.2	20.8	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 10% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 43.5% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 33.5% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 10% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 2.9% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	25.2	65.3	6.9	1.3	1.3	100
कक्षा III-V	5.0	45.2	25.1	15.3	9.5	100
कक्षा VI-VIII	1.1	17.3	34.1	19.4	28.1	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

राजू नाम का एक लड़का था। उसकी एक बड़ी बहन व एक छोटा भाई था। उसका भाई गाँव के पास के विद्यालय में पढ़ने जाता था। वह खूब मेहनत करता था। उसकी बहन बहुत अच्छी खिलाड़ी थी। उसे लंबी दौड़ लगाना अच्छा लगता था। वे तीनों रोज साथ-साथ मौज-मस्ती करते थे।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

हर रविवार नानी घर आती है। हमारे लिए मिठाई लाती है। मैं नानी के साथ सोता हूँ। वह मुझे कहानी सुनाती है।

अक्षर	
ह	च
ल	न
फ	म
स	त

कुल	शब्द
बड़ा	रोटी
पानी	चूना
चलो	हीरा
घेर	कौन
देर	

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99		घटाव		भाग
3 7	65 38	41 64	- 13 - 48	7) 928	
1 4	92 23	84 73	- 49 - 36	6) 769	
8 2	47 72	56 31	- 37 - 13	8) 987	
5 9	54 87	45 53	- 18 - 24	4) 519	
29 11					

बच्चों के कोई भी 3 अंक पहचानने को सही। कम से कम 4 सही होने चाहिए।  
 बच्चों के कोई भी 3 संख्या पहचानने को सही। कम से कम 4 सही होने चाहिए।  
 बच्चों के कोई भी 2 घटाव के बराबर करने को सही। दोनों ही सही होने चाहिए।  
 बच्चों के कोई भी 1 भाग का बराबर करने को सही। या सही होने चाहिए।

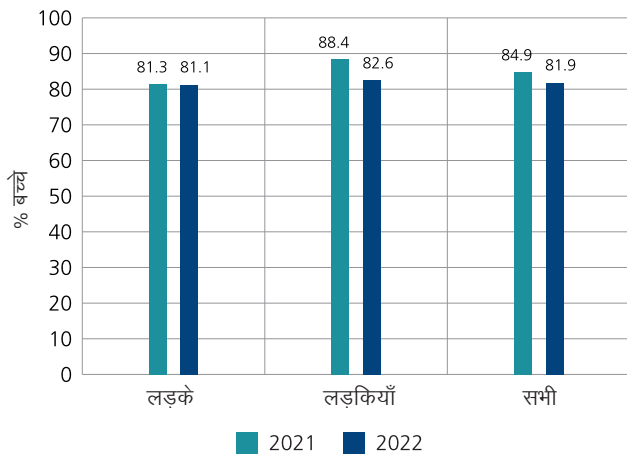
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

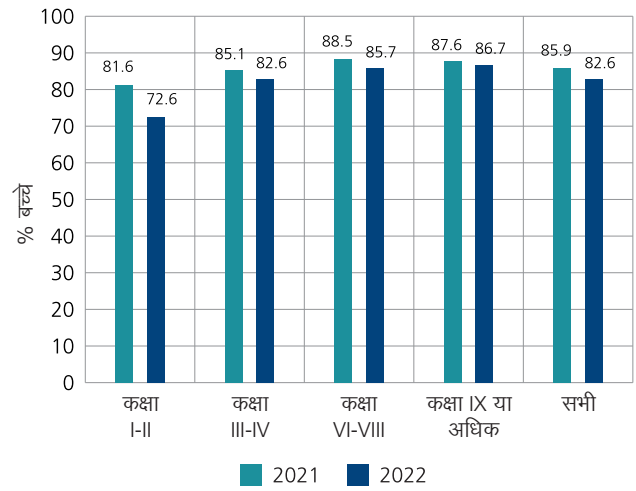
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	81.9	16.7	0.0	1.4	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	81.1	15.6	0.0	3.3	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	80.9	18.8	0.0	0.4	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	80.3	19.3	0.0	0.4	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	81.4	18.3	0.0	0.3	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	84.7	13.1	0.0	2.2	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	85.0	12.6	0.0	2.4	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	84.6	13.5	0.0	2.0	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	70.4	14.6	0.0	15.0	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	63.4	16.4	0.0	20.2	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	76.5	13.0	0.0	10.4	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	82.0	0.0	11.2	0.8	0.3	0.0	5.7	100
आयुवर्ग 5-6	33.4	0.0	18.0	30.4	15.9	0.0	2.4	100
आयुवर्ग 7-8	1.4	0.0	1.6	76.8	19.8	0.0	0.3	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई ट्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर ट्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	3.0	7.2
कक्षा III-V	2.7	14.4
कक्षा VI-VIII	2.9	7.6
सभी	2.9	10.3



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	56.2	38.8	3.4	0.6	1.1	100
कक्षा III-V	22.0	33.9	11.2	8.7	24.2	100
कक्षा VI-VIII	5.4	12.1	8.8	10.1	63.6	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 22% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 33.9% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 11.2% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 8.7% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 24.2% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	27.2	53.0	12.0	4.2	3.7	100
कक्षा III-V	9.3	24.9	16.6	16.7	32.5	100
कक्षा VI-VIII	1.1	7.2	7.5	17.5	66.8	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	47.2	43.3	8.4	1.1	0.0	100
कक्षा III-V	12.3	39.5	29.4	15.2	3.6	100
कक्षा VI-VIII	3.4	16.9	30.7	26.0	23.0	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 12.3% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 39.5% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 29.4% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 15.2% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 3.6% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	15.2	62.5	17.9	3.8	0.6	100
कक्षा III-V	2.7	32.5	34.5	17.3	13.1	100
कक्षा VI-VIII	0.6	8.7	42.1	23.8	24.9	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

नगमा समझदार लड़की थी। मगर उसका छोटा भाई अमन बहुत नटखट था। एक दिन दोनों बाजार में घूम रहे थे। अमन ने रास्ते में पकौड़े देखे। उसे पकौड़े बहुत पसंद थे। माँ उसके लिए पकौड़े बनाती थी। नगमा ने कहा यह पकौड़े तीखे होंगे। मगर अमन नहीं माना। अमन ने पकौड़े खाए और उसकी आँखों से आँसू निकलने लगे।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

रात हो गई है। चाँद दिख रहा है। तारे भी चमक रहे हैं। सब लोग सो गए हैं।

अक्षर	शब्द
न प म	आग सोच
च स	ताला
थ ग द	गिर पानी
र ल	मौका धुन
	देश
	पैसा बूढ़ा

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
5 7	74 23	63 51 - 44 - 35	7) 898
8 4	91 86	92 71 - 48 - 35	4) 659
2 9	24 79	45 34 - 27 - 19	8) 946
3 1	37 61	43 46 - 29 - 17	6) 757
58 14			

बच्चों से कोई भी 9 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 2 घटाव के सरास करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 1 भाग का सरास करने को नहीं। सब सही होने चाहिए।

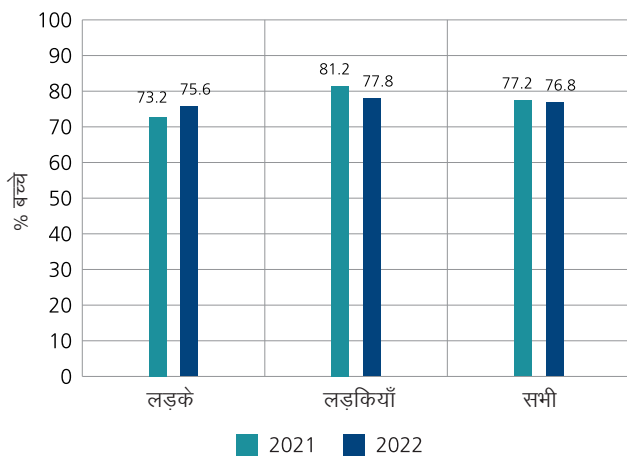
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

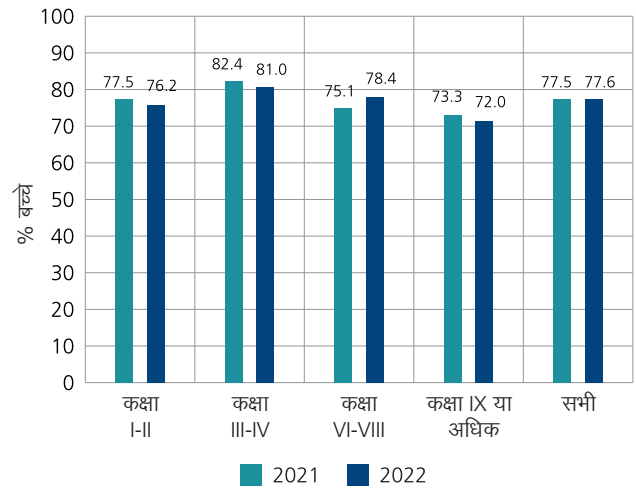
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	76.7	20.9	0.0	2.4	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	75.0	20.9	0.0	4.1	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	78.0	20.4	0.0	1.6	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	78.0	20.0	0.0	2.0	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	77.9	20.8	0.0	1.3	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	76.0	20.7	0.0	3.3	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	74.2	21.3	0.0	4.5	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	77.7	20.2	0.0	2.2	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	65.4	22.6	0.0	12.0	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	64.6	22.9	0.0	12.5	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	66.1	22.4	0.0	11.5	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	70.2	0.4	9.5	1.7	3.4	0.0	14.7	100
आयुवर्ग 5-6	34.5	0.7	10.4	37.4	13.4	0.0	3.6	100
आयुवर्ग 7-8	1.9	0.0	1.2	74.0	21.3	0.0	1.6	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई ट्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर ट्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	3.9	1.5
कक्षा III-V	5.4	2.9
कक्षा VI-VIII	3.1	2.4
सभी	4.2	2.4



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	51.1	41.2	5.5	1.1	1.1	100
कक्षा III-V	16.5	30.8	16.8	14.6	21.4	100
कक्षा VI-VIII	3.7	10.4	12.8	15.8	57.2	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 16.5% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 30.8% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 16.8% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 14.6% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 21.4% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	36.7	39.4	6.5	5.4	12.1	100
कक्षा III-V	13.0	28.7	11.8	13.4	33.1	100
कक्षा VI-VIII	3.2	11.9	4.6	12.2	68.2	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	43.4	47.3	8.8	0.6	0.0	100
कक्षा III-V	8.8	42.2	38.9	6.3	3.8	100
कक्षा VI-VIII	1.7	14.9	54.2	18.0	11.2	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 8.8% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 42.2% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 38.9% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 6.3% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 3.8% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	29.0	43.9	22.9	3.3	0.9	100
कक्षा III-V	9.5	31.3	39.2	11.9	8.0	100
कक्षा VI-VIII	3.0	10.6	42.6	16.7	27.1	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

सावन का महीना था। आसमान में बहुत काले-काले बादल छाए थे। ठंडी-ठंडी हवा चल रही थी। मुझे झूला झूलने का मन किया। बड़े भैया एक मोटी सी रस्सी लेकर बाहर आए। भैया ने रस्सी को पेड़ से लटकाकर झूला बनाया। सब ने मिलकर खूब झूला झूला। बाकी बच्चे भी आकर मजे से झूलने लगे। झूलते-झूलते रात हो गई।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

बगीचे में एक पेड़ है। पेड़ पर एक तोता रहता है। तोते का रंग हरा है। वह लाल टमाटर खाता है।

अक्षर	शब्द
ल प स	लाल दूध
क ग	पैर किला
ड ब म	तेल जूता
ट झ	मोर कुल
	पानी मौका

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
1 4	51 83	46 63 - 29 - 39	7) 879 (
7 3	37 65	47 45 - 28 - 17	6) 824 (
6 9	55 26	92 84 - 76 - 57	8) 985 (
5 2	91 43	52 66 - 14 - 48	4) 517 (
36 27			

बच्चों के कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों के कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों के कोई भी 2 घटाव के सवाल करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए। बच्चों के कोई भी 1 भाग का सवाल करने को नहीं। वह सही होना चाहिए।

## विद्यालय में नामांकन

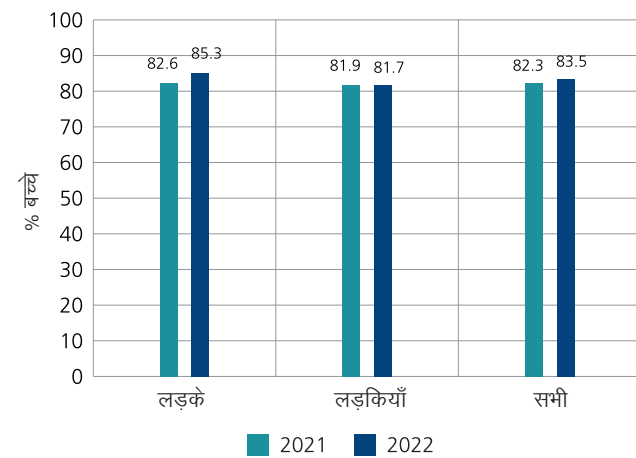
टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	83.6	4.5	0.3	11.7	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	78.9	4.4	0.3	16.4	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	85.1	5.5	0.5	8.8	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	86.9	5.4	0.4	7.3	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	83.4	5.6	0.6	10.4	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	78.4	3.8	0.0	17.8	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	79.4	4.1	0.0	16.6	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	77.6	3.5	0.0	18.9	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	61.0	2.6	0.0	36.5	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के					
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	62.2	2.2	0.0	35.7	100

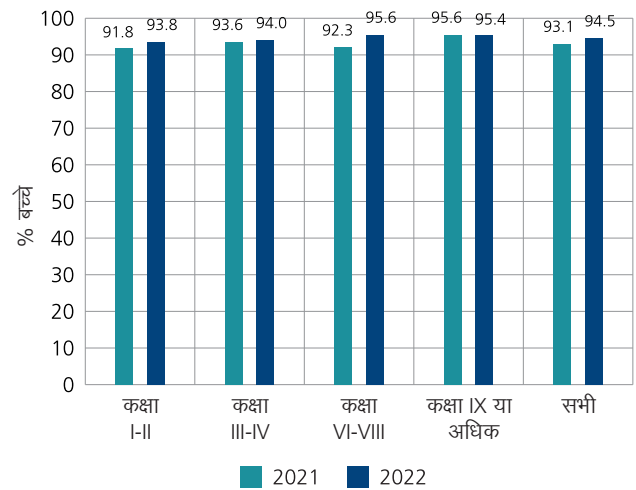
'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।

विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	91.3	0.5	2.1	1.2	0.6	0.0	4.3	100
आयुवर्ग 5-6	38.6	0.0	4.2	49.3	1.8	0.2	6.0	100
आयुवर्ग 7-8	2.2	0.0	0.3	82.3	6.6	0.9	7.6	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई ट्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर ट्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	1.6	0.4
कक्षा III-V	2.6	1.6
कक्षा VI-VIII	2.2	0.6
सभी	2.2	0.9





ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	65.1	29.6	3.6	1.2	0.6	100
कक्षा III-V	18.8	43.1	17.5	10.3	10.3	100
कक्षा VI-VIII	1.3	11.9	15.2	24.5	47.0	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 18.8% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 43.1% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 17.5% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 10.3% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ नहीं, और 10.3% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	58.3	34.9	3.1	2.4	1.3	100
कक्षा III-V	20.2	33.8	20.0	14.2	11.8	100
कक्षा VI-VIII	1.9	15.3	12.6	17.5	52.7	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	56.2	38.5	4.7	0.6	0.0	100
कक्षा III-V	16.1	53.8	19.3	9.0	1.8	100
कक्षा VI-VIII	1.3	15.9	35.8	22.5	24.5	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 16.1% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 53.8% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 19.3% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 9% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 1.8% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	51.5	40.4	6.7	1.5	0.0	100
कक्षा III-V	13.7	48.8	23.2	11.3	3.0	100
कक्षा VI-VIII	0.9	24.6	25.9	27.8	20.9	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

रामपुर में एक मैदान था। वहाँ कुछ नहीं उगता था। वहाँ कोई खेलने नहीं जाता था। एक दिन कुछ लोग आए। उन्होंने गाँव के लोगों को बुलाया। सबने मिलकर तय किया कि यहाँ बगीचा बनाया जाए। खाद मंगाकर तरह-तरह के पौधे लगाए गए। सही समय पर पानी दिया गया। आज वहाँ एक सुंदर बगीचा है। इसलिए वहाँ सभी खेलने जाते हैं।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

रूपा बाहर खेल रही थी। खेलते-खेलते रात हो गई। रूपा अपने घर चली गई। वह खाना खाकर सो गई।

**अक्षर**

द क च  
ल ब  
ह थ त  
म ख

**शब्द**

नाक तोता  
कूड़ा मैना  
खुश सेब  
मौका पीला  
झोला दिन

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
2 7	76 58	74 63 - 57 - 27	8) 993
5 3	48 99	47 84 - 29 - 35	6) 758
9 8	34 61	41 32 - 15 - 17	7) 865
4 1	46 25	31 68 - 18 - 49	4) 658
86 62			

सभी से कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।  
 सभी से कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।  
 सभी से कोई भी 2 घटाव के घटाव करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए।  
 सभी से कोई भी 1 भाग का घटाव करने को नहीं। सही होने चाहिए।

विश्लेषण जिले के रैंडमली चुने गए 60 गाँवों के 1,191 घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

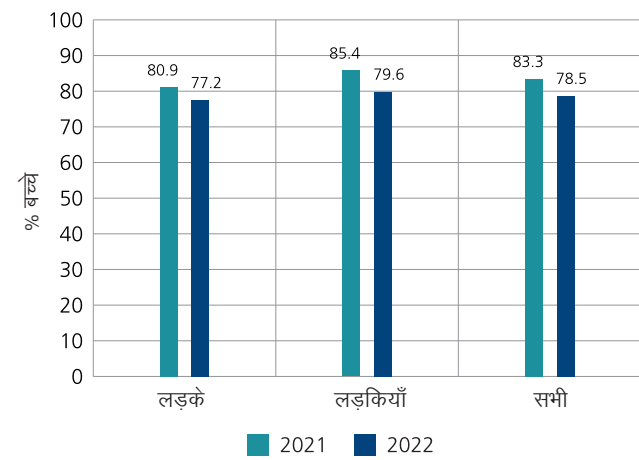
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

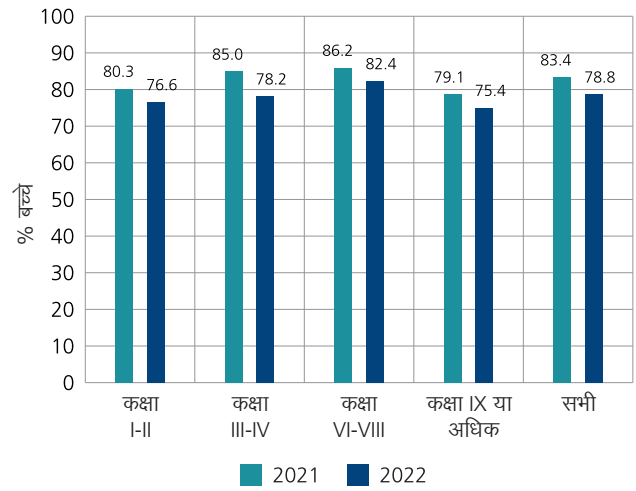
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	78.5	20.6	0.0	0.9	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	76.8	20.9	0.0	2.2	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	77.2	22.6	0.0	0.3	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	75.1	24.6	0.0	0.3	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	78.9	20.9	0.0	0.2	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	79.8	18.9	0.0	1.3	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	78.8	19.8	0.0	1.4	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	80.8	17.9	0.0	1.3	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	66.7	22.6	0.0	10.7	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	60.0	26.0	0.0	13.9	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	72.3	19.7	0.0	8.0	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो ब्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	74.4	0.0	17.8	0.9	0.0	0.0	6.9	100
आयुवर्ग 5-6	25.1	0.8	26.0	37.9	8.9	0.0	1.3	100
आयुवर्ग 7-8	1.2	0.3	1.1	73.2	24.3	0.0	0.0	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई द्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर द्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	7.0	7.7
कक्षा III-V	5.3	5.2
कक्षा VI-VIII	5.2	5.7
सभी	5.7	5.9



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	43.0	38.2	11.6	3.4	3.9	100
कक्षा III-V	12.8	21.0	11.8	11.5	42.9	100
कक्षा VI-VIII	3.2	6.2	6.8	7.8	76.1	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 12.8% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 21% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 11.8% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 11.5% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 42.9% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	24.1	49.7	12.7	5.5	8.0	100
कक्षा III-V	7.7	18.3	12.6	13.1	48.3	100
कक्षा VI-VIII	3.3	6.8	4.6	10.8	74.6	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	33.8	48.3	13.5	3.9	0.5	100
कक्षा III-V	7.1	29.8	31.7	23.0	8.5	100
कक्षा VI-VIII	1.0	10.1	30.2	28.6	30.2	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 7.1% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 29.8% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 31.7% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 23% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 8.5% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	16.1	53.7	24.3	5.5	0.5	100
कक्षा III-V	3.3	25.4	28.1	23.2	20.2	100
कक्षा VI-VIII	1.5	7.5	28.6	23.2	39.3	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

कक्षा II स्तर का पाठ	कक्षा I स्तर का पाठ
<p>राजू नाम का एक लड़का था। उसकी एक बड़ी बहन व एक छोटा भाई था। उसका भाई गाँव के पास के विद्यालय में पढ़ने जाता था। वह खूब मेहनत करता था। उसकी बहन बहुत अच्छी खिलाड़ी थी। उसे लंबी दौड़ लगाना अच्छा लगता था। वे तीनों रोज साथ-साथ मौज-मस्ती करते थे।</p>	<p>हर रविवार नानी घर आती है। हमारे लिए मिठाई लाती है। मैं नानी के साथ सोता हूँ। वह मुझे कहानी सुनाती है।</p>
<p>अक्षर</p> <p>ह च ट ल न फ म र स त</p>	<p>शब्द</p> <p>कुल बड़ा रोटी पानी चूना चलो हीरा पैर देर कौन</p>

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
3 7	65 38	41 64 - 13 - 48	7) 928
1 4	92 23	84 73 - 49 - 36	6) 769
8 2	47 72	56 31 - 37 - 13	8) 987
5 9	54 87	45 53 - 18 - 24	4) 519
बच्चों के कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।	बच्चों के कोई भी 2 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।	बच्चों के कोई भी 2 घटाव के बराबर करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए।	बच्चों के कोई भी 1 भाग का बराबर करने को नहीं। वह सही होने चाहिए।

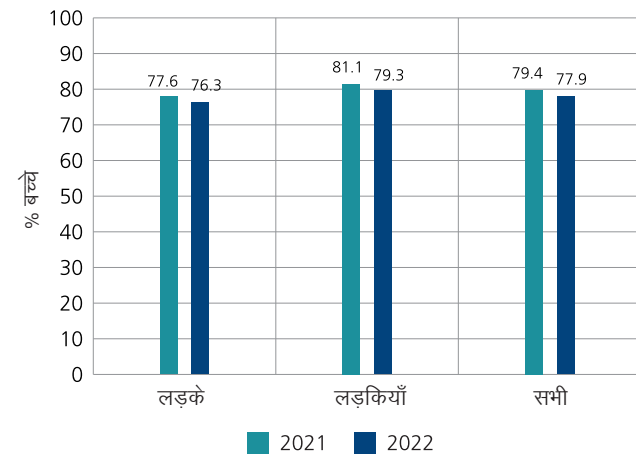
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	77.9	20.3	0.2	1.7	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	77.3	18.9	0.2	3.7	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	75.2	23.6	0.4	0.9	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	75.1	22.9	0.6	1.4	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	75.3	24.2	0.2	0.4	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	81.5	15.9	0.0	2.7	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	78.4	18.3	0.0	3.3	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	84.0	13.9	0.0	2.1	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	71.4	14.8	0.0	13.9	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	69.9	13.8	0.0	16.3	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	72.6	15.5	0.0	11.9	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022

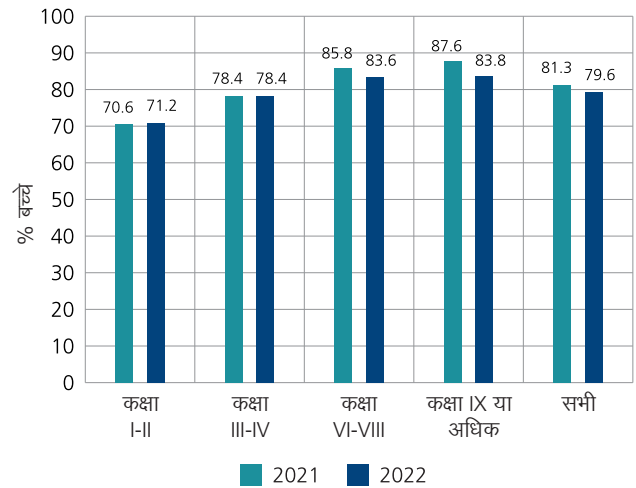


## शुल्क देकर प्राप्त की गई द्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर द्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	9.5	9.6
कक्षा III-V	7.7	12.4
कक्षा VI-VIII	6.2	10.3
सभी	7.6	10.9

चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	68.0	0.9	19.8	1.0	0.3	0.0	10.1	100
आयुवर्ग 5-6	27.6	0.9	21.2	34.3	13.7	0.0	2.3	100
आयुवर्ग 7-8	0.1	0.0	0.9	71.9	25.7	0.6	0.9	100



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	50.7	41.8	4.1	2.1	1.4	100
कक्षा III-V	10.3	23.1	17.3	13.2	36.2	100
कक्षा VI-VIII	1.7	6.3	9.1	13.6	69.3	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 10.3% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 23.1% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 17.3% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 13.2% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ नहीं, और 36.2% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	22.5	49.7	10.4	12.1	5.2	100
कक्षा III-V	10.9	18.2	10.6	19.5	40.9	100
कक्षा VI-VIII	2.8	6.4	4.8	11.3	74.7	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	37.2	53.8	8.3	0.7	0.0	100
कक्षा III-V	7.0	28.9	36.4	23.1	4.6	100
कक्षा VI-VIII	1.1	10.1	29.3	30.7	28.9	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 7% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 28.9% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 36.4% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 23.1% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 4.6% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	11.8	57.0	25.4	5.9	0.0	100
कक्षा III-V	5.3	25.0	34.1	21.4	14.2	100
कक्षा VI-VIII	1.2	9.4	33.1	24.0	32.4	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

नगमा समझदार लड़की थी। मगर उसका छोटा भाई अमन बहुत नटखट था। एक दिन दोनों बाजार में घूम रहे थे। अमन ने रास्ते में पकौड़े देखे। उसे पकौड़े बहुत पसंद थे। माँ उसके लिए पकौड़े बनाती थी। नगमा ने कहा यह पकौड़े तीखे होंगे। मगर अमन नहीं माना। अमन ने पकौड़े खाए और उसकी आँखों से आँसू निकलने लगे।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

रात हो गई है। चाँद दिख रहा है। तारे भी चमक रहे हैं। सब लोग सो गए हैं।

अक्षर	शब्द
न प म	आग सोच
च स	ताला पानी
थ ग द	गिर धुन
र ल	मौका देश
	पैसा बूढ़ा

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
5 7	74 23	63 51 - 44 - 35	7) 898
8 4	91 86	92 71 - 48 - 35	4) 659
2 9	24 79	45 34 - 27 - 19	8) 946
3 1	37 61	43 46 - 29 - 17	6) 757
58 14			

बच्चों से कोर्स की 9 अंक पहचानने को जाँचें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।  
बच्चों से कोर्स की 5 संख्या पहचानने को जाँचें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।  
बच्चों से कोर्स की 2 घटाव के सरास करने को जाँचें। कोर्स की सही होने चाहिए।  
बच्चों से कोर्स की 1 भाग का सरास करने को जाँचें। सही होने चाहिए।

विश्लेषण जिले के रैंडमली चुने गए 60 गाँवों के 1,188 घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है।  
ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

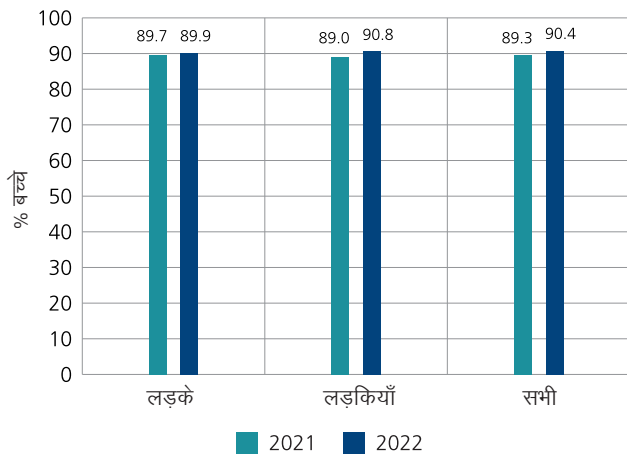
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

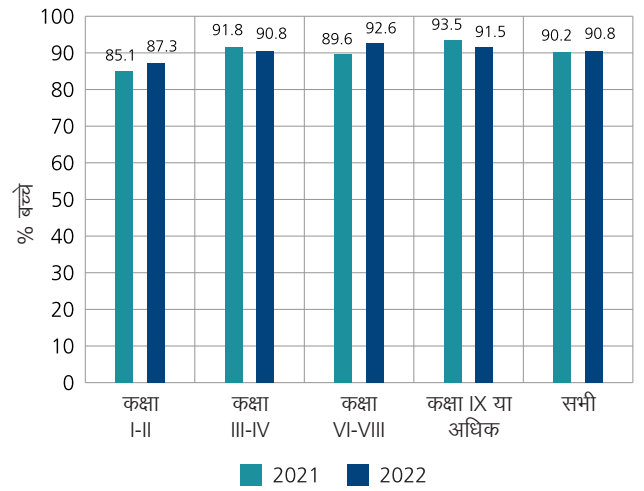
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	90.4	9.1	0.0	0.6	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	89.7	8.5	0.0	1.8	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	89.9	9.8	0.0	0.3	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	90.0	10.0	0.0	0.0	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	89.8	9.7	0.0	0.5	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	91.3	7.8	0.0	1.0	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	91.6	7.3	0.0	1.1	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	91.0	8.1	0.0	0.9	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	84.9	7.4	0.0	7.7	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	81.6	6.7	0.0	11.7	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	87.2	8.0	0.0	4.9	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो ब्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	88.0	0.6	4.9	0.8	0.0	0.0	5.6	100
आयुवर्ग 5-6	38.2	0.8	10.2	41.7	7.8	0.0	1.2	100
आयुवर्ग 7-8	1.1	0.3	1.5	86.3	10.8	0.0	0.0	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई ट्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर ट्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	6.1	5.2
कक्षा III-V	3.0	7.0
कक्षा VI-VIII	2.1	4.1
सभी	3.5	5.5



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	48.0	41.9	7.0	3.1	0.0	100
कक्षा III-V	6.8	22.5	27.8	16.9	26.0	100
कक्षा VI-VIII	5.1	7.0	9.0	16.0	62.9	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 6.8% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 22.5% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 27.8% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 16.9% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 26% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	22.0	47.7	15.2	7.0	8.1	100
कक्षा III-V	5.6	16.1	10.3	18.3	49.7	100
कक्षा VI-VIII	1.4	5.5	4.0	9.1	80.0	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	32.2	55.5	11.0	1.3	0.0	100
कक्षा III-V	1.8	35.2	34.0	21.0	8.0	100
कक्षा VI-VIII	2.6	9.2	30.6	29.0	28.7	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 1.8% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 35.2% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 34% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 21% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 8% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	14.2	55.0	20.3	9.8	0.6	100
कक्षा III-V	3.3	20.3	33.0	22.5	20.9	100
कक्षा VI-VIII	0.3	7.2	28.5	25.5	38.4	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

सावन का महीना था। आसमान में बहुत काले-काले बादल छाए थे। ठंडी-ठंडी हवा चल रही थी। मुझे झूला झूलने का मन किया। बड़े भैया एक मोटी सी रस्सी लेकर बाहर आए। भैया ने रस्सी को पेड़ से लटकाकर झूला बनाया। सब ने मिलकर खूब झूला झूला। बाकी बच्चे भी आकर मजे से झूलने लगे। झूलते-झूलते रात हो गई।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

बगीचे में एक पेड़ है। पेड़ पर एक तोता रहता है। तोते का रंग हरा है। वह लाल टमाटर खाता है।

अक्षर	शब्द
ल प स	लाल दूध
क ग	पैर किला
ड ब म	तेल जूता
ट झ	मोर कुल
	पानी मौका

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
1 4	51 83	46 63 - 29 - 39	7) 879
7 3	37 65	47 45 - 28 - 17	6) 824
6 9	55 26	92 84 - 76 - 57	8) 985
5 2	91 43	52 66 - 14 - 48	4) 517
36 27			

बच्चों से कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 2 घटाव के घटाने करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए। बच्चों से कोई भी 1 भाग का घटाने करने को नहीं। वह सही होने चाहिए।

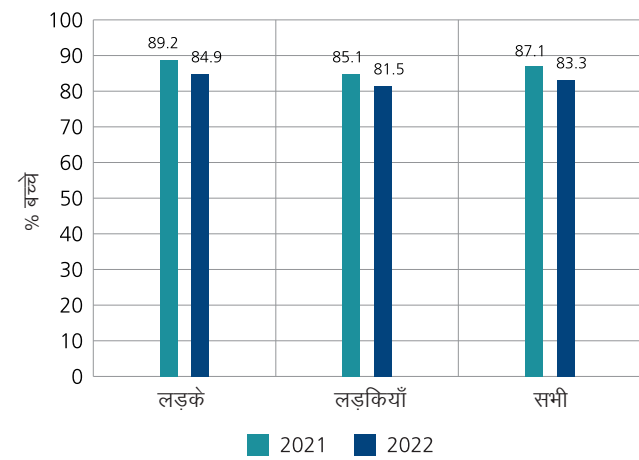
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

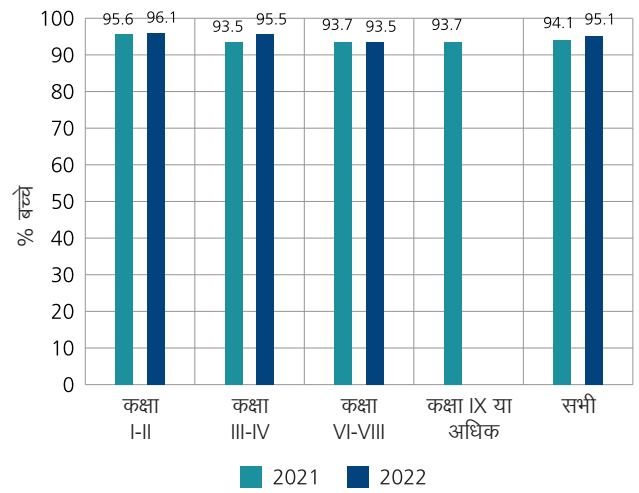
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	83.3	4.3	0.2	12.2	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	78.5	4.2	0.2	17.1	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	86.0	4.3	0.3	9.5	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	86.5	4.9	0.3	8.3	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	85.4	3.5	0.3	10.8	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	74.6	5.4	0.0	20.0	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	78.7	6.0	0.0	15.3	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	69.9	4.6	0.0	25.4	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	45.2	0.0	0.0	54.8	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के					
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ					

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	96.0	0.2	1.2	1.5	0.2	0.0	0.9	100
आयुवर्ग 5-6	39.7	1.1	2.5	53.0	1.2	0.0	2.5	100
आयुवर्ग 7-8	1.6	0.0	0.9	84.7	5.1	0.3	7.5	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई द्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर द्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	3.3	1.7
कक्षा III-V	2.0	2.3
कक्षा VI-VIII	2.7	1.3
सभी	2.6	1.9





एसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	39.0	44.0	14.9	0.4	1.7	100
कक्षा III-V	11.3	26.1	30.1	19.7	12.8	100
कक्षा VI-VIII	2.1	10.6	21.8	27.1	38.3	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 11.3% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 26.1% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 30.1% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 19.7% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 12.8% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	58.3	36.6	3.3	0.6	1.2	100
कक्षा III-V	17.9	32.7	18.5	10.3	20.6	100
कक्षा VI-VIII	6.6	9.5	13.8	10.4	59.8	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	40.2	50.2	8.0	1.3	0.4	100
कक्षा III-V	7.2	42.5	32.1	16.8	1.5	100
कक्षा VI-VIII	2.1	13.3	44.7	24.5	15.4	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 7.2% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 42.5% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 32.1% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 16.8% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 1.5% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	50.3	42.2	6.2	1.4	0.0	100
कक्षा III-V	15.4	36.9	27.9	15.0	4.8	100
कक्षा VI-VIII	2.8	13.5	37.1	23.6	23.0	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

रामपुर में एक मैदान था। वहाँ कुछ नहीं उगता था। वहाँ कोई खेलने नहीं जाता था। एक दिन कुछ लोग आए। उन्होंने गाँव के लोगों को बुलाया। सबने मिलकर तय किया कि यहाँ बगीचा बनाया जाए। खाद मंगाकर तरह-तरह के पौधे लगाए गए। सही समय पर पानी दिया गया। आज वहाँ एक सुंदर बगीचा है। इसलिए वहाँ सभी खेलने जाते हैं।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

रूपा बाहर खेल रही थी। खेलते-खेलते रात हो गई। रूपा अपने घर चली गई। वह खाना खाकर सो गई।

अक्षर	शब्द
द क च	नाक तोता
ल ब	कूड़ा मैना
ह थ त	मौका सेब
म ख	पीला दिन

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
2 7	76 58	74 63 - 57 - 27	8) 993
5 3	48 99	47 84 - 29 - 35	6) 758
9 8	34 61	41 32 - 15 - 17	7) 865
4 1	46 25	31 68 - 18 - 49	4) 658

बच्चों से कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

बच्चों से कोई भी 5 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।

बच्चों से कोई भी 2 घटाव के घटाव करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए।

बच्चों से कोई भी 1 भाग का घटाव करने को नहीं। घट सही होने चाहिए।

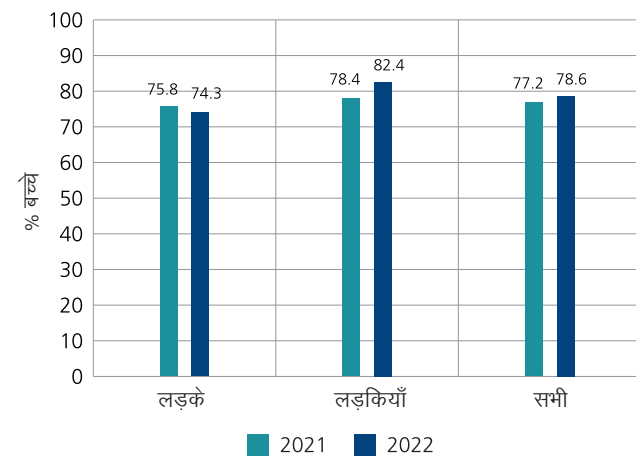
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

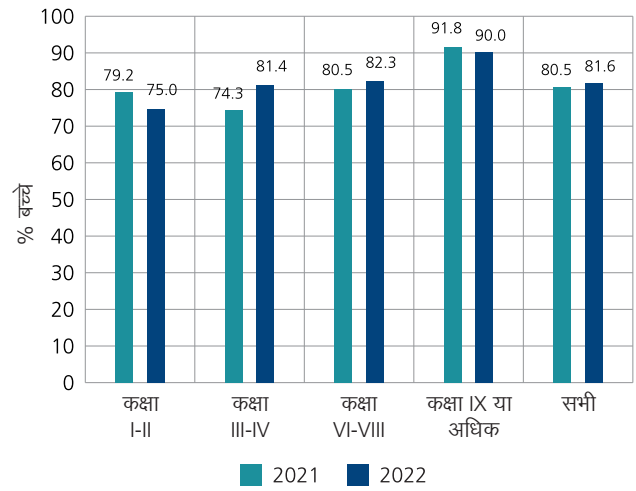
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	78.6	19.0	0.0	2.4	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	78.5	17.2	0.0	4.3	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	79.0	20.2	0.0	0.8	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	76.0	23.5	0.0	0.5	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	81.9	17.0	0.0	1.1	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	79.0	17.1	0.0	3.8	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	72.4	22.6	0.0	5.0	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	84.5	12.6	0.0	2.9	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	75.6	8.7	0.0	15.6	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	66.6	11.0	0.0	22.4	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	83.0	6.9	0.0	10.1	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	69.1	0.7	14.7	1.3	0.6	0.0	13.5	100
आयुवर्ग 5-6	30.4	0.0	15.0	38.8	10.8	0.0	5.1	100
आयुवर्ग 7-8	0.3	0.0	3.8	75.4	19.3	0.0	1.3	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई ट्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर ट्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	4.9	4.7
कक्षा III-V	4.7	5.7
कक्षा VI-VIII	4.8	5.1
सभी	4.8	5.2



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	67.5	21.9	7.1	1.2	2.4	100
कक्षा III-V	16.0	31.9	16.8	17.2	18.1	100
कक्षा VI-VIII	3.7	9.6	11.0	22.0	53.7	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 16% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 31.9% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 16.8% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 17.2% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 18.1% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	45.7	40.0	8.9	3.9	1.6	100
कक्षा III-V	19.4	32.8	9.9	15.3	22.6	100
कक्षा VI-VIII	3.4	12.3	6.0	15.1	63.3	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	60.1	28.6	10.7	0.6	0.0	100
कक्षा III-V	11.6	46.6	28.5	9.5	3.9	100
कक्षा VI-VIII	1.8	19.3	39.5	24.8	14.7	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 11.6% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 46.6% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 28.5% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 9.5% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 3.9% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	31.9	53.0	14.7	0.5	0.0	100
कक्षा III-V	8.5	45.3	26.0	13.3	7.0	100
कक्षा VI-VIII	1.1	16.4	41.1	19.8	21.6	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

कक्षा II स्तर का पाठ	कक्षा I स्तर का पाठ
<p>राजू नाम का एक लड़का था। उसकी एक बड़ी बहन व एक छोटा भाई था। उसका भाई गाँव के पास के विद्यालय में पढ़ने जाता था। वह खूब मेहनत करता था। उसकी बहन बहुत अच्छी खिलाड़ी थी। उसे लंबी दौड़ लगाना अच्छा लगता था। वे तीनों रोज साथ-साथ मौज-मस्ती करते थे।</p>	<p>हर रविवार नानी घर आती है। हमारे लिए मिठाई लाती है। मैं नानी के साथ सोता हूँ। वह मुझे कहानी सुनाती है।</p>
<p>अक्षर</p> <p>ह च ट ल न फ म र स त</p>	<p>शब्द</p> <p>कुल बड़ा रोटी पानी चूना चलो हीरा पैर देर कौन</p>

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
3 7	65 38	41 64 - 13 - 48	7) 928
1 4	92 23	84 73 - 49 - 36	6) 769
8 2	47 72	56 31 - 37 - 13	8) 987
5 9	54 87	45 53 - 18 - 24	4) 519
बच्चों के कोई भी 3 अंक पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।	बच्चों के कोई भी 2 संख्या पहचानने को नहीं। कम से कम 4 सही होने चाहिए।	बच्चों के कोई भी 2 घटाव के बराबर करने को नहीं। दोनों ही सही होने चाहिए।	बच्चों के कोई भी 1 भाग का बराबर करने को नहीं। वह सही होने चाहिए।

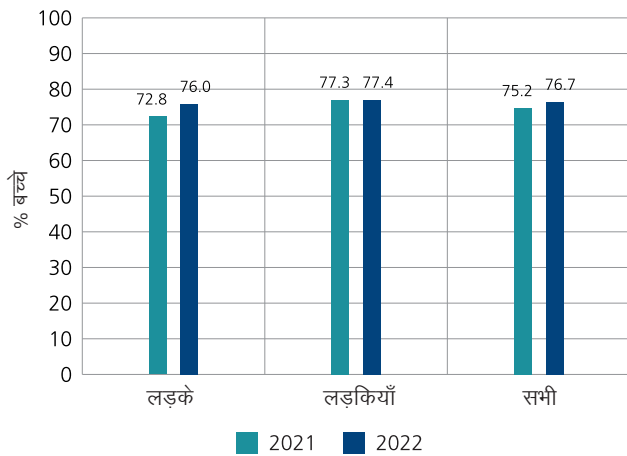
## विद्यालय में नामांकन

टेबल 1: आयुवर्ग और लिंग के अनुसार विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में नामांकित बच्चों का %  
2022

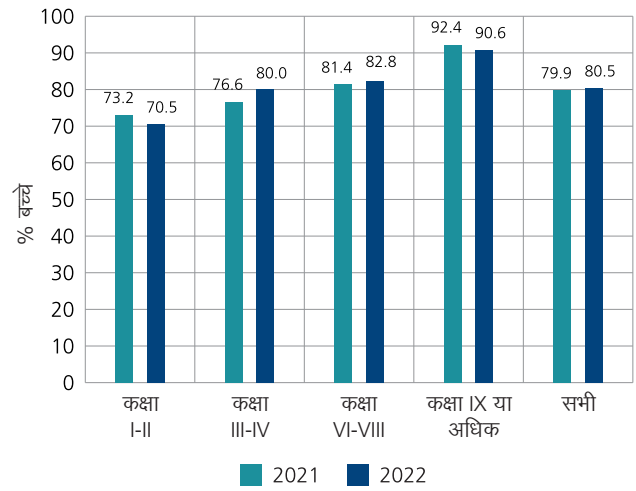
आयुवर्ग और लिंग	सरकारी	निजी	अन्य	विद्यालय नहीं जा रहे	कुल
आयुवर्ग 6-14: सभी	76.7	20.1	0.0	3.2	100
आयुवर्ग 7-16: सभी	76.5	17.7	0.0	5.8	100
आयुवर्ग 7-10: सभी	75.5	23.0	0.0	1.6	100
आयुवर्ग 7-10: लड़के	75.6	22.8	0.0	1.6	100
आयुवर्ग 7-10: लड़कियाँ	75.4	23.1	0.0	1.5	100
आयुवर्ग 11-14: सभी	79.1	16.1	0.0	4.8	100
आयुवर्ग 11-14: लड़के	78.4	15.5	0.0	6.1	100
आयुवर्ग 11-14: लड़कियाँ	79.7	16.6	0.0	3.8	100
आयुवर्ग 15-16: सभी	72.6	8.8	0.0	18.6	100
आयुवर्ग 15-16: लड़के	73.4	7.4	0.0	19.2	100
आयुवर्ग 15-16: लड़कियाँ	71.9	10.0	0.0	18.1	100

'अन्य' में मदरसा या EGS में नामांकित बच्चे सम्मिलित हैं।  
विद्यालय नहीं जा रहे में ऐसे बच्चे सम्मिलित हैं जिनका कभी नामांकन नहीं हुआ या जो स्लैप आउट हैं।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव लिंग के अनुसार 6-14 वर्ष के उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



चार्ट 1: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो सरकारी विद्यालयों में नामांकित हैं 2021 और 2022



टेबल 2: आयुवर्ग के अनुसार उन बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक विद्यालयों और विद्यालयों में नामांकित हैं 2022

आयुवर्ग	पूर्व प्राथमिक विद्यालय			विद्यालय			पूर्व प्राथमिक विद्यालय या विद्यालय में नहीं	कुल
	आंगन-वाड़ी	सरकारी पूर्व प्राथमिक	निजी LKG/UKG	सरकारी	निजी	अन्य		
आयुवर्ग 3-4	73.9	0.9	15.8	2.6	0.7	0.0	6.2	100
आयुवर्ग 5-6	26.6	0.3	19.7	35.7	13.0	0.0	4.8	100
आयुवर्ग 7-8	1.1	0.0	2.0	72.1	22.7	0.0	2.1	100

## शुल्क देकर प्राप्त की गई ट्यूशन

टेबल 3: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो शुल्क देकर ट्यूशन लेते हैं 2021 और 2022

कक्षा	2021	2022
कक्षा I-II	3.5	2.4
कक्षा III-V	3.3	2.1
कक्षा VI-VIII	2.5	2.3
सभी	3.1	2.3



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

असर की जाँच घर में की जाती है। 5-16 आयुवर्ग के बच्चों की जाँच की जाती है। विद्यालय का प्रकार जिसमें बच्चे नामांकित हैं (सरकारी या निजी) की जानकारी भी दर्ज की जाती है।

## पढ़ना

टेबल 4: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	59.9	35.2	2.2	0.0	2.8	100
कक्षा III-V	29.3	28.9	11.7	8.8	21.3	100
कक्षा VI-VIII	7.0	8.7	9.1	7.8	67.4	100

पढ़ने की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के पढ़ने के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 4 में, कक्षा III-V में 29.3% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 28.9% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर शब्द या उससे अधिक नहीं, 11.7% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं पर कक्षा I स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 8.8% बच्चे कक्षा I स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं पर कक्षा II स्तर का पाठ नहीं, और 21.3% बच्चे कक्षा II स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 5: कक्षा और पढ़ने के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	अक्षर भी नहीं	अक्षर	शब्द	कक्षा I स्तर का पाठ	कक्षा II स्तर का पाठ	कुल
कक्षा I-II	45.7	42.6	4.4	4.1	3.3	100
कक्षा III-V	14.7	31.1	11.9	13.8	28.5	100
कक्षा VI-VIII	2.7	13.7	7.2	11.1	65.4	100

## गणित

टेबल 6: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2021

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	54.1	37.2	6.6	1.6	0.6	100
कक्षा III-V	13.6	44.3	27.1	11.7	3.3	100
कक्षा VI-VIII	3.5	15.7	40.0	23.0	17.8	100

गणित की जाँच का टूल 'प्रोग्रेसिव' है। प्रत्येक पंक्ति दी गई कक्षाओं में बच्चों के गणित के स्तर में विविधता को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, टेबल 6 में, कक्षा III-V में 13.6% बच्चे 1 से 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 44.3% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं पर 99 तक संख्या पहचान या उससे अधिक नहीं कर सकते, 27.1% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं पर घटाव या उससे अधिक नहीं कर सकते, 11.7% बच्चे घटाव कर सकते हैं पर भाग नहीं, और 3.3% बच्चे भाग कर सकते हैं। प्रत्येक पंक्ति के लिए इन सभी विशेष श्रेणियों का कुल 100% है।

टेबल 7: कक्षा और गणित के स्तर अनुसार सरकारी विद्यालयों के बच्चों का % 2022

कक्षा	9 तक अंक पहचान नहीं	संख्या पहचान		घटाव	भाग	कुल
		1-9	11-99			
कक्षा I-II	33.5	53.3	11.8	1.4	0.0	100
कक्षा III-V	7.6	38.6	33.1	13.0	7.7	100
कक्षा VI-VIII	0.4	19.5	35.6	23.7	20.9	100

## पढ़ने की जाँच का टूल

**कक्षा II स्तर का पाठ**

नगमा समझदार लड़की थी। मगर उसका छोटा भाई अमन बहुत नटखट था। एक दिन दोनों बाजार में घूम रहे थे। अमन ने रास्ते में पकौड़े देखे। उसे पकौड़े बहुत पसंद थे। माँ उसके लिए पकौड़े बनाती थी। नगमा ने कहा यह पकौड़े तीखे होंगे। मगर अमन नहीं माना। अमन ने पकौड़े खाए और उसकी आँखों से आँसू निकलने लगे।

**कक्षा I स्तर का पाठ**

रात हो गई है। चाँद दिख रहा है। तारे भी चमक रहे हैं। सब लोग सो गए हैं।

अक्षर	शब्द
न प म	आग सोच
च स	ताला
थ ग द	गिर पानी
र ल	मौका धुन
	देश
	पैसा बूढ़ा

## गणित की जाँच का टूल

अंक पहचान 1-9	संख्या पहचान 11-99	घटाव	भाग
5 7	74 23	63 51 - 44 - 35	7) 898
8 4	91 86	92 71 - 48 - 35	4) 659
2 9	24 79	45 34 - 27 - 19	8) 946
3 1	37 61	43 46 - 29 - 17	6) 757
58 14			

बच्चों से कोर्ट में 9 अंक पहचानने को माँ। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोर्ट में 5 संख्या पहचानने को माँ। कम से कम 4 सही होने चाहिए। बच्चों से कोर्ट में 2 घटाव के सरासरी करने को माँ। कोर्ट में सही होने चाहिए। बच्चों से कोर्ट में 1 भाग का सरासरी करने को माँ। सही होने चाहिए।

## प्रक्रिया दस्तावेज़



# प्रशिक्षण

The ASER survey was conducted in every rural district in Chhattisgarh in partnership with District Institutes of Education and Training (DIETs), universities and colleges. This year ASER reached 28 districts, surveying 64,131 children aged 3-16 in 1,679 villages across the state. The ASER training process gives volunteers the skills needed to survey a village, assess children's learning levels reliably and record the information accurately.

A notable feature of this ASER was its partnership with the education department in the state and with DIETs, who surveyed most of the districts in the state. ASER provides a unique opportunity to DIET and university/college students to understand and apply simple methods of assessment, survey and research, and an important exposure to the current realities of children's learning in the Indian education system.

ASER Chhattisgarh 2022 survey trainings followed a two-tier model that consisted of:

## State Level Training:

Master Trainers<sup>1</sup> are trained by the ASER state and central teams



## District Level Training:

Volunteers in each district are trained by the Master Trainers

Standardisation in training and survey is extremely important in order to ensure that the data collected is reliable and comparable across districts and states. ASER Centre ensures that the guidelines and instructions for the trainings delivered at all tiers are kept clear and consistent so that each participant can conduct the survey accurately. The processes in each tier structure are described below:

## → Tier I: State Level Training

Master Trainers were trained by the ASER central and state team in a 5-day residential training workshop organised at the State Council of Educational Research and Training (SCERT), Raipur, Chhattisgarh, from November 1, 2022 to November 5, 2022. The objective of the training was to thoroughly train the Master Trainers on all survey tools and processes. Participants attended 3 days of classroom sessions and 2 days of field visits to villages to pilot the ASER survey instruments.

**119**  
Master Trainers

Key features of the state level training include:

- **Classroom sessions:** These are designed to explain the survey process, quality control processes, sampling, financial planning for the survey, etc. Instruction manuals, role plays, group work and presentations are used to make the classroom sessions effective and engaging.
- **Field visits:** One day of the state level training is devoted to practicing the actual survey. An additional field day is devoted to rechecking<sup>2</sup> the villages surveyed on the first field visit day. The two field visit days are important for the participants to get hands-on experience of conducting the survey and recheck.
- **Quizzes:** Quizzes are administered to ensure that every participant understands the survey content and other processes thoroughly. Post training, additional sessions are organised to fill the gaps identified through the quiz results.
- **Mock training:** One day in the state level training is devoted to mock trainings. Participants prepare and conduct training sessions on assigned topics. They are assessed by the ASER state and central team and personalised feedback is given. This session prepares the participants to lead and deliver trainings in the next tier more efficiently and confidently.
- **Clarification and feedback:** Short feedback and clarification rounds are conducted to provide additional support, close any gaps and ensure participants' complete understanding of survey processes.

<sup>1</sup>ASER Centre recruits Master Trainers in each district for the entire survey period. Four Master Trainers were responsible for the successful execution of the complete survey in each district, including quality control processes.

<sup>2</sup>Rechecks are conducted in selected surveyed villages to ensure that the survey was conducted properly.

- **District planning:** The state level training is also a time to finalise the survey roll-out plans for each district. Manpower requirements are identified, partner lists are drawn up and detailed budgeting is done.

## → Tier II: District Level Training

Master Trainers train surveyors who carry out the survey in the villages. District level trainings span 3 days.

Like state level trainings, key elements of district trainings include classroom sessions, field practice sessions and a quiz. In most districts, volunteers with low scores on the quiz are either replaced or paired with stronger volunteers to carry out the survey. After the district level training, the survey is conducted by a team of two volunteers in each village over a weekend.

**1,853**  
volunteers

## Monitoring of trainings

Specific steps are taken to ensure that key aspects of training are implemented across all state level and district level trainings:

- District level trainings are attended and monitored by the ASER central and state teams.
- To support district level activities of ASER including district level training, a call centre is set up. A trained call centre person interacts with Master Trainers on a daily basis to ensure that they complete all basic processes during training, survey and recheck.
- In all district level trainings, records are maintained for each ASER volunteer. These records contain attendance for each day of training and quiz marks of all volunteers. The data in this sheet is used for volunteer selection and pairing of volunteers for the ASER survey.





# सर्वेक्षण प्रक्रिया

The following process explanations are excerpts from the ASER 2022 instruction manual, used by ASER volunteers during trainings. The sections covered are: how to collect village information, how to make a map and make sections, what to do in each hamlet/section, what to do in each household, what to do with children, and what to do in a school. Sample Hindi versions of the survey formats are included.

## Talking to the Sarpanch

**Purpose:** Inform the Sarpanch about the ASER survey process and request cooperation for the survey.

Go to the village assigned to you. Two volunteers will survey one village. Once you are in the village, meet the Sarpanch and give him the 'Letter for Sarpanch'. Explain the purpose and importance of conducting the ASER survey and the activities you will be doing in the village. If the Sarpanch is not present, then meet a village representative, such as the Panchayat Secretary. People may come up to you and ask what you are doing. Use the same points to explain the purpose of your visit.

## How to collect village information?

**Purpose:** To note the presence or absence of selected facilities in the village.

Write the name of the state, district, block/taluk, village, volunteers, and date and day of the survey on the Village Information Sheet.

As you are walking around the village, look for the basic facilities and schools listed on the Village Information Sheet and tick the 'Yes' box if they are available. If you are unable to locate these facilities and schools, ask the villagers and then observe them yourself. While observing educational facilities in the village, go inside the facility to verify the information required before ticking the appropriate box. After you have walked around the entire village, if there are facilities on the Village Information Sheet that you could not observe, tick 'No' in the appropriate box. Every facility should be ticked either 'Yes' or 'No'.

Refer to page 92 for the Village Information Sheet.

## How to make a map and divide it into hamlets/sections?

**Purpose:** To divide the village into hamlets/sections and randomly select households. The map is also used later for the recheck process.

**Get to know the village:** Walk around the village and talk to the local people. Ask them how many hamlets/sections are there in the village and where they are located. Where are the starting and ending points of the village? You could ask the villagers/village children to take you around as well.

- **Make a rough map:** As you walk around, draw a rough map of how the village is laid out. The rough map will help you understand the pattern of habitations in the village. Use the help of local people to show you the main landmarks, such as places of worship, river, schools, bus stops, panchayat bhavans, anganwadis, ponds, clinics, ration shops, etc. Mark the main roads/streets/pathways through the village prominently on the map. Mark each government school for which you have recorded the information in the Village Information Sheet on the map.
- **Verify the rough map:** Get the Sarpanch or any other person who knows the village well to verify your rough map. Once everyone agrees that the map is a good representation of the village, finalise it.
- **Make the final map:** Copy the final version of your rough map onto the map sheet given in the survey booklet (see page 93 for an example).

## Sample Village Information Sheet

गाँव की जानकारी प्रपत्र			
राज्य का नाम :	छत्तीसगढ़	ज़िले का नाम :	रायपुर
ब्लॉक का नाम :	रायपुर	गाँव का नाम :	सिकंदरपुर
सर्वेक्षकों के नाम:	1. लक्षिता जौड़ा 2. दिशा कुमार		
सर्वेक्षण का दिनांक :	12/11/22	सर्वेक्षण का दिन :	शनिवार
उचित स्थान पर सही का (✓) निशान लगाएँ		क्या आपने गाँव में निम्नलिखित सुविधाओं को खुद देखा? (अपने अवलोकन के आधार पर हाँ/नहीं पर निशान लगाएँ)	
बुनियादी सेवाएँ	क्या गाँव में जाने के लिए पक्की सड़क है?	हाँ ✓	नहीं
	क्या गाँव में बिजली का कनेक्शन है?	हाँ ✓	नहीं
	क्या गाँव में डाकघर है?	हाँ ✓	नहीं
	क्या गाँव में बैंक (किसी भी प्रकार का) है?	हाँ	नहीं ✓
	क्या गाँव में सरकारी स्वास्थ्य/उप स्वास्थ्य केंद्र (PHC/Sub Centre) है?	हाँ	नहीं ✓
	क्या गाँव में निजी स्वास्थ्य केंद्र है?	हाँ	नहीं ✓
	क्या गाँव में कंप्यूटर सेंटर/इंटरनेट कैफे है?	हाँ	नहीं ✓
विद्यालय	क्या गाँव में सरकारी प्राथमिक विद्यालय (कक्षा 1 से 4/5 तक) है?	हाँ ✓	नहीं
	क्या गाँव में सरकारी उच्च प्राथमिक विद्यालय (कक्षा 1 से 7/8 तक) है?	हाँ	नहीं ✓
	क्या गाँव में सरकारी माध्यमिक विद्यालय (कक्षा 1 से 10/12 तक) है?	हाँ	नहीं ✓
	क्या गाँव में सरकारी विद्यालय (कक्षा 6 से 8/10/12 तक) है?	हाँ ✓	नहीं
	क्या गाँव में निजी (private) विद्यालय है?	हाँ	नहीं ✓
	क्या गाँव आंगनवाड़ी है?	हाँ ✓	नहीं

गाँव का नक्शा



नक्शा बनाने के निर्देश

- मुख्य स्थान जैसे कि - विद्यालय, स्वास्थ्य केन्द्र, आंगनवाड़ी, मंदिर, मस्जिद, नदी, सड़क, बस स्टैंड, पंचायत भवन, दुकान आदि को दर्शाएँ।
- गाँव का भ्रमण करने के दौरान नक्शे पर दी गई सभी जानकारी की गाँव के लोगों से पुष्टि करें।

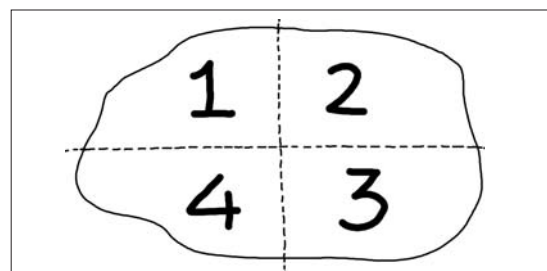
गाँव के नक्शे पर मुख्य सड़कों/गलियों/रास्तों को स्पष्ट रूप से चिह्नित करें।

- सर्वेक्षण किए जा रहे गाँव के विभिन्न हिस्सों/मुहल्लों को दर्शाएँ।
- प्रत्येक हिस्से/मुहल्ले को नक्शे पर नंबर दें।

Once the final map has been made, make and number the sections as explained below:

### Case 1: Continuous village

- Divide the entire village into 4 sections geographically.
- Assign each section a number. Write the number on the map (see the given example).
- Select 5 households from each section (the procedure for household selection is explained in the next section).

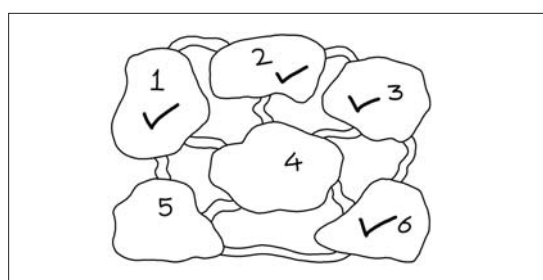


### Case 2: Village with hamlets/sections

If the village has discontinuous hamlets/sections, assign each hamlet/section a number. Write the number on the map.

#### If the village has:

- **2 hamlets/sections:** Divide each hamlet/section in 2 parts and take 5 households from each part.
- **3 hamlets/sections:** Take 7, 7 and 6 households from the 3 hamlets respectively.
- **4 hamlets/sections:** Select 5 households from each hamlet/section.
- **More than 4 hamlets/sections:** Randomly pick 4 hamlets/sections and then select 5 households from each hamlet/section. On the map, tick the hamlets/sections chosen for the survey (see the given example).



### Selecting households and filling the Household Log Sheet

**Purpose:** To randomly select 20 households which have children in the age group of 3-16 years from the selected hamlets/sections, and to keep a record of all the households visited in the village during the survey.

You need to select 5 households with children in the age group of 3-16 years from each of the 4 selected hamlets/sections using the following procedure:

- Go to the selected hamlet/section. Try to find the central point in that hamlet/section. Standing in the centre of the hamlet/section, select the first household on your left. If there is a child in the age group of 3-16 years in this household, begin the survey from here.
- Thereafter, you must select every 5<sup>th</sup> household which has children in the age group of 3-16 years. This means that after you have surveyed the first household, skip the next 4 households and select the 5<sup>th</sup> one. While selecting households, count only those dwellings that are residential. 'Household' refers to every 'door or entrance to a house from the street'.
- If you reach the end of the hamlet/section before 5 households with children are sampled, go around the same hamlet/section again using the 'every 5<sup>th</sup> household rule'.
- If a surveyed household gets selected again, then go to the next/adjacent household. Continue till you have 5 households with children from the hamlet/section.
- If the hamlet/section has less than 5 households with children, then survey all the households. Survey the remaining households from other hamlets/sections.
- If the village has less than 20 households, then survey all the households with children in the village.
- For all surveyed households, some basic information will be recorded in the Household Log Sheet.
- If a selected household is locked/does not have children regularly living in the household (no children)/refuses to participate in the survey (no response); it will be marked accordingly in the Household Log Sheet. In this case, the adjacent household will be your next selected household.

Refer to page 96 for the Household Log Sheet.

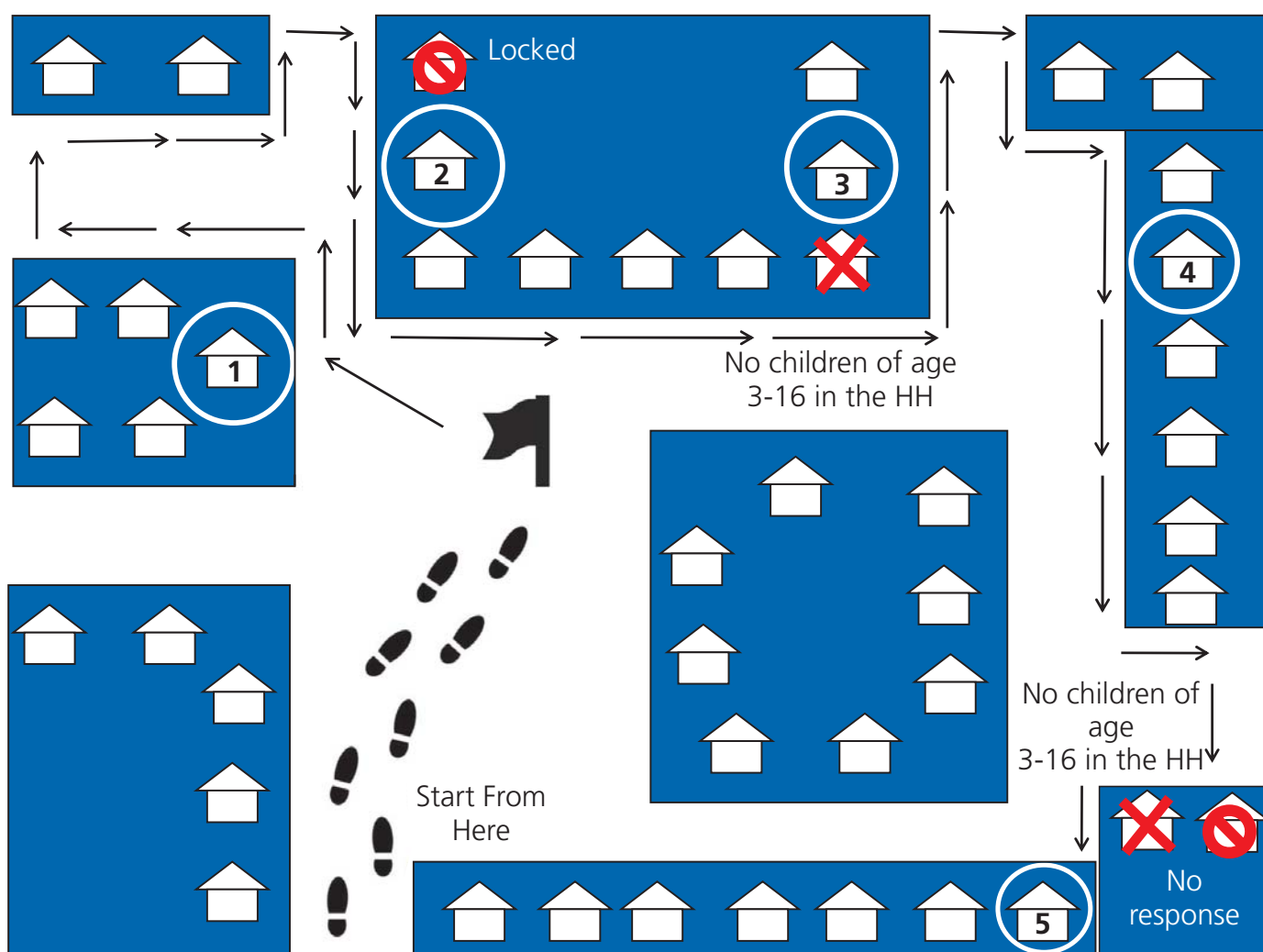
## Some special cases

**Household with multiple kitchens:** In each house ask how many kitchens or chulhas are there. If there is more than one kitchen in a household, then select the kitchen from which the respondent's family eats. You will survey only those individuals who regularly eat from the selected kitchen. After completing the survey in this house proceed to the next 5<sup>th</sup> household counting from the next household on the street, not from the next kitchen/chulha.

**Child was not tested:** If a 5-16-year-old child refuses to participate in the testing or the household has only 3- or 4-year-old children, then fill all the information in the Household Survey Sheet except the information on testing. Make a note about the child who refused to get tested on the back of the Household Survey Sheet. Both these households will be counted in the 20 surveyed households. Skip the next four households and go to the 5<sup>th</sup> household.

Ensure that you go to households only when children are likely to be at home. This means that you will go to households after school hours and/or on a holiday/Sunday.

## How to sample households in a hamlet?



Sample Household Log Sheet

घर लॉग प्रपत्र							Annual Status of Education Report असर ASER 2022 Sponsored by PEATHAN	
यह प्रपत्र उन सभी घरों का रिकॉर्ड है जिनमें आप जा रहे हैं। इसमें बंद घर, ऐसे घर जहाँ से कोई प्रतिक्रिया नहीं मिली और बिना बच्चों वाले घर भी शामिल हैं।								
राज्य का नाम :		छत्तीसगढ़			ज़िले का नाम :		रायपुर	
ब्लॉक का नाम :		रायपुर			गाँव का नाम :		सिंकरपुर	
क्रम संख्या	हिस्से/मुहल्ले का नंबर	सर्वेक्षण न किए गए घर			सर्वेक्षण किए गए घर (यदि घर में आयु वर्ग 3-16 के बच्चे नियमित रूप से रहते हैं)			
		उचित विकल्प पर (✓) चिह्न लगाएँ			घर के मुखिया का पूरा नाम	इस घर में आयु वर्ग 3-16 के कितने बच्चे नियमित रूप से रहते हैं?	सर्वेक्षित घर का नं.	
बंद घर	कोई प्रतिक्रिया नहीं	बिना बच्चों वाला घर						
1	1				मोहित सिंह	2	1	
2	1				शत्रु कुमार साहू	3	2	
3	1			✓				
4	1				शमचंद्र साहू	1	3	
5	1			✓				
6	1				हरिराम सिंह	4	4	
7	1				ब्रह्म सिंह	1	5	
8	2	✓						
9	2				सुमित वैष्णव	2	6	
10	2			✓				
11	2				प्रेमचंद्र तिवारी	1	7	
12	2			✓				
13	2				रमेश कुमार लघेल	3	8	
14	2		✓					
15	2			✓				
16	2				शिव प्रताप सिंह	2	9	
17	2				मनोज कुमार लघेल	2	10	
18	3			✓				
19	3			✓				
20	3				गोविंद जोशी	1	11	
21	3				हेमंत कुमार जोशी	2	12	
22	3			✓				
23	3				ललित शर्मा	3	13	
24	3				संगीत चंद्र पांडे	2	14	
25	3				भूपेंद्र पांडे	2	15	
26	4	✓						
27	4			✓				
28	4				नीमेश साहू	1	16	
29	4				सजीत कुमार	2	17	
30	4	✓						
पृष्ठ 1 की कुल संख्या		3	1	9		34		

## What to do in each household?

**Purpose:** To collect all required information about the selected households.

Refer to the Household Survey Sheet given on page 101.

### General information

- **HH No.:** Write the household number on every sheet. Write '1' for the first household surveyed, '2' for the second household surveyed and so on till the 20<sup>th</sup> household.
- **Total number of members in the household who regularly eat from the same kitchen:** Ask this question to the adults present in the household and write the total number. If there are multiple kitchens/chulhas in the household, remember to include only those members who eat regularly from the respondent's kitchen.
- **Respondent name:** 'Respondent' is an adult who is present in the household during the survey and is providing you with information.
- **Hamlet/section number:** Note this from the map from which the household is selected.

### Information about children and adults living in the household

No information will be written in the Household Survey Sheet about any individual who does not regularly live in the household and does not eat from the respondent's kitchen.

Collect information from the sampled household about all children aged 3-16 years who regularly live in the household and eat from the same kitchen. Ask members of the household to help you identify these children. All such children should be included, even if their parents live in another village or if they are the children of the domestic help in the household.

### Rules for selecting children

- **Older children:** Often older girls and boys (in the age group of 11 to 16 years) may not be considered children. Avoid saying 'children' in such cases. Probe about who all live in the household to make sure that nobody in this age group gets left out. Often older children who cannot read are very shy and hesitant about being tested. Be sensitive about this issue.
- **Children who are not at home during the time of the survey:** Often children are busy in the household or on the farm. If the child is somewhere nearby, but not at home, take information about the child, like the name, age and schooling status. Ask the family members to call the child so that you can speak to her directly. If she does not come immediately, make a note of the household and revisit it once you are done surveying the other households.

If there are children who regularly live in the household but who are out of the village on the day of the survey (e.g. A child has gone to visit her relatives), write their information even if you cannot test them. Record the reason for not testing her at the bottom of the Household Survey Sheet for that household.

- **Children who are relatives but live in the sampled household on a regular basis:** Include these children because they live in the same household on a regular basis. But do not take information about their parents if they do not live in this household.
- **Children not living in the household on a regular basis:** Do not include children of this family who do not regularly live in the household (e.g. children who are studying in another village/city or children who got married and are living elsewhere). Even if such children are present in the household, do not record their information.
- **Visiting children:** Do not include children who have come to visit their relatives or friends as they do not regularly live in the sampled household.

Many children may come up to you and want to be included out of curiosity. Do not discourage children who want to be tested. You can interact with them. But data must be recorded only for children living in the 20 households that have been randomly selected. One row of the Household Survey Sheet will be used for each child.

### Collect the following information for all children aged 3-16:

- **Child's name, age, sex:** The child's name, completed age and sex should be filled for all children in the sampled household. For female children write 'F' and for male children write 'M'.

## ■ For children currently enrolled in school:

**Block 1: Fill the child's class and type of school under 'In school children' in the Household Survey Sheet as follows:**

- If the child is attending anganwadi, then put a tick under 'Anganwadi'. Tick under 'Government' in the 'Type of School' block.
- If the child is attending Lower Kindergarten (LKG), Upper Kindergarten (UKG), Nursery (NUR) or Balwadi, then tick under 'LKG/UKG/NUR/Balwadi'. Additionally, put a tick under 'Private' in case LKG/UKG/NUR/Balwadi is a private school, OR under 'Government' in case of a pre-primary class of a government school.
- If the child is enrolled in Std. 1 to Std. 12, then write the Std. number under 'Std.' and put a tick under the appropriate type of school in the next column.
- If a child is double enrolled (i.e. attending more than 1 school), then record the information only about the school that she attends regularly.

**Block 2: If child goes to the surveyed school:** Ask the child if she attends the government school which you have or will be surveying. If the child goes to an anganwadi which is located within the campus of the surveyed school, then tick under 'Yes'. Do not ask this question to children who are not currently enrolled in school.

In case you have surveyed the households before the survey of the school on the first day, ensure that you record information for this question for the same government school that you are going to survey on the second day.

**Block 3: Medium of instruction in school:** Record the medium of instruction of the child's school. Use the Language Code List given in the survey booklet to find and input the correct code for the language. For e.g., for an English medium school, write code '280'. If you are unsure about the medium of instruction, ask the respondent which language the child's Math textbook is written in and note the answer.

The Language Code List given to you for the state contains the ten most frequently spoken languages in your state along with their codes. After that, all the languages with their codes are listed alphabetically.

## ■ For out of school children (currently not enrolled in school):

Fill the child's information under 'Out of school children' as:

- **Never Enrolled:** If the child has never been enrolled in school, then put a tick under 'Never enrolled'.
- **Drop out:** If the child has dropped out of school, then put a tick under 'Drop out'. Note the Std. in which the child was studying when she dropped out, irrespective of whether she passed or failed in that grade. Probe carefully to find out these details. Also note the actual year when the child left school. For example, if the child dropped out in 2020 write '2020'. Similarly, if the child dropped out in the last few months of this year, write '2022'
- **Tuition:** Ask the respondent if the child takes any tuition, i.e., paid classes outside school and mark 'Yes' or 'No' accordingly. Include tuition taken online as well.

## Mothers' and fathers' information

- **Mothers' information:** While beginning to record the information for each child, ask for the name of the child's mother. Note her name only if she is alive and regularly living in the household. If the child's mother is dead or not living in the household, do not write her name. If the mother has died or is divorced and the child's stepmother (father's present wife) is living in the household, include the stepmother as the child's mother. Note the mother's age and schooling information in the box 'Mother's Background Information'. While recording the mother's education, record the last class she has completed. For graduates, write B.A., B.Com., etc.
- **Fathers' information:** Similar to the mother's information block, we ask for the age and schooling information of the child's father. We will only write this information if the father is alive and regularly living in the household. If the father is dead or not living in the household, do not ask for this information. If the father has died or is divorced and the child's stepfather (mother's present husband) is living in the household, we will include the stepfather as the child's father. While recording the father's education, record the last class he has completed. For graduates, write B.A., B.Com., etc.



## Home language

Home language will be coded in the same manner as the medium of instruction in school. Ask the respondent what language the family speaks most commonly at home, and then refer to the Language Code List to record it.

## Household indicators

All information on household indicators is to be recorded, based as much as possible, on observation. However, if for some reason you cannot observe them, note what is reported by the respondent/household members only and not by others. In case of assets like TV and mobile phone, ask whether it is there in the household and whether it is owned by the household. Some households might be hesitant to give this information. Explain to them that this information is being collected in order to link the education status of the child with the household's economic conditions.

- **Type of house the child lives in:** Types of houses are categorised as follows:
  - Pucca House: A pucca house is one which has walls and roof made of the following material:
    - Wall material: Burnt bricks, stones (packed with lime or cement), cement concrete, timber, ekra, etc.
    - Roof Material: Tiles, GCI (Galvanised Corrugated Iron) sheets, asbestos cement sheet, RBC (Reinforced Brick Concrete), RCC (Reinforced Cement Concrete), timber, etc.
  - Semi-kutchra house: A house that has fixed walls made up of pucca material but roof is made up of materials other than those used for pucca houses.
  - Kutchra House: The walls and roof are made of material other than those mentioned above, like unburnt bricks, bamboos, mud, grass, reeds, thatch, loosely packed stones, etc.
- **Motorised 4-wheeler:** Ask the respondent and mark 'Yes' if the household owns a motorised 4-wheeler like a car, jeep, etc., otherwise mark 'No'.
- **Motorised 2-wheeler:** Ask the respondent and mark 'Yes' if the household owns a motorised 2-wheeler like a motorcycle/scooter, otherwise mark 'No'.
- **Electricity in the household:**
  - Mark 'Yes' or 'No' by observing if the household has wires/electric meters, fittings and bulbs.
  - If there is an electricity connection, ask whether the household has had electricity at any time on the day of your visit, and not necessarily when you are doing the survey.
- **Toilet:** Mark 'Yes' or 'No' by observing if there is a constructed toilet in the house. If you are not able to observe, then ask whether there is a constructed toilet.
- **Television:** Mark 'Yes' or 'No' by observing if the household has a television or not. If you are not able to observe, then ask. It does not matter if the television is in working condition.
- **Mobile phone:**
  - Mark 'Yes' if the household has a mobile phone, otherwise mark 'No'.
  - In the next question, mark 'Yes' even if one mobile phone in the household is a smartphone. If there is no smartphone in the household, then mark 'No'. A smartphone is a phone with internet facility.
  - If there is a smartphone, then ask the number of smartphones present in the household.
  - If the household has a smartphone, then ask if even one of the smartphones had internet access today, and mark 'Yes', 'No', or 'Don't know' accordingly.
- **Reading material:**
  - Newspaper: Mark 'Yes' if the household gets a newspaper every day. If not, mark 'No'.
  - Other reading material: This includes story books, magazines, comics, etc. but does not include calendars, religious books or textbooks. If any of the above reading material is available, mark 'Yes', otherwise mark 'No'.

## ■ Other questions for the household:

- Mark 'Yes' if anyone (apart from the mother(s) and father(s) whose background information has already been recorded) in the household has completed Std. 12.
- Mark 'Yes' if anyone in the household knows how to use a computer.
- Mobile number of the household: Note the mobile number in the box at the bottom of the sheet. Explain to the household members that the mobile number will only be used for the recheck process and not for any other purpose, and will not be shared with anyone else.
- Note the end time of the survey.

## What to do with children?

**Purpose:** To find the highest level that a child aged 5-16 can do comfortably in reading, arithmetic and English.

After filling the household information in the Household Survey Sheet, you must test all children aged 5-16 in the household. Use the testing tool booklet to test each child and record the child's learning levels in the Household Survey Sheet.

**Who and what to test:** Every child you have listed on the Household Survey Sheet who is 5-16 years old will be tested. The ASER testing tool booklet comprises 3 sets of tests: Reading, Arithmetic and English. It has 4 samples, numbered 1 to 4.

**How to test:** It is very important to be in the right frame of mind while assessing children. We are not going to the village/ household as evaluators. We want to find out what children can do comfortably in terms of basic reading, arithmetic and English. Therefore, it is important that you follow the guidelines given below while testing children:

- **Relaxed environment for the child:** Establish a relaxed environment by having a friendly conversation with the child before you start assessing her. For example, ask her about her favourite game/sport, food, friend, festival, story, song; whether she has been to a fair and what did she enjoy the most in it, etc. When you feel that the child is comfortable, show her the tool and tell her that the tool has simple activities you would like her to participate in and that it is not an exam or a test. Make sure that you and the child are seated at the same level, i.e. if you are sitting on a chair, then the child should also be seated on a chair. Try not to administer the testing process while standing.
- **No pressure on the child from others:** Often family members and neighbours gather around to watch how the child is performing. This can make the child nervous. The surveyors should make sure this does not happen. One of the surveyors can talk to the adults or do some activities with the other children while the other surveyor assesses the child.
- **Encouragement and patience with the child:** Encourage the child by appreciating the effort she is making. Be patient with her while she is reading or solving arithmetic problems. Give the child ample time to read, think and solve.
- **Child's familiarity with the tool:** To establish the highest level at which the child can comfortably do different tasks, you may need to take the child through a series of tasks until you can decide the level at which she really is. Practice and familiarity with a task improves the child's performance. For example, the child may not be able to read a simple paragraph fluently, but after successfully attempting an easier task like reading words, she may be able to read the same paragraph better. This is because now, she is more comfortable with the tool and tasks. Hence, we give her another chance at reading the paragraph. In the case of solving subtraction/division problems in the arithmetic tool, ask the child to check her work once again if you think she has made a careless mistake.
- **Different samples for different children:** Each testing tool has 4 samples. In order to ensure that the children are not copying from each other, use a different sample of the tool for children in the same household. Make sure you use all 4 samples equally during the entire survey in the village. This means that if you have finished testing the last child in a household using sample 3, then start the testing in the next household with sample 4.

For a step by step explanation of the testing process, refer to the 'ASER Assessment Tasks' section of this report on page 9.

Sample Household Survey Sheet

राज्य : उत्तराखण्ड जिला : शयपुर ब्लॉक : शयपुर गाँव : सिकंदरपुर

उत्तरदाता का नाम: सुरज सिंह

नवको से हिस्से/मुहल्ले का नंबर और/या हिस्से/मुहल्ले का नाम लिखें: 01

सर्वेक्षण की दिनांक: 13/11/22

सर्वेक्षण का दिन: शनिवार

सर्वेक्षण शुरू करने का समय: 8:15



घर सर्वेक्षण प्रपत्र

घर के मुखिया का पूरा नाम: मोहित सिंह

परिवार के उन लोगों की कुल संख्या जो एक ही चूल्हे से खाते हैं: 6

क्रम संख्या	माता का नाम	बच्चों के बच्चों के लिए		सभी 3-16 आयु वर्ग के बच्चों के लिए		सर्व शिक्षा अभियान (सीआईआईएल)				शिक्षण की स्थिति : आयु वर्ग 5-16 के लिए				पिता की जानकारी			
		माता का नाम	व्यक्तिगत ID	विद्यालय जाने वाले बच्चे		विद्यालय न जाने वाले बच्चे		पढ़ना		गणित		पढ़ना		शब्द	व्याख्या	पिता की जानकारी	
				एक ही विलक्षण युने	दूसरा विलक्षण युने	एक ही विलक्षण युने	दूसरा विलक्षण युने	बुनियादी शिक्षण स्तर	उच्च शिक्षण स्तर	केवल उच्चतम स्तर पर	केवल उच्चतम स्तर पर	केवल उच्चतम स्तर पर	केवल उच्चतम स्तर पर			क्या घर में किसी की कक्षा पूरी की है?	क्या घर में किसी की कक्षा पूरी की है?
1	श्रीमा सिंह	15	F	✓	101	✓	101	101	1	✓	101	1	✓	45	✓	5	
2	श्रीमा सिंह	9	F	✓	101	✓	101	101	2	✓	101	2	✓	45	✓	5	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
कुल				0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	2	0

घर का क्रम संख्या	माता की जानकारी	घर की भाषा	घरेलू संकेतक (उचित स्थान पर निशान लगाएं)		मोबाइल फोन		घर में टी.वी. है?		घर में शौचालय है?		घर में बिजली का कनेक्शन है?		मोटर चालित वाहन (मोटर साइकिल/स्कूटर)		मोटर चालित वाहन (कार, जीप इत्यादी)		घर में किसी प्रकाश स्रोत का है?		घर की भाषा		घर में कक्षा पूर्ण की है?		क्या घर में किसी की कक्षा पूर्ण की है?		
			घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?	घर में कक्षा पूर्ण की है?		
1	श्रीमा सिंह	29	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

घर का मोबाइल नंबर: 9999999999

सर्वेक्षण खत्म करने का समय: 8:37

## What to do in a school?

**Purpose:** To collect information on enrollment and attendance of children and basic facilities in school.

Refer to page 106 and 107 for School Observation Sheet.

### General information

- Visit any government school (Std. 1 to 7/8) in the village. If there is no school in the village which has classes from Std. 1 to 7/8, then visit the government school in the village which has the highest enrollment in Std. 1 to 4/5. If there is no government school in the village with classes from Std. 1 to 4/5, then do not visit any school. In the top left box of the School Observation Sheet, tick according to the type of school visited.
- Meet the Head Master (HM). If the HM is not present, meet the most senior teacher. The HM/most senior teacher will be the respondent. Explain the purpose and importance of ASER and give her the 'Letter for Headmaster'. Be very polite. Assure the respondent and teachers that their name and the name of the school will not be shared with anybody.
- Ask the respondent for her phone number for the purpose of recheck. Explain that the number will not be used for any other purpose.
- Note the time of entry, date and day of visit to the school along with the volunteers' names.

### Collect the following information about the school:

#### ■ Children's enrollment and attendance

- Ask the HM for the enrollment register or any official document for the enrollment figures in that school.
- Use the enrollment registers of all the classes to record the enrollment numbers. If a class has many sections, then take the total enrollment. If the enrollment register is not available or the HM refuses to show it, then write the enrollment numbers given by the HM.
- After filling the enrollment, move around the classrooms/areas where children are seated and note their attendance class-wise by counting them yourself. You may need to seek help from the teachers to distinguish children class-wise as they are often found seated in mixed groups. In such cases, ask children belonging to a particular class to raise their hand. Count the number of raised hands and accordingly fill the observation sheet class-wise. Note that only children who are physically present in the class while you are counting should be included.
- Attendance of class with many sections: Take a headcount of the individual sections, add them up and write the total attendance.

#### ■ Official medium of instruction in the school

- Ask the official languages used as the medium of instruction in the school.
- Write the corresponding code for the language from the Language Code List, like you did for 'Home Language' in the Household Survey Sheet.
- If the school has more than 1 official medium of instruction, note all of them in the box provided.

#### ■ Teachers

- Ask the respondent and note the number of teachers appointed. Acting HM will not be counted as an HM but will be counted as a regular teacher. HM on deputation in the surveyed school will be counted under the HM category.
- When noting information about regular government teachers, include all those teachers who teach Std. 1 and above. The number of regular government teachers does not include the HM. However if the teacher is only teaching the pre-primary class, then do not include her.
- If the school has para-teachers, mark them separately. Para-teacher is a contract teacher with a different pay scale than that of a regular teacher. In many states para-teachers are called by different names such as Shiksha Mitra, Panchayat Shikshak, Vidya Volunteer, Atithi shikshak, etc.
- Do not include NGO volunteers in the list of teachers.

- Observe how many HMs/teachers are present during the survey and note the information.

### ■ **Foundational Literacy and Numeracy (FLN)**

Foundational Literacy and Numeracy (FLN) refers to a child's ability to read simple sentences with meaning and solve basic math problems by the end of Std. 3. Before asking questions from this section, read out this definition to the respondent clearly and slowly. Ensure that the respondent understands what you mean by FLN before asking the following questions:

- Ask whether the school received any government notification or directive to implement any FLN-related activities with children from Std. I-III. Include directions given verbally or instructions received as messages over platforms like WhatsApp or Telegram. Note this information only for the current academic year.
- Ask the respondent if at least one teacher in the school has received any training on FLN in the current academic year. This training can be on portals such as NISHTHA and DIKSHA, or through state specific FLN programs (for e.g., Mission Ankur in Madhya Pradesh, Ennum Ezhutthum in Tamil Nadu, etc.). Include both online and in-person training.

### ■ **Facilities observation**

Observe the following and fill accordingly:

- Observe and count the total number of pucca rooms (excluding toilets). Also observe and count the total number of pucca rooms used for teaching on the day of the survey.
- Observe if there is an office/store/office-cum-store. Tick under 'Yes' if even one is present. Observe if there are library books in the school (even if kept in a cupboard). If there are library books, then observe if library books are being used by children.
- Observe if the school has a complete boundary wall or complete fencing. It can be with or without a gate.
- Observe if the school has wires/electric meters and fittings, bulbs or not. If there is an electricity connection, ask whether the school has had electricity at any time on the day of your visit to school, not necessarily when you are doing the survey.
- Observe if there are computers in the school to be used by children. If yes, then observe if computers are being used by children.
- Observe if there is a handpump/tap. If yes, check whether you could drink water from it. If there is no handpump/tap or you could not drink water from it, check whether drinking water is available in any other way like in a canister/container.

### ■ **Classroom observation**

This section is to be filled for Std II and Std IV only. If there is more than one section for a class, then randomly choose any one to observe. You may need to seek help from the teachers to distinguish children class-wise as more than one classes may be seated together. Observe the following and fill accordingly:

- Seating arrangement of children: Are two or more classes sitting together in the same class or is a single class sitting separately?
- Observe whether children in the class have language and mathematics textbooks. Ask them to show you these books one by one. Mark these under 'Yes' only if almost all children have these books.
- Observe whether there is teaching-learning material (TLM) other than textbooks available in the class like charts on the wall, picture/story cards, etc. Material painted on the walls of the classroom is not counted as teaching material.
- Observe where the children are sitting. In the classroom, verandah or outside.

### ■ **School Management Committee (SMC)**

- Ask the respondent if currently there is an SMC for this school.
- If there is an SMC for the school, then ask when the last meeting of SMC was held.

## ■ Physical Education

Physical Education includes all outdoor games with equipment (such as cricket, football, etc.) or without equipment (such as yoga, kho-kho, kabaddi, etc.) as well as indoor games (such as table tennis, badminton, etc.). Observe/ask the following and fill accordingly:

- Ask the respondent if every class has a dedicated time allotted for Physical Education every week and mark accordingly.
- Ask if a dedicated/separate teacher has been appointed for Physical Education. A 'separate teacher' for Physical Education means a teacher who has been appointed specifically for teaching Physical Education. Include this teacher even if she also teaches another subject. For example, a Physical Education teacher who also takes a science class.
- If a separate teacher has not been appointed for Physical Education, ask the respondent if one or more teachers take the Physical Education class. 'Any other teacher' implies a teacher responsible for another subject who sometimes also teaches the Physical Education class. For example, a Math teacher assigned with the additional responsibility of taking the Physical Education class would come under this category.
- If any other teacher taking the Physical Education class, ask if they have received any training for the same.
- Observe if there is a playground within the school premises. A playground is an area with a level playing field and/or playing equipment (eg. slides, swings, etc.).
- Observe if any sports equipment is available in the school (even if kept in a cupboard). Do not include board games like ludo, chess, carrom, and include indoor games like table tennis, badminton, etc.

## ■ Mid-day meal

- Ask the respondent whether the mid-day meal was served in the school today.
- Observe if there is a kitchen/shed for cooking the mid-day meal.
- Observe if any food is being cooked in the school today.
- Observe whether the mid-day meal was served in the school today by looking for the evidence of the mid-day meal in the school like dirty utensils or meal brought from outside. Mark accordingly.

## ■ Toilets

- Observe whether the school has a common toilet, a separate toilet for girls, a separate toilet for boys and a separate toilet for teachers.
- Ask the HM/any teacher/any child if you cannot tell who the toilets are for.
- For each type of toilet facility that you find at the school, note whether it is locked or not. If it is unlocked, note whether it is useable or not. A useable toilet is a toilet with water available for use (running water/ stored water) and a basic level of cleanliness.
- If more than 1 common toilet or other types of toilets are there in the school, then take information about the toilet that is in a better condition.

## ■ Grants information

If the respondent seems hesitant, or does not wish to answer these questions, do not insist. Skip this section and move to the next.

You will record information for the Annual Composite Grant. If the respondent does not understand "Annual Composite Grant", you can use state-specific names, or simply refer to it as "the grant that is given each year".

- First, ask if the school received the grant in the previous financial year (April 2021 to March 2022), and mark appropriately under 'Yes', 'No', or 'Don't Know'.
- If 'Yes' (the school received the grant), then ask if the school used the entire amount, and mark as follows:
  - 'Yes' if the school spent the entire amount.

- 'No' if the school spent only part of the amount, or did not spend any amount.
- 'Don't know' if the respondent is not aware of the amount spent.
- Similarly, ask about the current financial year (April 2022 till day of the survey).

#### ■ Textbooks and uniforms

This section has to be asked to the respondent.

- Ask whether children in the school have been given language and mathematics textbooks for their current grade. Children should have been given both these textbooks. If children have been given neither or only one of these textbooks, mark under 'No'.
  - Ask the second question only if the response to the first question is 'No'. If children have not been given either one or both textbooks, ask whether the funds for purchasing textbooks have been given to them, and mark accordingly.
- Next, ask if children have been given uniforms for their current grade. Mark accordingly under 'Yes, all grades', 'Yes, some grades', 'No' or 'Don't know'.
  - Ask the question about funds for uniforms only if the response to the previous question is 'No', and mark accordingly.

#### ■ Pre-primary class

- Observe if there is a separate pre-primary class in the school that is not an anganwadi. If you are unable to locate one, ask the respondent and then observe yourself.
  - If there is a pre-primary class, ask if the school received any funds specifically for it in the current academic year.
  - If there is a pre-primary class, then also ask if there is a dedicated or separate teacher appointed in the school for teaching this class (even if she teaches other classes as well).
- Observe if there is an anganwadi in the school. If you are unable to locate, ask the respondent and observe it yourself. The anganwadi must be located within the school campus and not outside.

राज्य : छत्तीसगढ़ जिला : रायपुर ब्लॉक : रायपुर  
गाँव का नाम : पिकरपुर विद्यालय का नाम : GPS पिकरपुर

विद्यालय अवलोकन प्रपत्र

निर्देश : गाँव के किसी एक सरकारी विद्यालय (कक्षा 1 से 7/8) में जाएँ। यदि गाँव में कक्षा 1 से 7/8 का कोई विद्यालय न हो, तो उस सरकारी विद्यालय में जाएँ जहाँ कक्षा 1 से 4/5 के बच्चों का नामांकन सबसे अधिक हो। ऐसे सरकारी विद्यालय में न जाएँ जहाँ कक्षा 1 से 4/5 तक की कोई कक्षा न हो। यदि गाँव में कक्षा 1 से 4/5 का कोई सरकारी विद्यालय न हो, तो किसी भी विद्यालय में न जाएँ। विद्यालय के मुख्य अध्यापक से मिलें। मुख्य अध्यापक के न होने पर विद्यालय के सबसे वरिष्ठ शिक्षक से मिलें।

विद्यालय में आने का समय	विद्यालय किस कक्षा से किस कक्षा तक है? (किसी एक पर सही का निशान लगाएँ)	उत्तरदाता की जानकारी	सर्वेक्षण का दिन	सर्वेक्षकों के नाम
10:15	कक्षा 1 से 4/5 कक्षा 1 से 6/7/8 अन्य	नाम विश्वल त्रिवेदी मुख्य अध्यापक 8888888888	12/11/22	1. लक्षिता जोशी 2. दिक्षा कुमार

1. बच्चों का नामांकन एवं उपस्थिति	कक्षा 1	कक्षा 2	कक्षा 3	कक्षा 4	कक्षा 5	कक्षा 6	कक्षा 7	कक्षा 8
बच्चों का नामांकन (खुद रजिस्टर से लें)।	17	18	10	14	11			
सर्वेक्षण के दिन उपस्थित बच्चे*	15	13	7	10	9			

\*नोट : कक्षा में उपस्थित बच्चों की संख्या गिनकर लिखें। यदि एक से ज्यादा सेवकान हों, तो कुल नामांकन लिखें। यदि एक से अधिक कक्षा के बच्चे एक साथ बैठे हों, तो प्रत्येक कक्षा के अनुसार बच्चों को हाथ उठाने को कहें और इसके आधार पर प्रत्येक कक्षा में उपस्थित बच्चों की संख्या गिनकर लिखें।

2. विद्यालय में पढ़ाई का माध्यम (official) (पूर्छे) (कोड लिखें)	3.
1. 101	2.

3. शिक्षक (कक्षा 1 और उससे बड़ी कक्षाओं को पढ़ाने वाले सभी शिक्षकों को गिनें)	कुल उपस्थित (अवलोकन करें)
मुख्य अध्यापक (प्रभारी मुख्य अध्यापक को न गिनें)	कुल नियुक्ति (पूर्छे)
नियमित सरकारी शिक्षक (मुख्य अध्यापक को न गिनें)	1
पैरा-शिक्षक (Para-teacher)	5
	0

4. बुनियादी साक्षरता व संख्या ज्ञान/FLN संबंधित (पूर्छे)	कुल उपस्थित (अवलोकन करें)
कक्षा 3 के अंत तक सरल वाक्यों को समझकर पढ़ने और बुनियादी गणित के प्रश्नों को हल करने की क्षमता को FLN कहते हैं।	कुल नियुक्ति (पूर्छे)
क्या विद्यालय को वर्तमान शैक्षणिक सत्र में कक्षा 1-3 के लिए FLN संबंधित गतिविधियाँ करने के लिए कोई सरकारी अधिसूचना/निर्देश प्राप्त हुआ है?	हाँ
क्या कम से कम एक शिक्षक ने FLN पाठ्यक्रम के तहत वैयक्तिक (ऑफलाइन) या NISHTHA, DIKSHA आदि जैसे प्लेटफॉर्म पर प्रशिक्षण पूर्ण किया है?	हाँ
	पता नहीं
	पता नहीं

5. सुविधाओं का अवलोकन	कक्षा 2	कक्षा 4
शौचालय के अलावा विद्यालय में पक्के कमरों की कुल संख्या (गिनकर लिखें)	हाँ	हाँ
सर्वेक्षण के दिन पढ़ाई के लिए उपयोग किए जा रहे कमरों की कुल संख्या (गिनकर लिखें)	हाँ	हाँ
अवलोकन करें और उचित स्थान पर ✓ लगाएँ :	हाँ	हाँ
क्या विद्यालय में ऑफिस/स्टोर/office-cum-store है?	✓	✓
क्या विद्यालय में पुस्तकालय की किताबें हैं?	✓	✓
यदि हाँ, तो क्या आपने बच्चों को पुस्तकालय की किताबों का प्रयोग करते हुए/पढ़ते हुए देखा?	✓	✓
क्या विद्यालय की पूरी चारदीवारी या बाड़ (fencing) है?	✓	✓
क्या विद्यालय में बिजली का कनेक्शन है? (तार व फिटिंग देखें)	✓	✓
यदि हाँ, तो क्या विद्यालय में आज बिजली थी? (देखें/पूर्छें)	✓	✓
क्या विद्यालय में बच्चों के प्रयोग के लिए कंप्यूटर है?	✓	✓
यदि हाँ, तो क्या आपने बच्चों को कंप्यूटर का इस्तेमाल करते हुए देखा?	✓	✓
क्या आपने विद्यालय में हैंडपंप/नल देखा?	✓	✓
यदि हैंडपंप/नल है, तो क्या आप उस हैंडपंप/नल से पानी पी सकते?	✓	✓
यदि हैंडपंप/नल नहीं है या इस्तेमाल करने योग्य नहीं है, तो क्या पीने के पानी की उपलब्धता है?	✓	✓

6. कक्षा का अवलोकन	कक्षा 2	कक्षा 4
अवलोकन करें (यदि एक से ज्यादा सेवकान हों, तो कोई एक चुनें)	हाँ	हाँ
क्या इस कक्षा के बच्चे किसी और कक्षा के बच्चों के साथ बैठे हुए हैं?	✓	✓
क्या इस कक्षा के लगभग सभी बच्चों के पास भाषा की पाठ्यपुस्तकें हैं?	✓	✓
क्या इस कक्षा के लगभग सभी बच्चों के पास गणित की पाठ्यपुस्तकें हैं?	✓	✓
पाठ्यपुस्तकों के अलावा क्या इस कक्षा में आपने कोई अन्य शिक्षण सामग्री देखी (जैसे कि अन्य किताबें, दीवारों पर लगे चार्ट, चित्र/कहानी कार्ड आदि)?	✓	✓
इस कक्षा के बच्चे कहीं बैठे हुए हैं?	कमरे में	✓
(किसी एक पर निशान लगाएँ)	बरामदे में	✓
	खुली जगह में	✓



7. विद्यालय प्रबंधन समिति (SMC) (पूछें)		हाँ	नहीं
क्या वर्तमान में इस विद्यालय के लिए विद्यालय प्रबंधन समिति (SMC) गठित है?			
यदि हाँ, तो विद्यालय प्रबंधन समिति की पिछली बैठक कब हुई थी?	07 / 09 / 2022 (dd/mm/yyyy)		

8. शारीरिक शिक्षा*	हाँ	नहीं	पता नहीं
क्या विद्यालय में हर सप्ताह में सभी कक्षाओं के लिए शारीरिक शिक्षा के लिए समय निर्धारित है? (पूछें)	✓		
क्या विद्यालय में शारीरिक शिक्षा की कक्षा के लिए कोई अलग शिक्षक नियुक्त किया गया है? (पूछें)		✓	
यदि नहीं, तो क्या कोई अन्य शिक्षक शारीरिक शिक्षा की कक्षा का नियमित रूप से संचालन करते हैं? (पूछें)		✓	
यदि कोई अन्य शिक्षक शारीरिक शिक्षा की कक्षा का संचालन करते हैं, तो क्या उन्हें शारीरिक शिक्षा पर कोई प्रशिक्षण मिला है? (पूछें)			
क्या विद्यालय में खेल का मैदान है? (अवलोकन करें)	✓		
क्या विद्यालय में खेल के उपकरण हैं? (अवलोकन करें)	✓		

\*नोट : शारीरिक शिक्षा में सभी बहिर्कक्ष (outdoor) खेल जो उपकरणों के साथ खेले जाते हैं (जैसे क्रिकेट, फुटबॉल आदि) या बिना उपकरणों के खेले जाते हैं (जैसे योग, खो-खो, कबड्डी आदि) और कमरे के अंदर खेले जाते हैं (indoor) (जैसे टेबल टेनिस, बैडमिन्टन आदि) शामिल होंगे।

9. मध्याह्न भोजन	हाँ	नहीं
क्या आज विद्यालय में मध्याह्न भोजन दिया गया? (पूछें)	✓	
क्या मध्याह्न भोजन पकाने के लिए कोई किचन/शेड है? (अवलोकन करें)	✓	
क्या आपने विद्यालय में खाना पकाने देखा? (अवलोकन करें)	✓	
क्या आपने आज बच्चों को परसें जा रहे भोजन का कोई प्रमाण देखा (गंदे बर्तन या बाहर से लाया गया भोजन आदि साक्ष्य)? (अवलोकन करें)	✓	

10. शौचालय*	क्या शौचालय है?		यदि हाँ, तो क्या वह ताले से बंद है?		यदि खुला है, तो क्या वह प्रयोग करने योग्य है?	
	हाँ	नहीं	बंद है	बंद नहीं है	हाँ	नहीं
लड़की	✓			✓		
लड़का	✓			✓		
सामायिक		✓				
शिक्षक		✓				

\*नोट - यदि विद्यालय में किसी एक प्रकार का एक से ज्यादा शौचालय हो, तो उस शौचालय की जानकारी लें जो बेहतर स्थिति में है।

11. अनुदान की जानकारी (पूछें)								
अप्रैल 2021 से मार्च 2022 तक	क्या आपको यह अनुदान प्राप्त हुआ?		यदि हाँ, तो क्या आपने पूरी राशि खर्च की?		क्या आपको यह अनुदान प्राप्त हुआ?		यदि हाँ, तो क्या आपने पूरी राशि खर्च की?	
	हाँ	पता नहीं	हाँ	पता नहीं	हाँ	पता नहीं	हाँ	पता नहीं
वार्षिक कम्पोजिट अनुदान	✓		✓		✓		✓	
अप्रैल 2022 से सर्वेक्षण के दिन तक								
वार्षिक कम्पोजिट अनुदान					वार्षिक कम्पोजिट अनुदान			

12. पाठ्यपुस्तक और यूनिफॉर्म (पूछें)		हाँ, सभी कक्षाओं के लिए	हाँ, कुछ कक्षाओं के लिए	पता नहीं
क्या बच्चों को वर्तमान कक्षा के लिए भाषा और गणित की पाठ्यपुस्तकें दी गई हैं?		✓		
यदि नहीं, तो क्या बच्चों को वर्तमान कक्षा के लिए इन पाठ्यपुस्तकों को खरीदने के लिए फंड (पैसे) दिए गए हैं?				
क्या बच्चों को वर्तमान कक्षा के लिए यूनिफॉर्म दी गई है?		✓		
यदि नहीं, तो क्या बच्चों को वर्तमान कक्षा के लिए यूनिफॉर्म खरीदने के लिए फंड (पैसे) दिए गए हैं?				

13. पूर्व प्राथमिक कक्षा		हाँ	पता नहीं
क्या विद्यालय में कोई पूर्व प्राथमिक कक्षा है? (आगनवाड़ी को शामिल न करें) (अवलोकन करें)		✓	
यदि हाँ, तो क्या वर्तमान शैक्षणिक वर्ष में इसके लिए कोई अनुदान (फंड) प्राप्त हुआ है? (पूछें)			
यदि पूर्व प्राथमिक कक्षा है, तो क्या इसमें पढ़ाने के लिए कोई अलग शिक्षक नियुक्त किया गया है? (पूछें)			
क्या विद्यालय परिसर में कोई आगनवाड़ी है? (अवलोकन करें)		✓	

विद्यालय से जाने का समय 11:05

# गुणवत्ता नियंत्रण

ASER's quality control procedures form a core part of the survey architecture. These are reviewed and improved every year to ensure the credibility of ASER data. For ASER Chhattisgarh 2022 as well, these processes were laid out for every stage of the survey and were executed by the Master Trainers<sup>1</sup>, ASER state team members and central team members in every surveyed district. The quality control process is categorised into four stages: Pre-Survey, During Survey, Post Survey and Data Entry.

## → Pre-Survey

Before the survey begins, prospective volunteers are evaluated during the district level trainings by the Master Trainers and selected on the basis of their performance on three indicators:

- **Attendance:** Volunteers must attend all sessions of the 3-day district level training, ensuring that they understand the survey processes thoroughly.
- **Quiz results:** During the district level training, volunteers take a process quiz that tests their understanding of the complete survey process and clarifications are provided as needed.
- **Field visit performance:** Volunteers do a field pilot that facilitates their first-hand experience of practicing the survey process in a village. Master Trainers monitor their performance, provide feedback and clarify doubts.

## → During Survey

During the survey, volunteers' field activities are overseen by Master Trainers or state team members in select villages while the survey is in progress. The ASER monitoring process comprises two kinds of activities:

- **Phone monitoring:** Master Trainers make phone calls to all the volunteers as the survey rolls out in a district. Information regarding the progress of survey activities is collected during the calls and volunteers' doubts are clarified. This helps to provide immediate corrective action and to avoid repetition of mistakes in case of a two-weekend survey.
- **Field monitoring:** The ASER survey in each district is led by four Master Trainers who undergo training at the state level. They personally monitor survey teams who are identified during the district level training as requiring additional support during the actual field survey. Master Trainers monitor approximately 12-16 villages out of the 60 villages surveyed in each district. Overall, 32.5% villages surveyed in ASER Chhattisgarh 2022 were field monitored.

**32.5%**  
villages  
monitored  
during the field  
survey

## → Post Survey

Information collected during the survey is verified at various levels. The following recheck activities are conducted:

- **Desk and phone recheck:** On the completion of the survey in a district, Master Trainers conduct a desk recheck of the survey booklets received for all 60 surveyed villages, as far as possible in presence of the volunteers. In addition, Master Trainers call at least 8 out of 20 surveyed households in each village and confirm about the survey. These procedures enable quick identification of villages which were not surveyed correctly.
- **Field recheck:** Based on the information collected from the desk and phone rechecks, villages are identified for an in-person field recheck by the Master Trainers. The field recheck process involves verification of the key parameters of the survey — sampling, selection of children, verification of their basic information and testing. In ASER Chhattisgarh 2022, 24.6% of all surveyed villages were rechecked.

**24.6%**  
villages  
rechecked on  
field

<sup>1</sup>ASER Centre recruits Master Trainers in each district for the entire survey period. Four Master Trainers were responsible for the successful execution of the complete survey in each district, including quality control processes.

- **Desk and field recheck by ASER state teams:** After a preliminary desk recheck by the Master Trainers, the ASER state teams randomly recheck some survey booklets of all districts. Based on this desk recheck and the performance of Master Trainers, they also carry out a field recheck of selected villages.

Overall, 52.9% villages surveyed in ASER Chhattisgarh 2022 were either field monitored, field rechecked, or both monitored and rechecked.

### → Data Entry:

Data for the survey is recorded in hard copy survey booklets. To compile and then process this data for analysis, it is entered into a database (MS Access or MySQL). For each question in the survey, rules and validations are in place to control incorrect entries. Once the software is ready, a data entry centre is selected. After data entry is completed, every 5<sup>th</sup> entry is cross-checked with hard copies to ensure that correct data has been entered. If more than 2 mistakes are found, data for the entire village is cross-checked. A final cross-check is done centrally between child-wise data and a sheet with compiled data. If there is more than a 2% difference between the two data sets, then the entire district's data is cross-checked.



## बच्चों के अपने शब्दों में...

(1) इस वर्ष विद्यालय स्कूलन पर आपकी क्या लगा ?

उत्तर- इस वर्ष विद्यालय स्कूलन पर हमको बहुत अच्छा लगा, क्योंकि दो साल बाद स्कूल खुला है। इस लिए अच्छा लगा और स्कूल में हमें पॉपी, खर, कटर आदि इसके साथ-साथ ईरस भी चेंबल हुआ। और दोस्त से भी मिले और नए दोस्त का अहमीसन भी हुआ। हमलोग पिकनिक पर भी मनना स्कूल से जायेंगे। ली बहुत मजा आरखा। और स्कूल में पढ़ाई करना बहुत अच्छा लगता है।

(2) आप विद्यालय में जी करते हैं उसमें से सबसे पसंदीदा क्या है ?

उत्तर- हमको गणित की पढ़ाई अच्छी लगती है। और फूटबॉल खेलना अच्छा लगता है। क्योंकि गणित की पढ़ाई से हम बहुत पिन खिसखत है। और फूटबॉल दोस्तों के साथ खेलना मजा आता है। और विद्यालय दोस्तों के साथ पढ़ना अच्छा लगता है।

नाम - प्रिया कुमारी

कक्षा - VII

रोल नं - 19

विद्यालय का नाम स. उ. क. म. वि  
दसरा गुमला - 02

नाम - निशा कुमारी

कक्षा - 8

विद्यालय का नाम - रा.स.वि कान्हा टोल सिमडेगा

Q1 इस वर्ष जब विद्यालय खुला तो तुम्हें कैसे लगा?

⇒ मुझे बहुत खुशी हुई कि मैं विद्यालय बहुत दिनों के बाद गई। ऑन में सपने देखती शिक्षिका समा से मिल पाई। ऑन कोरोना के कारण किसी से मिल नहीं पा रहे थे। ऑन किसी से खेल नहीं पा रहे थे। सिर्फ घाट पर ही रहते थे ऑन कहीं जा नहीं पा रहे थे। ऑन घाट पर रहने के कारण हमें नया पढ़ा पुराने को नहीं मिला। ऑन धार-धार पढ़ने की आदत तो छूट गई थी। ऑन पढ़ाई में मां से नहीं लगा रहा था। जिन्होंने माने रुक सी गई थी। धाट वाले से बाह्य नहीं जानते थे। न हम कहीं जाते थे और न कोई हमारे प्रश्न आता था। लेकिन अब हम फिर से स्कूल जाने लगे। फिर से पढ़ाई करने लगे तथा समा देखती के साथ फिर से खेलने लगे। ऑन इसलिए स्कूल खुलने से हमें बहुत अच्छा लगा।

Q2 स्कूल में तुम्हें क्या करना पसंद है?

- ⇒
- स्कूल में हमें पढ़ना पसंद है।
  - स्कूल में हमें खेलना पसंद है।
  - स्कूल में हमें साफ-सफाई करना पसंद है।
  - स्कूल में हमें विभिन्न कार्यक्रमों में भाग लेना पसंद है।
  - स्कूल में हमें पेड़-पौधा लगा पसंद है।
  - शिक्षिका के द्वारा दिए गए कार्यों को करना अच्छा लगता है।

## Middle School Barjo

Name - Rani Kumari

Class - VIII

Roll no. - 02

- ① इस साल जब स्कूल खुला तो आपकी कैसा लगा ?  
जब इस साल स्कूल खुला तो हमको बहुत अच्छा लगा। क्योंकि जब स्कूल बंद था तो हमलोगों स्कूल नहीं जा पाते थे। और शिक्षकों और दोस्तों से नहीं मिल पाते थे। जब तक कि स्कूल नहीं खुल जाता तब तक हमलोगों ने ग्रुप और घर में पढ़ते थे। घर में हमलोगों सुबह दो घंटा पढ़ते थे, फिर दोपहर को टिखान भाते थे। और शाम को ग्रुप में 2 घंटा बैठकर पढ़ते थे और अच्छा था। जब स्कूल के बारे में कि स्कूल कब खुलगा यह सब गप्पे-शापे ग्रुप में करते थे। जब स्कूल खोला तब हमलोगों को बहुत खुशी हुआ। कि अब स्कूल आयेगे और शिक्षकों और दोस्तों से मिलेंगे। और मन लगाकर पढ़ें करेंगे। इस साल स्कूल खुला तो हमलोगों को बहुत अच्छा लगा।
2. स्कूल में आपकी सबसे ज्यादा अच्छा क्या लगता है ?  
स्कूल में हमको सबसे ज्यादा अनुबासन में रहना रहना अच्छा लगता है। और स्कूल में सब लड़कों भाई जैसे रहते हैं और सब लड़कियों बहनें जैसे रहती हैं। और कोई वापस में लड़ते नहीं हैं। सब एक दूसरे से पूछकर लिखते हैं। जो नहीं जानता है, तो शिक्षा मंत्री से पूछकर लिखता है। वह शिक्षा मंत्री सबका मदद करता है। सबको मन लगाकर पढ़ते हैं। यह सब हमको स्कूल में सबसे ज्यादा अच्छा लगता है। हमको लिखकर अच्छा लगा।

जीवन एक संघर्ष है।

[www.asercentre.org](http://www.asercentre.org)  
[www.pratham.org](http://www.pratham.org)

ईमेल करें:  
[contact@asercentre.org](mailto:contact@asercentre.org)  
[info@pratham.org](mailto:info@pratham.org)

असर सेंटर  
B-4/58, सफदरजंग एन्क्लेव  
नई दिल्ली 110 029

फ़ोन: +91-11-46023612

असर सेंटर को ट्विटर, लिंक्ड इन,  
फेसबुक, इन्सटाग्राम पर फॉलो करें

